

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร
นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชั้นปีที่ 4
ประจำปีการศึกษา 2555
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

รายงานโดย นางอัญชลี พงศ์เกษตร
วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N=43)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	14.0
หญิง	37	86.0
2. ภูมิลำเนา		
3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	3	7.0
ภาคใต้จังหวัดอื่นๆ	21	48.8
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19	42.2
3. เกรดเฉลี่ย		
2.00-2.49	3	4.7
2.50-2.99	10	32.6
3.00-3.49	27	58.1
ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป	4	4.7

การแปลผล

โดยกำหนดระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระดับ 4.21-5.00
มาก	คะแนนเฉลี่ยระดับ 3.41-4.20
ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยระดับ 2.61-3.40
น้อย	คะแนนเฉลี่ยระดับ 1.81-2.60
น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระดับ 1.00-1.80

2. ความพึงพอใจเกี่ยวกับบริบท

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจเกี่ยวกับบริบทบริบท

ข้อความเกี่ยวกับบริบท	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. การร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา มีความเหมาะสม	3.37	.874	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน 2 ภาคต่อปีการศึกษามีความ เหมาะสม	3.93	.704	มาก
3. การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาค การศึกษามีความเหมาะสม	3.72	.591	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.67	.723	มาก

3. ความพึงพอใจเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า

3.1 หลักสูตร

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักสูตร

ข้อความเกี่ยวกับหลักสูตร	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. หลักสูตรเป็นไปตามความต้องการของชุมชน	3.91	.684	มาก
2. หลักสูตรสามารถทำให้นักศึกษาเป็นบุคลากร สาธารณสุขอย่างภาคภูมิใจ	3.93	.632	มาก
3. หลักสูตรควรมีการปรับปรุงทุกปี	3.77	.947	มาก
4. การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษามีความ เหมาะสม	3.72	.766	มาก
5. วัน-เวลาที่เรียนมีความเหมาะสม	3.60	.791	มาก
6. ค่าบำรุงการศึกษามีอัตราเหมาะสม	3.19	.932	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.68	.792	มาก

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโครงสร้างหลักสูตร

ข้อความเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. จำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างมีความเหมาะสม	3.74	.727	มาก
2. จำนวนรายวิชาตามโครงสร้างมีความเหมาะสม	3.72	.701	มาก
3. ระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.74	.658	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม	3.63	.787	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	3.70	.803	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาเลือกมีความเหมาะสม	3.67	.715	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.70	.731	มาก

3.3 นักศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษา

ข้อความเกี่ยวกับนักศึกษา	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. นักศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องการเรียน	3.74	.875	มาก
2. นักศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องการปรับตัว	3.74	.902	มาก
3. นักศึกษาไม่มีปัญหาด้านการเงิน	3.44	.854	มาก
4. นักศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์	3.56	.983	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.62	.904	มาก

3.4 อาจารย์

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอาจารย์

ข้อความเกี่ยวกับอาจารย์	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. จำนวนอาจารย์มีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.16	.814	ปานกลาง
2. วุฒิการศึกษาของอาจารย์สอดคล้องกับวิชาที่สอน	3.77	.718	มาก
3. ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้เหมาะสม	3.58	.763	มาก
4. ให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	3.44	.908	มาก
5. มีการดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	3.33	.778	ปานกลาง
6. มีการประสานงานกับครอบครัวกรณีที่นักศึกษามีปัญหา	3.37	.874	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.44	.809	มาก

3.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อความเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. ห้องเรียนมีความเหมาะสม	2.79	.861	ปานกลาง
2. ห้องเรียนมีความสะอาด	2.70	.887	ปานกลาง
3. สื่อโสตในห้องเรียนมีความเหมาะสม	2.23	.996	ปานกลาง
4. ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม	2.77	.947	ปานกลาง
5. ห้องคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์เพียงพอ	2.47	1.120	ปานกลาง
6. ห้องคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ	2.35	.973	ปานกลาง
7. การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจากห้องคอมพิวเตอร์มีความรวดเร็ว	2.19	.932	ปานกลาง
8. ระยะเวลาเปิดให้บริการของห้องคอมพิวเตอร์เหมาะสม	2.77	1.020	ปานกลาง
9. หนังสือในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ	2.67	.969	ปานกลาง
10. หนังสือในห้องสมุดมีความทันสมัย	2.51	1.032	ปานกลาง
11. การค้นหาหนังสือมีความสะดวก	2.72	1.076	ปานกลาง

