

แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา 6 ด้าน (สมศ. 2)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกัญฉุณ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินคุณภาพบัณฑิตประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกัญฉุณ
2. ผู้ใช้บัณฑิตหมายถึง ผู้บังคับบัญชาโดยตรง นายจ้าง

แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตทุกหลักสูตร มี 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการ

เรียนรู้สาขาเวชกัญฉุณ 6 ด้านที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

อุดมศึกษาแห่งชาติ

3. โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือในช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

(☒) หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

(☒) 30-39 ปี

() 40-49 ปี

() 50 ปีขึ้นไป

3. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน

() โรงพยาบาลศูนย์

() โรงพยาบาลทั่วไป

(☒) โรงพยาบาลชุมชน

() โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

() โรงพยาบาลเอกชน

() สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

() สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ () อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ตำแหน่งงานปัจจุบันของท่าน

() หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่าย

(☒) หัวหน้างาน

() หัวหน้าหอผู้ป่วย

() ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

() สาธารณสุขอำเภอ

() อื่น ๆ (ระบุ).....

5. ระยะเวลาการปฏิบัติงานของท่านตามข้อ 4

() 1- 5 ปี

() 6 - 10 ปี

(☒) มากกว่า 10 ปี

ส่วนที่ 2 แบบประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษา คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดย

5 ระดับมากที่สุด	หมายถึง	คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด
4 ระดับมาก	หมายถึง	คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมาก
3 ระดับปานกลาง	หมายถึง	คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง
2 ระดับน้อย	หมายถึง	คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อย
1 ระดับน้อยที่สุด	หมายถึง	คุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม มี 8 ข้อ ดังนี้					
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย สิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพ ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงาน	✓				
1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้		✓			
1.3 เคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓				
1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง		✓			
1.5 มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์		✓			
1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการดำรงชีพและในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	✓				
1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด		✓			
2. คุณภาพบัณฑิตด้านความรู้ มี 6 ข้อ ดังนี้					
2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย	✓				
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ		✓			
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการทางวิชาชีพ (เช่น กระบวนการพยาบาล เป็นต้น) และการนำไปใช้	✓				
2.4.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงความรู้	✓				
2.4.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดการความรู้		✓			
2.4.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการวิจัย	✓				
2.4.4 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการบริหารและการจัดการองค์กร	✓				
2.5 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์และระบบจำแนกข้อมูลทางการแพทย์		✓			
2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา มี 6 ข้อ ดังนี้					
3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของคนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงาน การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง		✓			
3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	✓				
3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหอย่างมีวิจารณญาณ	✓				
3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล		✓			
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา	✓				
3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป	✓				
4. คุณภาพบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มี 4 ข้อ ดังนี้					
4.1 มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา	✓				
4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับและในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน		✓			
4.3 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ค่อดังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง		✓			
5. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 ข้อ ดังนี้					
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม	✓				
5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่าน วิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	✓				
5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่านวารสารและตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ		✓			
5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น	✓				
5.5 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	✓				
6. คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มี 5 ข้อ ดังนี้					
6.1 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล รวมทั้งใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน	✓				
6.2 สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษา พยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้ บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ ตาม พรบ.วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2540)	✓				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย	✓				
6.4 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม		✓			
6.5 สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	✓				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....