

รายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์

สาขาทัศนสาขารัฐสุข

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓

ชื่อสถาบัน

วิทยาลัยการสาขารัฐสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตรและรหัส

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)

Diploma of Public Health Program (Dental Public Health)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)

Diploma of Public Health (Dental Public Health)

ปวส. ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)

Dip. of P.H. (Dental Public Health)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิต

๘๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ไม่มี

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ไม่มี

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีพ.ศ. ๒๕๕๑

๓. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๔. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ
๕. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

๕.๑ นางสาววิญจิต พงศ์รัตนมาน เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

วุฒิบติ (ทันตกรรมทั่วไป)

๕.๒ นางสาวสลิล กาจกำแหง เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

ทันตแพทยศาสตรมหาบัณฑิต (ทันตกรรมบูรณะ)

๕.๓ นางอัญชิยะห์ มุดอ เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

๕.๔ นางสาวปิริยา ผาติวิกรัยวงศ์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

๕.๕ นายศตพล สุขเกษม เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

๕.๖ นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณบัณฑิต เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

๕.๗ นางสาวปรีนาถ คล้ายพุก เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ ในห้องปฏิบัติการที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ฝึกปฏิบัติการรักษาทางทันตกรรมที่คลินิกทันตกรรมเพื่อการศึกษาของวิทยาลัยฯ และ ฝึกปฏิบัติการดำเนินงานทันตสาธารณสุข ในโรงพยาบาลชุมชน ศูนย์สุขภาพชุมชน และสถานีอนามัย

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการสำรวจภาวะทันตสุขภาพของเด็กไทยอย่างต่อเนื่องพบว่าเด็กไทยมีแนวโน้มของอัตราการเป็นโรคฟันผุเพิ่มสูงขึ้นและนับเป็น ๑ ใน ๑๐ อันดับแรกของปัญหาด้านสุขภาพของเด็กไทย โดยเด็กอายุ ๓ ปี มีฟันผุไปแล้วถึงร้อยละ ๖๖ เริ่มตั้งแต่ขวบปีแรกและผุลุกลามอย่างรวดเร็วในช่วงอายุ ๑-๓ ปี ส่วนเด็กอายุ ๕-๖ ปีเป็นโรคฟันผุร้อยละ ๘๓.๔ มีค่าเฉลี่ยฟันผุ ถอนและอุด ๕.๘๗ ซี่ต่อคน ในเด็กอายุ ๑๒ ปี พบเป็นโรคฟันผุถึงร้อยละ ๕๗ หรือประมาณ ๖ ใน ๑๐ คน มีค่าเฉลี่ยฟันผุ ถอน อุด ๒ ซี่ต่อคน และมีสภาวะเหงือกอักเสบร้อยละ ๕๘.๕ ในขณะที่จากสำรวจในปีพ.ศ.๒๕๔๖ (แผนแม่บทกำลังคนด้านสาธารณสุข, ๒๕๔๖) มีจำนวนทันตแพทย์เพียง ๗,๕๗๑ คน ทั้งๆที่ความต้องการมีถึง ๑๑,๖๑๔ คน เช่นเดียวกับเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ที่ได้จากสำรวจในปีพ.ศ.๒๕๔๕ มีจำนวนเพียง ๑,๐๘๕ คน ในขณะที่จำนวนความต้องการ มีถึง ๕,๘๑๗ คน (แผนแม่บทกำลังคนด้านสาธารณสุข, ๒๕๔๕-๒๕๕๑)

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับปัจจุบันสภาพสังคมด้านต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข โดยเฉพาะด้านสาธารณสุขมีการปฏิรูประบบสุขภาพ ส่งผลให้ระบบการบริการสุขภาพของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปและมีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมในการป้องกันโรคมมากขึ้น รวมทั้งตามที่กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดมาตรฐานการให้บริการสุขภาพ ทำให้ศักยภาพของบุคลากรสาธารณสุขตามความต้องการของระบบบริการสุขภาพเปลี่ยนไป จึงมีผลกระทบต่อการผลิตและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข และด้านการศึกษาได้มีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ กำหนดให้ผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ดำเนินการอยู่จะมีปัญหาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นได้ ประกอบกับหลักสูตรนี้ได้นำไปใช้เป็นเวลา ๕ ปี ซึ่งเป็นระยะเวลานานแล้ว จึงควรมีการปรับปรุง

หรือพัฒนาใหม่ และจากการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรดังกล่าว โดยใช้ CIPP Model พบว่า หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้มีความเหมาะสม แต่มีข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาในด้าน ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการพบว่าควรปรับเปลี่ยนรายวิชา เนื้อหาบางส่วนให้ทันสมัยมากขึ้น และออกแบบการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตลอดจน ปรับจำนวนหน่วยกิต ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม รวมถึงการเตรียมผู้เรียน ผู้สอน และความ พร้อมในการจัดการศึกษาของทุกสถาบันในด้านผลผลิตควรเพิ่มเติมสมรรถนะด้านวิชาการที่เน้น ทั้ง 4 มิติ คือการส่งเสริมสุขภาพการควบคุมและป้องกันโรคในช่องปาก รักษาเบื้องต้น และฟื้นฟู สภาพช่องปาก และพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษามีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อสังคมไทย และคนไทย ได้แก่ประชากร สิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จะมีการเปลี่ยนแปลงในอัตราที่เร็วขึ้นแบบก้าวกระโดด โดยปัจจัยหลักที่ผลักดัน คือ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คนไทยมีอายุยืนขึ้น กลุ่มผู้สูงอายุมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น วัยแรงงานมีสัดส่วนในช่วงอายุสูงมากขึ้น กลุ่มเด็กและเยาวชนมีสัดส่วนลดลงเล็กน้อย คนมีการศึกษาสูงขึ้น ร่ำรวยขึ้น มีความเครียดมากขึ้น มีการแข่งขันสูง สังคมมีความเป็นเมืองมากขึ้น ความเป็นชนบทน้อยลง มีปัญหาเมืองใหญ่ มลพิษสูงขึ้น เกิดโรคระบาดใหม่ๆในคนและสัตว์ วัฒนธรรมการบริโภคจะคล้ายคลึงกันทั่วประเทศ แต่จะมีความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นเอกลักษณ์และความภาคภูมิใจ ปัญหาสังคมและวิกฤตของประเทศควรแก้ไขด้วยยุทธศาสตร์เปิดพื้นที่ทางสังคม และพื้นที่ทางปัญญาอย่าง กว้างขวาง อนาคตอยู่ที่นวัตกรรมสังคม ไม่ใช่แค่นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ต้องหานวัตกรรมที่จะช่วยให้สังคมของเราเกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่มีคุณภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตของคนไทย และควรมีการเตรียมการรองรับประชากรกลุ่มผู้สูงอายุ โดยการให้ผู้สูงอายุได้อยู่กับครอบครัวเป็นสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้สูงอายุมีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกับคนวัยเดียวกัน และมีการพัฒนาหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุที่เน้นหนักในเรื่องจิตใจ สุขภาพรวมสุขภาพช่องปากด้วย(การศึกษาสภาวะสังคมไทยและภาพคนไทยปีพ.ศ.๒๕๖๓ กองทันตสาธารณสุข กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, ๒๕๔๓)

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันพระบรมราชชนก (พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๓) กล่าวถึงความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สภาวะการเจ็บป่วยของประชาชน และบทบาทของบุคลากรสาธารณสุขระดับวิชาชีพ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและนโยบายในแผนดังกล่าว หลักสูตรจึงเน้นการบริหารจัดการและบูรณาการองค์ความรู้และทักษะความสามารถทั้งส่วนบุคคลและเชิงวิชาการ ในบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ระดับมืออาชีพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันพระบรมราชชนก มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข ในระบบบริการสุขภาพ เพื่อสนองตอบความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน ส่วนพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ พันธกิจด้านบริการวิชาการแก่สังคม และพันธกิจด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้นำมาบูรณาการในการผลิตด้วยเพื่อให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันการศึกษา และหลักสูตรกำหนด สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยหลักสูตรอื่น

มีจำนวน ๗ รายวิชา ได้แก่

- ๑๓.๑ การปฐมพยาบาล
- ๑๓.๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
- ๑๓.๓ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๑๓.๔ คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน
- ๑๓.๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๓.๖ ชีวสถิติ
- ๑๓.๗ บริหารงานสาธารณสุข