ข้อคำถามเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
12. การค้นหาหนังสือมีความรวดเร็ว	2.93	.910	ปานกลาง
13. มีสถานที่เพียงพอในการทบทวนบทเรียน	3.16	1.090	ปานกลาง
14. หอพักมีความปลอดภัย	3.09	1.151	ปานกลาง
15. หอพักมีความสะอาดสบาย	3.14	1.037	ปานกลาง
16. นักศึกษาได้รับความรู้จากบุคลากรที่เชิญจากหน่วยงานภายนอก	3.26	.902	ปานกลาง
17. นักศึกษาได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน	3.30	.887	ปานกลาง
18. นักศึกษาได้รับความรู้จากการศึกษาดูงาน	3.60	.728	มาก
19. การติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีความสะดวก	3.35	.897	ปานกลาง
20. นักศึกษาได้รับทราบผลการศึกษตามเวลา	3.19	.880	ปานกลาง
21. นักศึกษาประเมินผลการศึกษตามเวลา	3.44	.734	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.88	.954	ปานกลาง

4. ความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. มีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	3.65	.720	มาก
2. มีการจัดทำประมวลการสอนทุกรายวิชาที่สอน	3.72	.666	มาก
3. การเตรียมเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	3.72	.766	มาก
4. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการสอน	3.72	.666	มาก
5. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.65	.613	มาก
6. บูรณาการการสอนเชื่อมโยงสถานการณ์จริงและศาสตร์อื่นๆ	3.65	.650	มาก
7. มีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมประสบการณ์จริง	3.70	.741	มาก
8. วิธีการถ่ายทอดความรู้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.63	.618	มาก
9. สอนได้ครบตามเนื้อหา	3.33	.715	ปานกลาง
10. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมกระบวนการคิด และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.42	.661	มาก
11. มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย	3.58	.626	มาก
12. มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน	3.74	.693	มาก
13. มีการนำข้อมูลที่ทันสมัยมาประกอบการสอน	3.60	.821	มาก
14. มีการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย	3.51	.798	มาก

ข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
15. มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดีแก่นักศึกษา	3.60	.695	มาก
16. ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นประชาธิปไตย ความสมานฉันท์ และหลักสันติวิธีในการจัดการเรียนการสอน	3.77	.684	มาก
17. มีการรับฟังและตอบข้อซักถามผู้เรียนได้เหมาะสม	3.65	.720	มาก
18. นำผลการวิจัยหรือข้อมูลที่ทันสมัยมาประกอบการสอน	3.67	.747	มาก
19. มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.56	.734	มาก
20. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3.56	.700	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.67	.902	มาก

5. ความพึงพอใจเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.47	.767	มาก
1.2 มีความตรงต่อเวลา	3.56	.881	มาก
1.3 มีวินัย	3.65	.813	มาก
1.4 มีความรับผิดชอบ	3.56	.796	มาก
1.5 มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.65	.752	มาก
1.6 มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน	3.65	.813	มาก
1.7 มีความเมตตา กรุณา	3.72	.797	มาก
1.8 มีความเสียสละ	3.49	.736	มาก
1.9 มีสัมมาคารวะ	3.63	.691	มาก
1.10 มีจิตอาสา	3.63	.757	มาก
1.11 มีคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ	3.47	.767	มาก
1.12 เคารพในศักดิ์ศรีและความเป็นมนุษย์	3.56	.881	มาก
1.13 สามารถจัดการปัญหาเชิงจริยธรรม	3.65	.813	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.59	.789	มาก

ชื่อเรื่อง ขวดพลาสติกพิชิตยุงลาย

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวกนกกาญจน์ ดับพันธ์
2. นางสาวนาลิษา ใจดี
3. นางสาวเพ็ญประภา เพชรมณี
4. นางสาวมรกต วรรณชิต
5. นายเสกสิทธิ์ บุญพร้อม

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อัญชลี พงศ์เกษตร

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าปัญหาโรคไข้เลือดออกเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและมีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น และปัจจุบันในจังหวัดยะลากำลังประสบปัญหาการระบาดของโรคไข้เลือดออกเป็นอันดับต้นๆของประเทศ ซึ่งสาเหตุของการเกิดโรคไข้เลือดออกดังกล่าว เนื่องจากประชาชนยังขาดความรู้และมีพฤติกรรมในการควบคุมป้องกันโรคที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการดูแลสุขภาพเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยรวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมของบุคคลรอบครัว ชุมชนในการควบคุมโรคจึงเป็นเหตุให้โรคแพร่กระจายมากขึ้น การควบคุมและกำจัดยุงลายมีทั้งทางกายภาพ เช่น การปล่อยปลาหางนกยูง หรือปลากัด ซึ่งถ้าปล่อยทิ้งออกก็ต้องหาใหม่ หรือปลาดายก็เกิดกลิ่นเหม็นต้องเทน้ำทิ้ง ส่วนการใช้สารเคมี เช่น ทรายอะเบท จะมีราคาแพงและทำให้น้ำมีกลิ่นเหม็นประชาชนบางส่วนไม่นิยมให้ใส่น้ำกินหรือน้ำใช้ และกลัวผลแทรกซ้อนจากการใช้สารเคมี

ดังนั้นทางกลุ่มจึงคิดจัดทำ ขวดพลาสติกพิชิตยุงลาย ขึ้นโดยการใช้ขวดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วซึ่งเป็นวัสดุเหลือใช้ที่ย่อยสลายได้ยากแต่หาได้ง่ายในปัจจุบัน นำกลับมาใช้ประโยชน์เพื่อเป็นการลดขยะ อีกทั้งมีวิธีการประดิษฐ์ได้ง่ายไม่ยุ่งยากหากประดิษฐ์เสร็จแล้วสามารถใส่ลงในภาชนะหรืออ่างบรรจุน้ำได้สะดวกสามารถดักจับเพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายได้ดี และเป็นการป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก หรือเมื่อเกิดแล้วไม่ให้มีการระบาดมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ
2. เพื่อนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์และลดภาวะโลกร้อน
3. เพื่อลดอัตราการป่วยและป่วยตายของโรคไข้เลือดออก
4. เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการสื่อสารเคมีกำจัดยุงลาย

ขั้นตอนการดำเนินการ

1.การออกแบบผลงาน โดยการใช้ขวดน้ำพลาสติกใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์ดักลูกน้ำยุงลาย โดยมีการทดลองประดิษฐ์ 3 แบบ คือ

1.3.1 แบบที่ 1 เจาะรู 1 รู

1.3.2 แบบที่ 2 เจาะรู 2-3 รู

1.3.3 แบบที่ 3 เจาะรู 2-3 รู และพ่นสีดำส่วนปากขวดที่สอดไว้ (ไม่นิยมใส่ในภาชนะบรรจุน้ำดื่ม)

2. ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีทำขวดพลาสติกพิชิตยุงลาย

2.1 หาขวดพลาสติกใช้แล้วมีฝาปิดที่สะอาดหลายๆใบ พร้อมมีดหรือกรรไกร

2.2 เจาะรูที่ด้านข้างขวดพลาสติกด้านเดียวกัน 1-3 รูขนาดเท่ากับปากขวด แล้วพักไว้ก่อน

2.3 นำขวดพลาสติกขวดใหม่จำนวนขวดเท่ากับจำนวนรูที่เจาะไว้ มาตัดกันออก เอาด้านปากขวดไว้ประมาณ 1 ใน 5 ของความยาวขวด หรือถึงบริเวณส่วนโค้งคอขวดและเอาฝาชุดออก แล้วสอดใส่ในรูด้านข้างขวดที่เจาะพักไว้ให้ครบทุกรู