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่น

ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษา

๑๓.๓.๒ มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สถาบันพระบรมราชชนกมีความเชื่อว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์ สาขาทันตสาธารณสุข จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพทันตสาธารณสุข โดยทำหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพช่องปาก ป้องกันโรคในช่องปาก รักษาทางทันตกรรมพื้นฐาน พื้นฟูสภาพ และการส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม พร้อมความรู้ในแนวกว้าง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยอาศัยหลักวิชาการที่ถูกต้อง ดำเนินงานในขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบได้สอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ โดยเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ สามารถทำงานร่วมในทีมสุขภาพ และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในชุมชนได้ และมีจิตสำนึกที่ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคม

การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถดังกล่าวข้างต้น จะต้องจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ของศาสตร์สาขาต่างๆ และศาสตร์ของวิชาชีพทันตสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการแสวงหาความรู้ และสอดคล้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างเสริมประสบการณ์จริงในการแก้ปัญหาและพัฒนางานทันตสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ความสามารถในการวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ ใช้ความรู้ ทักษะแห่งวิชาชีพทันตสาธารณสุข เจตคติที่ดี ในการให้บริการแก่สังคมตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพ ดังนี้

๑) ให้การส่งเสริมทันตสุขภาพ และการป้องกันโรคในช่องปากแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน

๒) ให้บริการบำบัดรักษาทางทันตกรรมพื้นฐาน และส่งต่อผู้ป่วยได้

๑.๒ จัดการปัญหาสุขภาพอนามัยในขอบเขตวิชาชีพแห่งตน และบูรณาการงานกับ สหสาขาวิชาชีพสุขภาพ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

๒. มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งจะพัฒนาและส่งเสริมงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้านบริการสาธารณสุขแบบองค์รวมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีความสามารถในการสื่อสาร

๖. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

๗. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. แผนการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	๑. พัฒนาหลักสูตรโดยมี พื้นฐานจากในระดับสากล ๒. ประเมินหลักสูตร อย่าง สม่าเสมอ	๑. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร ๒. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร ๓. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๖ ปีที่ผ่านมา

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
๒. แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน	๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน ๒. พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. ส่งเสริมการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๔. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย	๑. จำนวนโครงการที่เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง ๖ ด้าน ๒. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอน ๓. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๖ ด้าน ๔. ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯ ๕. ร้อยละของรายวิชาที่ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๖. ร้อยละของรายวิชา ที่บูรณาการการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตรการบริการวิชาการ และการวิจัย

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
๑. แผนการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักศึกษามีความพร้อม ที่จะปฏิบัติงาน	๑. จัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้ นักศึกษาฝึกทักษะ และ ความชำนาญในวิชาชีพ อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมกระบวนการจัด การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในแหล่งฝึก	๑. ร้อยละของรายวิชา ภาคปฏิบัติ ที่เน้นให้ นักศึกษาฝึกทักษะ และ ความชำนาญในวิชาชีพ อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของสถานบริการที่ เป็นแหล่งฝึก ที่บุคลากร มี ส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในชั้นปีที่ ๑

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.

ภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.

ภาคสนาม เดือนตุลาคม – เดือนกุมภาพันธ์ เรียนวันจันทร์ - วันศุกร์

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดที่มีโควตาให้เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือบิดา/มารดา/ผู้ปกครองโดยชอบธรรมตามกฎหมาย มีภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดที่มีโควตาให้เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันปีครบสมัคร

๒) มีสัญชาติไทย อายุ ๑๖-๓๕ ปีบริบูรณ์ นับถึงวันปีครบสมัคร

๓) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมไม่มีความพิการหรือผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน และการประกอบวิชาชีพ

๔) มีประวัติความประพฤติและบุคลิกดีไม่เคยมีชื่อเสียงเสียหาย ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา

๕) ไม่เป็นผู้ที่ถูกคัดเลือกเข้ารับราชการทหารในเดือนเมษายนของปีนั้น

๖) ไม่เป็นกฤษฎาสมณेर ตามคำสั่งมหาเถรสมาคมเรื่อง ห้ามกฤษฎาสมณेरเรียนวิชาชีพหรือสอบแข่งขัน หรือสอบคัดเลือกอย่างคฤหัสถ์ พ.ศ.๒๕๒๑

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขเรื่อง การรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุขที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

๒.๒.๒ คุณสมบัติด้านการศึกษา

เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของ
กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน ไม่รับเทียบเท่า ปวช.
ปวท. และ ปวส.

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขเรื่อง การรับสมัครและคัดเลือก
บุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุขที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ไม่มี

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา(คน)				
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
ชั้นปีที่ ๑	๓๑	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
ชั้นปีที่ ๒	๓๒	๓๑	๔๕	๔๕	๔๕
รวม	๖๓	๗๖	๙๐	๙๐	๙๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๓๒	๓๑	๔๕	๔๕	๔๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 การประมาณการรายรับ

ชั้น ปีที่	ปีการศึกษา 2553				ปีการศึกษา 2554				ปีการศึกษา 2555				ปีการศึกษา 2556			
	จำนวน นักศึกษา	ค่า หน่วยกิต	ค่า ธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่า หน่วยกิต	ค่า ธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่า หน่วยกิต	ค่า ธรรมเนียม	รวม	จำนวน นักศึกษา	ค่า หน่วยกิต	ค่า ธรรมเนียม	รวม
1																
2																
รวม																

2.6.2 การประมาณการรายรับการประมาณการรายจ่ายและจุดคุ้มทุน

ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา	ประมาณการรายรับ		ประมาณการรายจ่าย		จำนวน นักศึกษา ที่คุ้มทุน	ส่วนต่างรายรับรายจ่ายต่อปี	
		รายรับทั้งหมด	รายรับต่อหัว นักศึกษา	รายจ่ายทั้งหมด	รายจ่ายต่อ หัวนักศึกษา		จำนวน	%
2553								
2554								
รวม	-							

๒.๓ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน การศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อนใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ โดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิตเป็นดังนี้

ภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย/อภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ภาคปฏิบัติ/ภาคทดลอง ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามหรือการทำโครงการ ใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนามหรือ การทำโครงการ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

- ☒ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
ไม่มี

๒. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๘๖ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๓.๑.๒.๑ หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์	๒๐	หน่วยกิต
๓.๑.๒.๒ หมวดวิชาชีพ	๖๐	หน่วยกิต
๑) วิชาชีพสาขาวิชา	๒๒	หน่วยกิต
๒) วิชาชีพสาขางาน	๓๐	หน่วยกิต

๓) ฝึกงาน	๔	หน่วยกิต
๔) โครงการ	๔	หน่วยกิต
๓.๑.๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต
๓.๑.๒.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓ ชั่วโมง/สัปดาห์	

๓.๑.๓ รายวิชา

21.3 ชุดวิชาและรายวิชาในหมวดต่างๆ

21.3.1 หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (General Education Course) 20 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 4 หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร(Language and Communication)

6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0411 101 ชุดวิชา (Module) 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
(Thai for Communication)	
0411 102 ชุดวิชา (Module) 2 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
(Basic in English)	

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 การใช้ชีวิตในสังคม (Living in Society) 6 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0411 103 ชุดวิชา (Module) 1 ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
(Life , Society and Environment)	
0411 104 ชุดวิชา (Module) 2 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
(Science and Mathematics for Daily Life)	

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ (Moral and Professional Ethics)

3 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 ชุดวิชา (Module)

0411 105 ชุดวิชา (Module) 1 การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ	3(1-4-4)
(Professional Behavioral Ethics Development)	

หน่วยบูรณาการ (Theme) 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) 5 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0411 106 ชุดวิชา (Module) 1 คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน	2(1-2-3)
(Computer for Working)	

0411 107	ชุดวิชา (Module) 2 เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information technology)	3(2-2-5)
----------	--	----------

21.3.2 หมวดวิชาชีพ (Professional Course) 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1) วิชาชีพสาขาวิชา (Professional Foundation Course) 22 หน่วยกิต ประกอบด้วย 9 วิชา

0412 108	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา (Anatomy and Physiology)	3(2-2-5)
0412 109	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา (Microbiology and Parasitology)	3(2-2-5)
0412 110	จิตวิทยา (Psychology)	2(2-0-4)
0412 211	วิทยาการระบาด (Epidemiology)	3(2-2-5)
0412 112	ชีวสถิติ (Biostatistics)	3(2-2-5)
0412 113	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ (Health Education and Behavioral Science)	2(1-2-3)
0412 214	การพัฒนากระบวนการคิด (Thinking Process Development)	2(1-2-3)
0412 215	การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration)	2(1-2-3)
0412 216	การปฐมพยาบาล (First Aid)	2(1-2-3)

2) วิชาชีพสาขางาน (Dental Public Health Course) 38 หน่วยกิต ประกอบด้วย

3 หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 พื้นฐานวิชาชีพทันตกรรม (Basic of Dental Professional) 13 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 ชุดวิชา (Module)

0413 117	ชุดวิชา (Module) 1 ทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก (Dental Anatomy and Oral Pathology)	4(3-2-7)
0413 118	ชุดวิชา (Module) 2 ทันตกรรมบูรณะ	3(2-2-5)

(Restorative Dentistry)

0413 119 ชุติวิชา (Module) 3 ทันตศัลยศาสตร์ 2 (2-0-4)

(Dental Surgery)

0413 120 ชุติวิชา (Module) 4 ทันตกรรมป้องกัน 2 (2-0-4)

(Preventive Dentistry)

0413 121 ชุติวิชา (Module) 5 ทันตพิเคราะห์โรคและปฏิบัติการคลินิกทันตกรรม 2(1-2-3)

(Oral Diagnosis and Preclinic)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 คลินิกวิชาชีพทันตกรรม (Clinical Dental Professional)**6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 3 ชุติวิชา (Module)**

0413 222 ชุติวิชา (Module) 1 คลินิกทันตพิเคราะห์โรคและทันตศัลยศาสตร์ 2(0-4-2)

(Clinical Dental Diagnosis and Dental Surgery)

0413 223 ชุติวิชา (Module) 2 คลินิกทันตกรรมบูรณะ 2(0-4-2)

(Clinical Operative Dentistry)

0413 224 ชุติวิชา (Module) 3 คลินิกทันตกรรมป้องกัน 2(0-4-2)

(Clinical Preventive Dentistry)

**หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 ทันตกรรมชุมชน (Community Dentistry) 19 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 4 ชุติวิชา (Module)**

0413 225 ชุติวิชา (Module) 1 ทันตกรรมชุมชน 4(2-4-6)

(Community Dentistry)

0413 126 ชุติวิชา (Module) 2 การส่งเสริมทันตสุขภาพ 3 (2-2-5)

(Oral Health Promotion)

0413 127 ชุติวิชา (Module) 3 การควบคุมและป้องกันโรคของบุคคล ครอบครัว และชุมชน 2(2-0-4)

(Disease Control and Prevention for Individual,
Family and Community)

0413 128 ชุติวิชา (Module) 4 อนามัยชุมชน 2(1-2-3)

(Community Health)

3) ฝึกงาน (Trainee) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Practicum) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ชุติวิชา (Module)

0413 229	ชุติวิชา (Module) 1 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาล (Dental Public Health in Hospital Practicum)	2(0-6-0)
0413 230	ชุติวิชา (Module) 2 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน (Dental Public Health in Community Practicum)	2(0-6-0)

4) โครงการ (Project) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 หน่วยบูรณาการ (Theme) หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน (Dental Health Promotion Project in Community) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 ชุติวิชา (Module)

0413 231	ชุติวิชา (Module) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน (Dental Health Promotion Project in Community)	4(0-12-0)
----------	--	-----------

21.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ที่วิทยาลัยเปิดสอน จำนวน 6 หน่วยกิต

0414 032	การสัมมนางานสาธารณสุขร่วมสมัย (Contemporary Public Health Seminar)	2(1-2-3)
0414 033	เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน (Community Participatory Technique)	2(2-0-4)
0414 034	การนวดไทย (Thai Massage)	2(1-2-3)
0414 035	สมุนไพร (Crude Drugs)	2(2-0-4)
0414 036	ธรรมชาติบำบัด (Natural Therapy)	2(2-0-4)
0414 037	การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ (Aerobic Dance for Health)	2(1-2-3)
0414 038	กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic Activity)	2(1-2-3)
0414 039	การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development)	2(2-0-4)
0414 040	การจัดการธุรกิจขนาดย่อม (Small Business Management)	2(2-0-4)

0414 041	ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน (Japanese for Daily Life)	2(1-2-3)
0414 042	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (Chinese for Daily Life)	2(1-2-3)
0414 043	การพัฒนาจิต (Mental Development)	2(1-2-3)
0414 044	การประเมินโครงการ (Project Evaluation)	2(1-2-3)
0414 045	วิจัยเบื้องต้น (Fundamental Research)	2(2-0-4)
0414 046	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (Utilization of Data Analyzation Application Computer)	2(1-2-3)
0414 047	การผลิตภาพสไลด์และวีดิทัศน์ (Utilization of Graphic Application Computer)	2(1-2-3)
0414 048	การศึกษาอิสระ (Independent Study)	2(2-0-4)
0414 049	การศึกษาดูงาน (Field Observation)	2(2-0-4)
0414 050	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life)	2(1-2-3)
0414 051	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (Leadership and Team Working)	2(2-0-4)
0414 052	ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข (English for Professional Public Health)	2(1-2-3)

21.3.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์ และทักษะชีวิต

21.4 รหัสชุดวิชา รายวิชา และรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

21.4.1 รหัสชุดวิชา/รายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก (0000 000) ดังนี้

ตัวเลขหลักที่ 1-2 หมายถึง สาขาหลักสูตร คือ

04 หมายถึง ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข

ตัวเลขหลักที่ 3 หมายถึง ระดับการศึกษา

1 หมายถึง ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

2 หมายถึง ระดับปริญญาตรี

ตัวเลขหลักที่ 4 หมายถึง หมวดวิชา

1 หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

/หมวดพื้นฐานประยุกต์

2 หมายถึง หมวดพื้นฐานวิชาชีพ

/หมวดวิชาชีพสาขาวิชา

3 หมายถึง หมวดวิชาชีพ

/หมวดวิชาชีพสาขางาน/ฝึกงาน

/โครงการ

4 หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

ตัวเลขหลักที่ 5 หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา

0 หมายถึง ไม่ระบุชั้นปี

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

ตัวเลขหลักที่ 6-7 หมายถึง ลำดับที่ชุดวิชา/รายวิชา

01 หมายถึง ชุดวิชา/รายวิชาที่ 1 ของหลักสูตร

ฯลฯ

ตัวอย่าง 0411 101 ชุดวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ชุดวิชาในหลักสูตร
สาขาทัศนสาธาณสุข ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในหมวด
วิชาพื้นฐานประยุกต์ ชั้นปีที่ 1 ชุดวิชาที่ 1 ของหลักสูตร

21.4.2 รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำชุดวิชา/รายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้

ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของชุดวิชา/รายวิชา

ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี/สัปดาห์

ตัวเลขที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ

ต่อสัปดาห์หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติหรือ

ฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในชุดวิชา/รายวิชานั้น

ตัวอย่าง 2(1-2-3) หมายถึง รายวิชานั้นมีจำนวน 2 หน่วยกิต ภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิต มีชั่วโมงเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคทดลอง 1 หน่วยกิต มีชั่วโมงฝึกทดลอง 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร

0411 101 ชุติวิชา (Module) 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

0411 102 ชุติวิชา (Module) 2 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 การใช้ชีวิตในสังคม

0411 103 ชุติวิชา (Module) 1 ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

0411 104 ชุติวิชา (Module) 2 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

0411 105 ชุติวิชา (Module) 1 การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ 3(1-4-4)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา

0412 108 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 พื้นฐานวิชาชีพทันตกรรม

0413 117 ชุติวิชา (Module) 1 ทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก 4(3-2-7)

รวม 22(16-12-38)

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

หน่วยบูรณาการ (Theme) 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

0411 106 ชุติวิชา (Module) 1 คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน 2(1-2-3)

0411 107 ชุติวิชา (Module) 2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา

0412 109 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)
0412 110 จิตวิทยา	2(2-0-4)
0412 112 ชีวสถิติ	3(2-2-5)
0412 113 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	2(1-2-3)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน**หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 พื้นฐานวิชาชีพทันตกรรม**

0413 118 ชุดวิชา (Module) 2 ทันตกรรมบูรณะ	3(2-2-5)
0413 119 ชุดวิชา (Module) 3 ทันตศัลยศาสตร์	2(2-0-4)
0413 120 ชุดวิชา (Module) 4 ทันตกรรมป้องกัน	2(2-0-4)