2.4 ใช้สีสเปรย์ สีดำพ่นขวดด้านที่ติดที่อยู่ในน้ำ

2.5 นำขวดที่ประกอบเสร็จเรียบร้อยแล้วไปลอยในน้ำที่มีลูกน้ำยุงลาย โดยเอียงให้น้ำเข้าไปในขวดจนถึงระดับเหนือปากขวดที่สอดไว้ในรูด้านข้างขวด ให้ลูกน้ำยุงลายลอยเข้าไปและตายในที่สุด

DATE: / /	NO. :	SUBJECT: 7
-----------	-------	------------

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านความรู้	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
2.1 มีความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ	3.74	.819	มาก
2.2 มีความรู้ในเรื่องการควบคุมและป้องกันโรค	3.67	.778	มาก
2.3 มีความรู้ทางด้านอามัยสิ่งแวดล้อม	3.63	.846	มาก
2.4 มีความรู้ในการศึกษาการระบาดของโรค	3.47	.767	มาก
2.5 มีความรู้ในการวินิจฉัยชุมชน	3.56	.881	มาก
2.6 มีความรู้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3.65	.813	มาก
2.7 มีความรู้ในการให้คำปรึกษาที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ ใช้ยา	3.56	.796	มาก
2.8 มีความรู้ในการฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วย	3.65	.752	มาก
2.9 มีความรู้ในการทำวิจัย	3.65	.813	มาก
2.10 มีความรู้ในการบริหารงานสาธารณสุข	3.72	.797	มาก
2.11 มีความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสาธารณสุข	3.49	.736	มาก
2.12 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางสาธารณสุข	3.63	.691	มาก
2.13 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	3.63	.757	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.59	.789	มาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะทางเชาว์ปัญญา

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านทักษะทางเชาว์ปัญญา	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
3.1 สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการ ทำงานได้	3.79	.804	มาก
3.2 สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม	3.70	.832	มาก
3.3 คิดและตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วเหมาะสม	3.77	.782	มาก
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.86	.889	มาก
3.5 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ	3.86	.804	มาก
3.6 แก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	3.86	.915	มาก
3.7 มีการพัฒนานอย่างต่อเนื่อง	3.84	.754	มาก
3.8 มีความคิดเชิงบูรณาการ	3.70	.773	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.79	.819	มาก

DATE: / /	NO. :	SUBJECT:
-----------	-------	----------

๑.

ปีบมาตอตอน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวกนกอร ณ พัทลุง
2. นางสาวกมลทิพย์ บุญมี
3. นางสาวทัศนีย์ ข้างกลิ้งดี
4. นางสาวกัลยาลักษณ์ รามพัด
5. นางสาวปวีดี ระชาภักดี

นักศึกษานักศึกษาศาสตร์สาธิตบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นที่ 14 ชั้นปีที่ 3

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์อัมรินทร์ พงษ์เกษม

หลักการ และเหตุผล

ได้ร่วมกันคิดค้นนวัตกรรม ปีบมาตอตอน ที่จัดของระบบเพื่อควบคุมการเกิดโรคไข้เลือดออก หลังจากพบผู้ป่วยไข้เลือดออกทุกปี และพบได้ตลอดปีทั้งในเด็กโต วัยรุ่น ผู้ใหญ่ ทำให้เป็นภาระของครอบครัว อีกทั้งยังส่งผลต่อการเรียนการทำงาน สิ่งนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงพยาบาลและอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านควรที่จะร่วมกันเฝ้าระวังและลดการเกิดโรคไข้เลือดออกให้ได้มากที่สุด คือการลดหรือทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ของลาย แต่ว่าการควบคุมของตัวแก่โดยการใช้สารเคมีที่ไร้พิษหรือมีพิษน้อย จะเป็นวิธีที่ได้ผลเร็ว แต่ได้ผลระยะสั้น สารเคมียังมีราคาแพง ต้องใช้อุปกรณ์พิเศษโดยเฉพาะ และสารเคมีบางชนิดยังมีพิษสูงต่อคนและสัตว์เลี้ยง นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานส่วนพัฒนาความก้าวหน้าต่อสารเคมีด้วย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ในทางควบคุมโรคไข้เลือดออก