รวม 22(16-12-38)

ภาคฤดูร้อน**หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน****หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 พื้นฐานวิชาชีพทันตกรรม**

0413 121 ชุดวิชา (Module) 5 ทันตพิเคราะห์โรคและปฏิบัติการคลินิกทันตกรรม	2(1-2-3)
---	----------

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 ทันตกรรมชุมชน

0413 127 ชุดวิชา (Module) 3 การควบคุมและป้องกันโรคของบุคคล ครอบครัวและชุมชน	2(2-0-4)
0413 128 ชุดวิชา (Module) 4 อนามัยชุมชน	2(1-2-3)

หมวดวิชาเลือกเสรี

0414 032-0414 052 วิชาเลือก	2(2-0-4)
	2(1-2-3)*
0414 032-0414 052 วิชาเลือก	2(2-0-4)
	2(1-2-3)*

รวม 10(8-4-18)

10(6-8-16)

รวมตลอดปีการศึกษา 54(40-28-94) 54(38-32-92)

ปีที่ 2**ภาคการศึกษาที่ 1****หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา**

0413 211 วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
0413 214 การพัฒนากระบวนการคิด	2(1-2-3)

0413 215 การบริหารงานสาธารณสุข 2(1-2-3)

0413 216 การปฐมพยาบาล 2(1-2-3)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 คลินิกวิชาชีพทันตกรรม

0413 222 ชุดวิชา (Module) 1 คลินิกทันตพิเคราะห์โรคและทันตศัลยศาสตร์ 2(0-4-2)

0413 223 ชุดวิชา (Module) 2 คลินิกทันตกรรมบูรณะ 2(0-4-2)

0413 224 ชุดวิชา (Module) 3 คลินิกทันตกรรมป้องกัน 2(0-4-2)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 ทันตกรรมชุมชน

0413 225 ชุดวิชา (Module) 1 ทันตกรรมชุมชน 4(2-4-6)

0413 126 ชุดวิชา (Module) 2 การส่งเสริมทันตสุขภาพ 3(2-2-5)

รวม 22(9-26-31)

หมายเหตุ * กรณีที่เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีภาคทดลอง

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชาชีพ ฝึกงาน

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข

0413 229 ชุดวิชา (Module) 1 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาล 2(0-6-0)

0413 230 ชุดวิชา (Module) 2 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน 2(0-6-0)

หมวดวิชาชีพ โครงการ

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน

0413 231 ชุดวิชา (Module) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน 4(0-12-0)

หมวดวิชาเลือกเสรี

0414 032-0414 052 วิชาเลือก 2(2-0-4)

2(1-2-3)*

รวม 10(2-24-4)

10(1-26-3)*

รวมตลอดปีการศึกษา 32(11-50-35)

32(10-52-34)*

รวมตลอดหลักสูตร 86(51-78-129)

86(48-84-126)*

หมายเหตุ * กรณีที่เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีภาคทดลอง

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (General Education Course) 20 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 หน่วย
บูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร (Language and Communication) 6
หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0411 101 ชุดวิชา (Module) 1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
(Thai for Communication)

ศึกษาหลักการเบื้องต้นในการสื่อสารภาษาไทย หลักและวิธีการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเสริมสร้าง
การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสรุปความจากการฟังและการอ่าน และเทคนิคการนำเสนอด้าน
ภาษาไทย

ฝึกทดลองฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อเสริมสร้างการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และสรุปความจากการฟัง
และการอ่าน และเทคนิคการนำเสนอด้านภาษาไทย

0411 102 ชุดวิชา (Module) 2 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)
(Basic in English)

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และการ
สรุปความจากการฟังภาษาอังกฤษ

ฝึกทดลองฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน และสรุปความจากการฟังภาษาอังกฤษ

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 การใช้ชีวิตในสังคม (Living in Society) 6 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0411 103 ชุดวิชา (Module) 1 ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)
(Life , Society and Environment)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อม หลักปรัชญาและหลักคำคัญของศาสนา วัฒนธรรม
ค่านิยมในการดำรงชีวิต ชีวิตกับสุนทรียะ สติปัญญาความเป็นมนุษย์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างที่อยู่ร่วมกันในสังคม
และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม และปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข

0411 104 ชุดวิชา (Module) 2 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Science and Mathematics for Daily Life)

ศึกษาการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ทั่วไปทางวิทยาศาสตร์ หลักการพื้นฐาน
ทางคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ (Moral and Professional Ethics)

3 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 ชุดวิชา (Module)

0411 105 ชุดวิชา (Module) 1 การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ 3(1-4-4)

(Professional Behavioral Ethics Development)

ศึกษาการพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ

ฝึกทดลองใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ

**หน่วยบูรณาการ (Theme) 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) 5 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)**

0411 106 ชุดวิชา (Module) 1 คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน 2(1-2-3)

(Computer For Working)

ศึกษาหลักการทำงานและการใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลคำ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำเสนอ

ฝึกทดลองใช้โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลคำ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณและโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำเสนอ

0411 107 ชุดวิชา (Module) 2 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

(Information Technology)

ศึกษาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสร้างระบบฐานข้อมูล และการวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ

ฝึกทดลองสืบค้นและสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ สร้างฐานข้อมูล ใช้โปรแกรมในการสร้างฐานข้อมูล และวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ

หมวดวิชาชีพ (Professional Course) 60 หน่วยกิต

1)หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา (Professional Foundation Course)

22 หน่วยกิต ประกอบด้วย 9 วิชา

0412 108 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(2-2-5)

(Anatomy and Physiology)

ศึกษาหลักการพื้นฐานในการศึกษากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ โครงสร้าง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆ ในร่างกายมนุษย์ รวมทั้งความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่างๆในร่างกาย

ฝึกทดลองด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีระของระบบต่างๆ ในร่างกาย

0412 109 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา**3(2-2-5)****(Microbiology and Parasitology)**

ศึกษาแนวคิด หลักการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา จุลชีพและปรสิต การติดเชื้อและกลไกการต้านทานโรคของร่างกาย การควบคุมจุลชีพและปรสิต การใช้และการเก็บรักษาล้องจุลทรรศน์ และการตรวจหาเชื้อจุลชีพและปรสิตเบื้องต้น

ฝึกทดลองควบคุมจุลชีพและปรสิต ใช้และเก็บรักษาล้องจุลทรรศน์ ตรวจจุลชีพและปรสิตเบื้องต้น

0412 110 จิตวิทยา**2(2-0-4)****(Psychology)**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัวและแรงจูงใจ

0412 211 วิทยาการระบาด**3(2-2-5)****(Epidemiology)**

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาการระบาด องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรคในชุมชน การกระจายของโรคในชุมชนและดัชนีที่ใช้วัดสถานการณ์เจ็บป่วยและการตาย หลักวิทยาการระบาดในการควบคุมป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด การสอบสวนโรค การประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและในชีวิตประจำวัน

ฝึกทดลองทางวิทยาการระบาดด้านต่างๆ โดยฝึกวิเคราะห์องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรคในชุมชน วิเคราะห์การกระจายของโรคในชุมชน ใช้ดัชนีที่ใช้วัดสถานการณ์เจ็บป่วยและการตาย วิเคราะห์วิธีการควบคุม ป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพตามหลักวิทยาการระบาด วิเคราะห์วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด สร้างระบบเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด วิเคราะห์และสอบสวนโรค วิเคราะห์และประยุกต์วิทยาการระบาดมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและในชีวิตประจำวัน

0412 112 ชีวสถิติ**3(2-2-5)****(Biostatistics)**

ศึกษาแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติ ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิงด้านการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและ ค่าสัดส่วนประชากร การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบสหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ทางประชากร สถิติชีพ และการใช้สถิติชีพในงานสาธารณสุข

ฝึกทดลองปฏิบัติตามระเบียบวิธีทางสถิติ ใช้สถิติเชิงพรรณนา และใช้สถิติเชิงอ้างอิง ด้านการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วนประชากร การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบสหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ทางประชากร สถิติชีพ และการใช้สถิติชีพในงานสาธารณสุข

0412 113 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

2(1-2-3)

(Health Education and Behavioral Science)

ศึกษาถึงแนวคิดหลักของสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา ทฤษฎีต่างๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ การเลือกแบบจำลองเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพในการวิเคราะห์ปัญหา พฤติกรรมสุขภาพ วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพและวางแผนกำหนดกลวิธีการดำเนินงานสุขศึกษาโดยนำทฤษฎีต่างๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา ศึกษาแนวคิด หลักการประชาสัมพันธ์ วิเคราะห์การดำเนินงานการประชาสัมพันธ์ ในงานสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อเพื่อใช้ในงานสุขศึกษาและประชาสัมพันธ์

ฝึกวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ วางแผนกำหนดกลวิธี การดำเนินงานสุขศึกษา โดยนำทฤษฎีต่างๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ดำเนินงานสุขศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงาน ผลิตสื่อเพื่อใช้ในงานสุขศึกษา

0412 214 การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

2(1-2-3)

(Thinking Process Development)

ศึกษาแนวคิดและหลักการคิด การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ฝึกทดลองการคิดอย่างเป็นระบบในเชิงลึก คิดเชื่อมโยงเรื่องเหตุและผล กรณีศึกษาการคิดอย่างเป็นระบบ

0412 215 การบริหารงานสาธารณสุข

2(1-2-3)

(Public Health Administration)

ศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุข หลักการบริหารงานสาธารณสุข นโยบายและการวางแผนงานสาธารณสุข โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข การบริหารจัดการทรัพยากรสาธารณสุข นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานสาธารณสุข

ฝึกทดลองด้านบริหารสาธารณสุข

0412 216 การปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

(First Aid)

ศึกษาแนวคิด หลักการปฐมพยาบาล หลักการเบื้องต้นที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วย การปฐมพยาบาลในสภาวะต่างๆ ตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนดบนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม

ฝึกทดลองหัตถการเบื้องต้นที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วย และปฐมพยาบาลในสภาวะต่างๆตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนดบนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม

2) วิชาชีพสาขางาน (Dental Public Health Course) 38 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 หน่วยบูรณาการ หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 พื้นฐานวิชาชีพทันตกรรม (Basic of Dental Professional)

38 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 ชุดวิชา (Module)

0413 117 ชุดวิชา (Module) 1 ทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก 4(3-2-7)

(Dental Anatomy and Oral Pathology)

ฟันและอวัยวะในช่องปาก การเรียกชื่อฟัน ลักษณะรูปร่างและโครงสร้างของฟัน หน้าที่ของฟันแท้และฟันน้ำนม การขึ้นของฟัน การสบฟัน การวาดภาพฟัน การตกแต่งซี่ฟัน จากแท่งซี่ฟัน ปัญหาสุขภาพในช่องปาก ได้แก่ โรคฟันผุ โรคปริทันต์ โรคของพัลฟ์ และเนื้อเยื่อรอบปลายรากฟัน การติดเชื้อของอวัยวะในช่องปากที่มีสาเหตุจากฟัน อุณหภูมิและเนื้อเยื่อในช่องปาก รอยโรคในช่องปาก การสบฟันผิดปกติ และโรคของข้อต่อขากรรไกร ความผิดปกติของการเจริญเติบโตของอวัยวะในช่องปาก ปัญหาสุขภาพช่องปากของผู้ป่วยที่มีโรคทางระบบ

ฝึกตกแต่งซี่ฟันให้ได้รูปร่างลักษณะที่ถูกต้อง พร้อมฝึกเรียกชื่อส่วนประกอบต่างๆ ของซี่ฟัน

0413 118 ชุดวิชา (Module) 2 ทันตกรรมบูรณะ 3(2-2-5)

(Restorative Dentistry)

Prerequisite วิชาทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก

การใช้เครื่องมือและวัสดุทางทันตกรรมในการอุดฟันแบบต่างๆ ในแบบจำลองตามหลักวิชาการ ฝึกใช้เครื่องมือและฝึกใช้วัสดุในฟันปูนปาสเตอร์และฟันพลาสติก

0413 119 ชุดวิชา (Module) 3 ทันตศัลยกรรม 2(2-0-4)

(Dental Surgery)

ศึกษา การถอนฟัน การใช้ยาเฉพาะที่ การฉีดยาชา การใช้ยาทางทันตกรรม การจัดการภาวะฉุกเฉินทางทันตกรรม การควบคุมการติดเชื้อและโรคทางระบบ ความหมายของยา การเขียนใบสั่งยา หลักการใช้ยา พิษและอันตรายจากการใช้ยา

0413 120 ชุดวิชา (Module) 4 ทันตกรรมป้องกัน 2(2-0-4)

(Preventive Dentistry)

ศึกษามาตรการและวิธีการต่างๆ ทางทันตกรรมป้องกัน ในการควบคุมและป้องกันโรคฟันผุ โรคปริทันต์ การสบฟันผิดปกติตลอดจนใช้มาตรการในการควบคุมและป้องกันโรคในช่องปากตามกลุ่มอายุได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและด้วยความรับผิดชอบ

0413 121 ชุดวิชา (Module) 5 ทันตพิเคราะห์โรคและปฏิบัติการคลินิกทันตกรรม 2(1-2-4)
(Oral Diagnosis and Preclinic)

Prerequisite วิชาทันตกายวิภาคและพยาธิวิทยาช่องปาก , วิชาทันตกรรมบูรณะ , วิชาทันตศัลยศาสตร์ และวิชาทันตกรรมป้องกัน

การวินิจฉัย การวางแผนรักษาโรคในช่องปากการส่งต่อผู้ป่วยในกรณีที่เกิดความยากลำบากในการรักษา การรักษาทางทันตกรรมในผู้ป่วยทดลอง

ฝึกตรวจและวินิจฉัยโรคในช่องปาก และรักษาโรคในช่องปากในกลุ่มผู้ป่วยทดลอง

หน่วยบูรณาการ (Theme) 2 คลินิกวิชาชีพทันตกรรม (Clinical Dental Professional) 6 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 3 ชุดวิชา (Module)

0413 222 ชุดวิชา (Module) 1 คลินิกทันตพิเคราะห์โรคและทันตศัลยศาสตร์ 2(0-4-2)
(Clinical Oral Diagnosis and Dental Surgery)

Prerequisite วิชาทันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก , วิชาทันตศัลยศาสตร์

ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัย วางแผนการรักษาโรคในช่องปากในผู้ป่วยจริง ตลอดจนฝึกปฏิบัติการถอนฟันกับผู้ป่วย ภายใต้การใช้ยาเฉพาะที่ และการจ่ายยาทางทันตกรรม ในคลินิกทันตกรรม

0413 223 ชุดวิชา (Module) 2 คลินิกทันตกรรมบูรณะ 2(0-4-2)
(Clinical Operative Dentistry))

Prerequisite วิชาทันตกายวิภาคและพยาธิวิทยาช่องปาก และวิชาทันตกรรมบูรณะ

ฝึกปฏิบัติการอุดฟันในช่องปากในผู้ป่วยจริง และดูแลรักษาเครื่องมือในคลินิกทันตกรรม

0413 224 ชุดวิชา (Module) 3 คลินิกทันตกรรมป้องกัน 2(0-4-2)
(Clinical Preventive Dentistry)

Prerequisite วิชาทันตกายวิภาคและพยาธิวิทยาช่องปาก , วิชาทันตกรรมป้องกัน

ฝึกปฏิบัติการควบคุมและป้องกันโรคฟันผุและโรคปริทันต์ ในคลินิกทันตกรรม

หน่วยบูรณาการ (Theme) 3 ทันตกรรมชุมชน (Community Dentistry) 11 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 4 ชุดวิชา (Module)

0413 225 ชุดวิชา (Module) 1 ทันตกรรมชุมชน (Community Dentistry) 4(2-4-8)

การสำรวจปัญหาทันตสาธารณสุข การวินิจฉัยปัญหาทันตสาธารณสุข การวางแผนและการแก้ไขปัญหาทันตสาธารณสุขในชุมชน แนวคิดการทำงานเชิงรุก ระบาดวิทยาโรคในช่องปาก และเครือข่ายข้อมูลทันตสาธารณสุข

ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุปัญหาทันตสุขภาพในชุมชน ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

0413 126 ชุดวิชา (Module) 2 การส่งเสริมทันตสุขภาพ

3(2-2-5)

(Oral Health Promotion)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและทันตสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและปัญหาทันตสุขภาพ แนวคิดการส่งเสริมทันตสุขภาพแบบองค์รวม แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพและทันตสุขภาพ โดยใช้หลักการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมทันตสุขภาพที่ดี และจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย นโยบาย / แผนงาน / โครงการ ที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการส่งเสริมสุขภาพแก่ประชาชน ตลอดจนฝึกปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาทันตสุขภาพในชุมชน

0413 127 ชุดวิชา (Module) 3 การควบคุมและป้องกันโรคของบุคคล ครอบครัว

2(2-0-4)

และชุมชน

(Disease Control and Prevention for Individual, Family and Community)

ศึกษาแนวคิดและหลักการควบคุมและป้องกันโรค โรคที่เป็นปัญหาที่ต้องควบคุมและป้องกัน การดำเนินงานเฝ้าระวัง ควบคุมและป้องกันโรคแบบองค์รวมระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

0413 128 ชุดวิชา (Module) 4 อนามัยชุมชน (Community Health)

2(1-2-4)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติในกระบวนการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน โดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลยุทธ์ที่สอดคล้องเหมาะสมกับชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ฝึกประเมินและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพชุมชน พร้อมดำเนินการแก้ไขปัญหา

3) ฝึกงาน (Trainee) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Practicum) 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา (Module)

0413 229 ชุดวิชา (Module) 1 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาล

2(0-8-0)

(Dental Public Health in Hospital Practicum)

ฝึกปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขโดยเน้นความสำคัญ
ในงานส่งเสริมทันตสุขภาพ

0413 230 ชูติวิชา (Module) 2 ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน 2(0-8-0)

(Dental Public Health in Community Practicum)

ฝึกปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข ด้วยการศึกษาวินิจฉัยชุมชน ดำเนินการแก้ไขปัญหาตามสภาพพื้นที่ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและเน้นงานส่งเสริมทันตสุขภาพ

4) โครงการ (Project) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน (Oral Health Promotion Project in Community) 4 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1 ชูติวิชา (Module)

0413 231 ชูติวิชา (Module) 1 โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน 4(0-16-0)

(Oral Health Promotion Project in Community)

ศึกษาปรากฏการณ์หรือฝึกปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมทันตสุขภาพที่น่าสนใจและเป็นปัญหาในพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือทีมสุขภาพและใช้กระบวนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระบุปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา ดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยบูรณาการงานส่งเสริมทันตสุขภาพกับงานอื่นๆ ที่สะท้อนความคิดแบบองค์รวมเกี่ยวกับงานสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัยภายใต้การกำกับดูแลของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวดวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ที่วิทยาลัยเปิดสอน จำนวน 6 หน่วยกิต

0414 032 การสัมมนางานสาธารณสุขร่วมสมัย 2(1-2-3)

(Contemporary Public Health Seminar)

ศึกษาหลักการสัมมนา การเตรียมประเด็นสัมมนา การดำเนินงานในการจัดการสัมมนา การเลือก คัดคว้า และเรียบเรียงประเด็น ในการสัมมนาทางสาธารณสุข การนำและร่วมสัมมนา รวมทั้งเทคนิคและวิธีการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนา

ฝึกทดลองการจัดและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางสาธารณสุขร่วมสมัย

0414 033 เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน 2(2-0-4)

(Community Participatory Technique)

ศึกษาเทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน การเสริมพลังชุมชน การเจรจาต่อรอง การประชาสัมพันธ์
ในชุมชน และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

0414 034 การนวดไทย

2(1-2-3)

(Thai Massage)

ศึกษาประวัติและพัฒนาการ หลักพื้นฐานของการนวดไทย ทฤษฎีเส้นลึบ และเทคนิคการนวดไทย
เพื่อส่งเสริมสุขภาพ

ฝึกทดลองการนวดไทยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

0414 035 สมุนไพร

2(2-0-4)

(Crude Drugs)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมุนไพร มาตรฐานเกี่ยวกับยาสมุนไพร สมุนไพรที่ใช้ดูแลสุขภาพ
ตลอดจนงานสมุนไพรในสถานบริการและชุมชน

0414 036 ธรรมชาติบำบัด

2(2-0-4)

(Natural Therapy)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ความสัมพันธ์ของชีวิตและธรรมชาติ ธรรมชาติกับ
สุขภาพ ประเภทของธรรมชาติบำบัด และการนำธรรมชาติบำบัดมาใช้ในการดูแลสุขภาพ

0414 037 การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ

2(1-2-3)

(Aerobic Dance for Health)

ศึกษาหลักการการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเต้นแอโรบิก ประโยชน์ของ
การเต้นแอโรบิก ประเภท และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเต้นแอโรบิก หลักการและวิธีการเต้นแอโรบิกเพื่อ
สุขภาพ

ฝึกทดลองการเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ

0414 038 กิจกรรมเข้าจังหวะ

2(1-2-3)

(Rhythmic Activity)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหว
เบื้องต้น เครื่องดนตรีและจังหวะการเต้นรำ และวิธีการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อให้
สุขภาพแข็งแรง

ฝึกทดลองออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ

0414 039 การพัฒนาบุคลิกภาพ

2(2-0-4)

(Personality Development)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยที่มีผลในการพัฒนาบุคลิกภาพ การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาและวิเคราะห์ตนเอง รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก ตลอดจนมารยาทในการเข้าสังคม และแบบพิธีการสมาคม

0414 040 การจัดการธุรกิจขนาดย่อม

2(2-0-4)

(Small Business Management)

ศึกษาหลักการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจขนาดย่อมตั้งแต่การเลือกธุรกิจขนาดย่อม การเลือกทำเลที่ตั้ง และการออกแบบร้าน การตลาด การลงทุนและตัดสินใจทางการเงิน การจัดการเงินทุนหมุนเวียนในธุรกิจ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายธุรกิจ

0414 041 ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

2(1-2-3)

(Japanese for Daily Life)

ศึกษาลักษณะทั่วไปของภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน
ฝึกทบทวนสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

0414 042 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

2(1-2-3)

(Chinese for Daily Life)

ศึกษาลักษณะทั่วไปของภาษาจีน และการสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
ฝึกทบทวนสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

0414 043 การพัฒนาจิต

2(1-2-3)

(Mind Development)

ศึกษาความสำคัญของจิต ธรรมชาติ ลักษณะ และบทบาทของจิต หลักการและรูปแบบการพัฒนาจิต ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาจิต การประเมินความก้าวหน้า ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน

ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาจิต

0414 044 การประเมินโครงการ

2(1-2-3)

(Project Evaluation)

การจัดทำแผนงานและโครงการ การจัดสรรทรัพยากร วิธีการทางงบประมาณ การบริหารโครงการและการประเมินโครงการ

0414 045 การวิจัยเบื้องต้น

2 (2-0-4)

(Fundamental Research)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติในการวิจัยด้านสาธารณสุข

ฝึกทดลองวิเคราะห์งานวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยด้านสาธารณสุข

0414 046 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย **2 (1-2-3)**

(Utilization of Data Analyzation Application Computer)

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

0414 047 การผลิตภาพสไลด์และวีดิทัศน์ **2 (1-2-3)**

(Utilization of Graphic Application Computer)

การสร้างภาพ ภาพเคลื่อนไหวและเสียงในการผลิตภาพสไลด์และวีดิทัศน์

0414 048 การศึกษาอิสระ **2(1-2-3)**

(Independent Study)

ศึกษาตามความสนใจและความถนัดในขอบเขตของวิชาชีพตามคำแนะนำของอาจารย์

ที่ปรึกษา

0414 049 การศึกษาดูงาน **2(1-2-3)**

(Field Observation)

ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ

0414 050 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน **2(1-2-3)**

(English for Daily Life)

ศึกษาการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สรุปความจากการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข

ฝึกทดลองพูดและสรุปความจากการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

0414 051 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม **2(1-2-3)**

(Leadership and Team Working)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวคิดดั้งเดิม และแนวคิดร่วมสมัยในการทำ ความเข้าใจภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำของผู้นำด้านสาธารณสุข การพัฒนาภาวะผู้นำ แนวคิดเกี่ยวกับทีมงาน การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทีมงาน

0414 052 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข **2 (1-2-3)**

(English for Professional Public Health)

ศึกษา การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สรุปความจากการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาชีพสาธารณสุข

ฝึกทดลองพูดและสรุปความจากการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
สาธารณสุข

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3 ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์ และทักษะชีวิต