ขั้นตอนการดำเนินการ

วัสดุและอุปกรณ์

1. ปีบ เปล่า
2. ผ่าสีกับหรือผ่าสีอ้า เช่น เลือสีดำที่ไม่ได้ใช้แล้ว

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	.873	มาก
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	4.14	.833	มาก
4.3 มีภาวะผู้นำ	3.81	.764	มาก
4.4 มีความสามัคคีในหมู่คณะ	3.93	.768	มาก
4.5 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.93	.737	มาก
4.6 มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	.787	มาก
4.7 รู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.02	.740	มาก
4.8 เคารพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	.684	มาก
4.9 กล้าคิดและกล้าตัดสินใจ	3.93	.799	มาก
4.10 แสดงถึงการเป็นรุ่นพี่ที่ดี	3.95	.722	มาก
4.11 แสดงออกถึงการเป็นลูกศิษย์ที่ดี	3.91	.811	มาก
4.12 แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	3.84	.843	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.96	.780	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
5.1 สามารถนำความรู้ทางสถิติมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ	3.51	.736	มาก
5.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	3.84	.898	มาก
5.3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	3.30	.939	มาก
5.4 สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างเหมาะสม	3.81	.664	มาก
5.5 สามารถสื่อสารกับผู้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	3.84	.721	มาก
5.6 สามารถสื่อสารกับชาวบ้านหรือผู้มารับบริการได้อย่างเหมาะสม	4.00	.724	มาก
5.7 มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	3.67	.680	มาก
5.8 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม	3.63	.691	มาก

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
5.9 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลทางวิชาการมาใช้ในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม	3.74	.693	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.70	.749	มาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ข้อคำถามเกี่ยวกับด้านทักษะทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
1. ด้านชุมชน	3.91	.718	มาก
1. สามารถศึกษาชุมชนได้อย่างเหมาะสม			
2. สามารถเตรียมชุมชนเพื่อให้คนในชุมชนยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนนั้นๆ	3.98	.636	มาก
3. สามารถวินิจฉัยชุมชน เช่น การสำรวจ การวิเคราะห์ เป็นต้น	3.86	.774	มาก
4. สามารถทำงานร่วมกับคนในชุมชน	4.00	.816	มาก
5. สามารถเขียนแผนงาน / โครงการ	3.93	.669	มาก
6. สามารถดำเนินโครงการ	3.86	.743	มาก
7. ประเมินโครงการ	3.88	.731	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.91	.726	มาก
2. ด้านสาธารณสุข			มาก
1. การสร้างเสริมสุขภาพ	3.67	.778	
1.1 สามารถสร้างเสริมภูมิคุ้มกันวัยเด็ก			
1.2 สามารถสร้างเสริมสุขภาพวัยทำงานได้อย่างเหมาะสม	3.91	.684	มาก
1.3 สามารถสร้างเสริมสุขภาพกลุ่มผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม	3.86	.774	มาก
1.4 มีการสร้างเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ	3.84	.652	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.82	.722	มาก
2. การป้องกันและควบคุมโรค			
2.1 สามารถปฏิบัติงานคุ้มครองผู้บริโภคได้อย่างเหมาะสม	3.86	.710	มาก
2.2 สามารถควบคุมการระบาดของโรคได้เหมาะสม	3.60	.821	มาก
2.3 สามารถดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	3.63	.900	มาก

นวัตกรรม “กั๊บดักมอดข้าวสาร”



ผู้รับผิดชอบ 1. นายปรัชญ์ ทับสุวรรณ รหัสนักศึกษา 531221020
2. นางสาวมณีนรัตน์ จุนแสง รหัสนักศึกษา 531221026
3. นางสาวศศิธร อัดเส้น รหัสนักศึกษา 531221034
4. นางสาวสรินญา เมฆปั้น รหัสนักศึกษา 531221036
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชั้นปีที่ 3