๓.๒ อาจารย์ผู้สอน

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์และหมวดวิชาชีพสาขาวิชา อาจารย์ผู้ทำการสอน ได้แก่ อาจารย์จาก คณะวิทยาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ของมหาวิทยาลัย หรือ วิทยาลัยในจังหวัดที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรตั้งอยู่ อาจารย์ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรที่เปิด ดำเนินการ และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรเป็นสถาบันสมทบ หรือ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือบุคลากรสาธารณสุขจากสถานบริการ สาธารณสุข ที่มีความร่วมมือทางวิชาการ

หมวดวิชาชีพสาขางาน อาจารย์ผู้ทำการสอน ได้แก่ อาจารย์ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ที่เปิดดำเนินการ อาจารย์ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก อาจารย์พิเศษจากโรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด อาจารย์จากคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรเป็น สถาบันสมทบ หรือคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือบุคลากรสาธารณสุขจาก สถานบริการสาธารณสุข ที่มีความร่วมมือทางวิชาการ

ชื่อ นามสกุลเลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

(ระบุจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษแยกจากกัน)

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน.....คน

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	สาขาวิชาและ สถาบัน	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

๓.๑.๒ อาจารย์ประจำ จำนวน.....คน

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลข ประจำตัว บัตร ประชาชน	สาขาวิชาและ สถาบัน	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	
๑	นางสาววัญจิต พงศ์รัตนมาน				
๒	นางสาวสลิล กาจกำแพง				
๓	นางอัญชิษฐ์ มุคอ				
๔	นางสาวพริษา ผาติวิกรียงศ์				
๕	นายศตพน สุขเกษม				
๖	นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณบัณฑิต				

๗	นางสาวปรีณดา คล้ายพุก				
---	-----------------------	--	--	--	--

๓.๑.๒ อาจารย์ประจำ จำนวน.....คน (ต่อ)

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	สาขาวิชาและ สถาบัน	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	

๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ จำนวน.....คน

ที่	ชื่อ นามสกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	สาขาวิชาและ สถาบัน	ภาระงานสอน(ชม./สัปดาห์)	

๓. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๔.๑.๑ สามารถวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทันตสุขภาพในโรงเรียนและในชุมชนได้
- ๔.๑.๒ มีทัศนคติที่ดีในการให้บริการต่อประชาชนอย่างมีคุณภาพได้
- ๔.๑.๓ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างชุมชนให้เข้มแข็งได้
- ๔.๑.๔ สามารถดำเนินงานส่งเสริมทันตสุขภาพ ในโรงเรียน โรงพยาบาล หรือชุมชนได้อย่างเหมาะสมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๑.๕ สามารถให้บริการบำบัดรักษาทางทันตกรรมเบื้องต้น และส่งต่อผู้ป่วยได้
- ๔.๑.๖ สามารถให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
- ๔.๑.๗ ศึกษาการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือศูนย์สุขภาพชุมชน
- ๔.๑.๘ สามารถประเมินการดำเนินงาน/โครงการ และเขียนรายงานวิธีการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในหน่วยบริการปฐมภูมิ หรือศูนย์สุขภาพชุมชนได้
- ๔.๑.๙ สามารถทำงานเป็นทีมได้
- ๔.๑.๑๐ มีพฤติกรรมจริยธรรม ในด้านตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบ

๔.๒ ช่วงเวลา

รายวิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
๑. ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข ในโรงพยาบาล	๒	ภาคปลาย
๒. ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข ในชุมชน	๒	ภาคปลาย
๓. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพใน ชุมชน	๒	ภาคปลาย

๔.๓ การจัดเวลา และตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๒	๑.ฝึกปฏิบัติงาน ทันตสาธารณสุข ในโรงพยาบาล	ภาคปลาย ๒ หน่วยกิต ๑๐๘ ชั่วโมง
๒	๒.ฝึกปฏิบัติงาน ทันตสาธารณสุขในชุมชน	ภาคปลาย ๒ หน่วยกิต ๑๐๘ ชั่วโมง
๒	๓. โครงการส่งเสริม ทันตสุขภาพในชุมชน	ภาคปลาย ๔ หน่วยกิต ๒๑๖ ชั่วโมง

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย (ถ้ามี)**๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ**

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาการศึกษาอิสระ ๒ หน่วยกิต (ภาคทฤษฎี ๑ หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต) และฝึกปฏิบัติการวิจัยในรายวิชาโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน อีก ๔ หน่วยกิต (ฝึกงานภาคสนาม)

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและสามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้านการสาธารณสุข และทันตสาธารณสุขได้

๕.๓ ช่วงเวลา

เรียนทฤษฎีในชั้นปีที่ ๑ ภาคปลาย (วิชาชีวสถิติ และวิทยาการระบาด) และทำวิจัยในชั้นปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน (วิชาการศึกษาอิสระ) และในชั้นปีที่ ๒ ภาคปลาย (รายวิชาโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน)

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

รวม ๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ**๑) จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีในชั้นเรียน**

จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มในการศึกษาวิจัยให้กับนักศึกษาเป็นรายกลุ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน (วิชาการศึกษาอิสระ) และ และในชั้นปีที่ ๒ ภาคปลาย (รายวิชาโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชน)

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการวิจัย

การเขียนเค้าโครงการวิจัย และติดตามการศึกษาวิจัยของนิสิตอย่างกัลยาณมิตร จนเขียนรายงานการวิจัยแล้วเสร็จ ตามเวลาที่กำหนดในรายวิชา

๓) หลักสูตรฯ และฝ่ายวิจัยร่วมกัน จัดเวทีให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยต่ออาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกงาน เพื่อนักศึกษา และเวทีวิชาการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔) อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนา งานและวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงาน

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๑) ประเมินความก้าวหน้าในการศึกษาวิจัย โดยใช้แบบประเมินกระบวนการวิจัย

๒) ประเมินความสนใจและความรับผิดชอบในการศึกษาวิจัย โดยการบันทึกของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

๓) ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้ Portfolio

๔) ประเมินรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การวางตัว ในสังคม เทคนิคการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ตลอดระยะเวลาที่ศึกษา
๒. ด้านภาวะผู้นำ	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีการกำหนดให้นักศึกษาได้ทำบทบาททั้งหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่มในการทำงาน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักศึกษารับผิดชอบในการทำกิจกรรมทั้งกระบวนการ
	- กำหนดกติกาและบรรทัดฐานเพื่อปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เช่น การตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การรักษาระเบียบวินัยของสังคมและสถาบัน การร่วมรับผิดชอบงานส่วนรวมและการแสดงออกที่บ่งบอกถึงการเป็นต้นแบบบุคลากรที่ดี
๓. ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาชีพ - มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	และอาจารย์ในการให้ทุนและให้โทษผู้ที่ประพฤติผิดคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ด้านจิตอาสา	- ให้นักศึกษาเลือกตั้งคณะกรรมการชั้นปี เพื่อฝึกการทำงานและจิตอาสา - เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการและกิจกรรมพิเศษของสถาบัน - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของสถานพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - ให้นิสิตจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ตามความสมัครใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน หรือของกลุ่ม ตระหนักได้อย่างสอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยขอคำปรึกษาเมื่อจำเป็น สามารถระบุและประเมินผลกระทบจากการกระทำของตนที่มีต่อผู้อื่น ในสถานการณ์ที่นำไปสู่ข้อขัดแย้งทางค่านิยม หรือความสำคัญก่อนหลัง ก็สามารถอธิบายลักษณะของความขัดแย้งนั้นได้อย่างชัดเจนและสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีควรกระทำ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) กำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา
- ๒) ส่งเสริมให้รายวิชาทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตในสังคม และการดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะทันตบุคลากร
- ๓) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพทันตสาธารณสุข โดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทุกรายวิชา โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์จริง และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร โดยอาจารย์ เพื่อนนักศึกษา ตนเอง ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก และผู้รับบริการ จากการสังเกต สันทนากลุ่ม และสอบถาม
- ๒) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) บันทึกพฤติกรรมที่ขัดต่อระเบียบวินัย
- ๔) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษา โดยการสอบถาม

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขอบเขตและลักษณะของสาขาวิชาที่เรียน และรู้สึกในความรู้บางส่วนในสาขา รวมถึงทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่สำคัญ มีความเข้าใจในปัญหาและงานวิจัยใหม่ๆ สำหรับหลักสูตรที่มีการเตรียมนักศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ หรือผู้ช่วยนักวิชาชีพ นักศึกษาจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการใหม่ๆ ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ ตลอดถึงความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดทางเทคนิค และข้อบังคับเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านทันตสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ การวิเคราะห์อภิปราย การนำเสนอ การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนการสอนที่ยึดปัญหาหรือผู้รับบริการเป็นฐาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทั้งในชั้นเรียนและแหล่งฝึกงาน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากทั้งผู้สอน ผู้เรียน เพื่อนนักศึกษา และผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก เช่น