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อัญชลี พงศ์เกษตร

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมก็คือ ทำนา ปลูกข้าว ซึ่งทำกันมากในอันดับต้นๆ ของเกษตรกรทั้งประเทศ และข้าวยังเป็นผลผลิตทางการเกษตรที่มากเป็นอันดับต้นๆ ของประเทศอีกด้วยที่มีทั้งส่งออกและเก็บไว้บริโภคภายในประเทศอีกด้วย และประชาชนก็บริโภคข้าวเป็นอาหารหลักกันทั่วทั้งประเทศ ดังนั้นอาจพูดได้เลยว่าทุกครัวเรือนต้องมีข้าวสารอยู่ประจำบ้านกันเกือบแทบทุกหลังคาเรือนเลยทีเดียว แต่มีหลายครัวเรือนที่ต้องประสบพบเจอกับปัญหาตัวมอดกัดกินข้าวสาร สร้างความเสียหายให้กับข้าวสาร เพราะประเทศไทยเรานั้นเป็นประเทศเขตร้อน ทำให้ตัวมอดหนีอุณหภูมิร้อนมาอยู่ในข้าวสารซึ่งมีอุณหภูมิที่เย็นกว่าภายนอก อีกอย่างข้าวสารยังเป็นอาหารชั้นเลิศของตัวมอดอีกด้วย

ค่าเฉลี่ย	3.69	.810	มาก
3. ความสามารถในการด้านการสนับสนุนการ			
รักษาพยาบาล			
3.1 การให้บริการทางการแพทย์			
1. การวัดสัญญาณชีพ	4.21	.675	มาก
2. การรักษาโรคเบื้องต้น เช่น ไอ ปวดศีรษะ ปวด หลัง ปวดท้อง ท้องผูก ท้องเดิน คลื่นไส้อาเจียน การอักเสบต่างๆ เป็นต้น	3.98	.771	มาก
3. การให้ยา	3.74	.693	มาก
4. การฉีดยา	3.84	.688	มาก
5. การเจาะโลหิตจากปลายนิ้วหรือหลอดเลือดดำ	3.98	.771	มาก
6. การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	3.81	.764	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.92	.727	มาก
2. การตรวจวินิจฉัยโรค			
1. การซักประวัติ	3.93	.856	มาก
2. การตรวจร่างกาย	3.81	.764	มาก
3. การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ยา	3.79	.742	มาก
4. การคัดกรองโรค	3.84	.721	มาก
5. การคัดกรองผู้ป่วย	3.84	.898	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.84	.796	มาก
3.3 การประเมินสภาวะผู้ป่วยและการปฐม			
พยาบาล			
1. การผ่าฝี	3.81	.824	มาก
2. การเย็บบาดแผลที่ไม่สาหัส	3.67	.892	มาก
3. การชะล้าง ทำแผล ตกแต่งบาดแผล	3.70	.674	มาก
4. การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับการได้รับสารพิษ และ สัตว์มีพิษกัดต่อย	3.70	.860	มาก
5. การเอาสิ่งแปลกปลอมซึ่งอยู่ในตำแหน่งซึ่งไม่เป็น อันตรายต่ออวัยวะสำคัญของร่างกายออก	3.70	.914	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.71	.833	มาก
3.4 การดูแลครรภ์			
1. การตรวจครรภ์	3.72	.826	มาก
2. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตั้งครรภ์	3.77	.895	มาก
3. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว	3.70	.832	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการฟื้นฟูสุขภาพ	3.74	.819	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.73	.843	มาก

3. ความสามารถในการวิจัย	3.70	.773	มาก
1. สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน			
2. สามารถนำผลงานวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน	3.70	.832	มาก
3. นำผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชุมชน	3.70	.832	มาก
4. มีการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีต่าง ๆ	3.56	.908	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.73	.843	มาก

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม

ข้อคำถาม	X	S.D.	ระดับผลการประเมิน
บริบท	3.67	.723	มาก
ปัจจัยนำเข้า	3.50	.848	มาก
การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	3.74	.798	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.64	.790	มาก