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การทดสอบปากเปล่า
- ๓) การทดสอบกลางภาค และปลายภาค
- ๔) ประเมินรายงานที่นักศึกษาทำ
- ๕) ประเมินการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

๖) ประเมินผลงานที่นักศึกษาทำ

๗) ประเมินการอภิปราย

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทางเทคนิค และข้อมูลการใช้ในการปฏิบัติโดยอาศัยคำแนะนำเพียงเล็กน้อย สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธี ในการแก้ปัญหา รวมถึงสามารถอธิบายผลกระทบของการตัดสินใจ

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด ได้แก่ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน การคิดแก้ปัญหา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์เจ็บป่วยทางร่างกาย และทางทันตกรรม โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ การอภิปราย การสะท้อนคิด การสัมมนา การศึกษากรณีศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง การจัดทำโครงการ และการพัฒนานวัตกรรม เป็นต้น

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินทักษะกระบวนการคิดและการประเมินผลงานของนักศึกษา เช่น

๑) การทดสอบความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

๒) ประเมินผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้า และการวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงานการศึกษาคณิศศึกษา รายงานการศึกษาดูงาน เป็นต้น

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

สามารถคิด และแสดงออกได้อย่างเสรี มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในกลุ่มทำงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก และความรับผิดชอบต่อภาระที่ได้รับมอบหมาย สามารถค้นหาข้อบกพร่องในความรู้ และทักษะของตนเอง มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน

กับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้รับบริการ ผู้เรียนกับแหล่งฝึก และการปฏิบัติงานร่วมในทีมปฏิบัติการ โดยการมอบหมายให้ทำกิจกรรมหรือทำผลงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ผู้รับบริการ ผู้เชี่ยวชาญ หรืออาจารย์พิเศษ การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม และการฝึกทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในหลักสูตร ระหว่างหลักสูตร และระหว่างสถาบัน รวมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินบูรณาการหลายด้านประกอบกัน เช่น

๑) ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม ในชั้นเรียนและในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒) ประเมินความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓) การประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และเทคนิคคณิตศาสตร์พื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวิเคราะห์ข้อมูล ค้นหาข้อมูล การจัดทำนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน การอภิปราย เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างกระชับในรูปแบบที่ถูกต้อง

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดการเรียนการสอน โดยการมอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้รับบริการ ทั้งการสื่อสารทั่วไปและการสื่อสารในฐานะผู้ให้บริการ รวมทั้ง จัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ให้นักศึกษาได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ได้แก่ การสืบค้น การจัดทำรายงาน และการนำเสนอรายงาน

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
ของนักศึกษา

๒) ประเมินทักษะการสื่อสารทั่วไปและทักษะการให้คำแนะนำ
แก่ผู้รับบริการ

๓) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้

๔) ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์
เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๖ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ

สามารถปฏิบัติการเทคนิคหัตถการทั้งขั้นต้นด้านทันตกรรม เพื่อ
แก้ปัญหาผู้ป่วยอย่างเหมาะสมตามสภาพผู้ป่วยและสถานการณ์ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้
เชิงวิชาการและวิชาชีพแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการสื่อสารในการปฏิบัติงาน ด้าน
ทันตกรรม และทันตสาธารณสุข มีทักษะในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาทันตสุขภาพ และมี
ทักษะในการใช้เครื่องมือทางทันตกรรม ที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการปฏิบัติงาน

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ

จัดการเรียนการสอน โดยการสาธิต ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
แสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ฝึกปฏิบัติในผู้ป่วยจำลอง ฝึกปฏิบัติ
ในสถานการณ์จริง การศึกษาคูงาน การศึกษากรณีศึกษา การจัดทำโครงการส่งเสริมและป้องกัน
ปัญหาทันตสุขภาพ ให้ครอบคลุมขอบเขตและสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามวัตถุประสงค์
ของหลักสูตร

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ

ประเมินทักษะทางวิชาชีพแบบองค์รวม โดยบูรณาการความรู้ ทักษะ
เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง ดังนี้

๑) ประเมินทักษะการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ

๒) ประเมินทักษะการปฏิบัติการจากผู้ป่วยจำลอง และผู้รับบริการ

๓) ประเมินทักษะการปฏิบัติการจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

ณ แห่งฝึกปฏิบัติงาน

๕) ประเมินผลการดำเนินการการปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข ใน
โรงพยาบาล การปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน และโครงการส่งเสริม
ทันตสุขภาพในชุมชน

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

๑. คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน หรือของกลุ่มอย่างสอดคล้องกับระเบียบ
ข้อบังคับและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๒ มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๑.๓ มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและแก้ไขข้อขัดแย้งในการดำรงชีวิต
และการปฏิบัติงาน ตามลำดับความสำคัญ
- ๑.๔ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี
ของความเป็นมนุษย์
- ๑.๕ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

๒. ความรู้

มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขอบเขตและลักษณะของสาขาวิชาที่เรียน และรู้ลึกในความรู้บางส่วนใน
สาขา รวมถึงทฤษฎี แนวคิด และหลักการที่สำคัญ มีความเข้าใจ ในปัญหาและงานวิจัยใหม่ๆ สำหรับ
หลักสูตรที่มีการเตรียมนักศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ หรือผู้ช่วย นักวิชาชีพ นักศึกษาจะต้อง

- ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญด้านทันตกรรม
และทันตสาธารณสุข

๒.๒ รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางทันตสาธารณสุขของตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

- ๒.๓ มีความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ
และสังคมศาสตร์

๓ ทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ สามารถวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทางเทคนิค และข้อมูล
การใช้ในการปฏิบัติโดยอาศัยคำแนะนำเพียงเล็กน้อย
- ๓.๒ สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการทำงาน ใน
การวิเคราะห์ปัญหา ประเมินทางเลือก และเสนอแนะวิธีในการแก้ปัญหา

๓.๓ ประยุกต์ความรู้เชิงวิชาการ และทักษะเชิงวิชาชีพในการปฏิบัติการ
ทันตสาธารณสุข

ด้าน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ สามารถคิด และแสดงออกได้อย่างเสรี

๔.๒ มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ในกลุ่มทำงานที่มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

๔.๓ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและในการทำงาน

เป็นทีม

๔.๔ มีภาวะผู้นำในกลุ่มขนาดเล็ก

๔.๕ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพและสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวกลุ่มเพื่อนนักศึกษา

อาจารย์

๕. ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และเทคนิคคณิตศาสตร์พื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า
และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการค้นหาข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำกรนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน การอภิปราย
เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ และสรุปผลอย่างกระชับในรูปแบบที่ถูกต้อง

๖. ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ

๖.๑ สามารถปฏิบัติการเทคนิคหัตถการด้านทันตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้ป่วย
อย่างเหมาะสมตามสภาพผู้ป่วย และสถานการณ์

๖.๒ มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางทันตกรรมที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันในการปฏิบัติงาน

๖.๓ มีทักษะการสื่อสารในการปฏิบัติงานด้านทันตกรรม และทันตสาธารณสุข

๖.๔ มีทักษะในการส่งเสริมและป้องกันปัญหาด้านทันตสุขภาพ

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(๕+๑ Domains (+ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ))

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชา

ความรับผิดชอบหลัก / ความรับผิดชอบรอง 0 ไม่มี x

รหัสวิชา	รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม					ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ					ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะการ ปฏิบัติทางวิชาชีพ			
		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4

รหัสวิชา 1. หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

0411 101	1)ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	o	/	/	o	o	x	x	/	o	x	x	o	o	x	x	x	o	/	x	x	x	x	x
0411 102	2)ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	o	/	/	o	o	x	x	/	o	x	x	o	o	x	x	x	o	/	x	x	x	x	x
0411 103	3)ชีวิต สังคมและ สิ่งแวดล้อม	o	o	o	/	o	x	x	/	/	o	o	/	/	/	/	o	o	o	x	x	x	x	x
0411 104	4)วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	/	/	/	o	/	x	x	/	o	o	x	o	x	o	x	x	/	x	/	x	x	x	x
0411 105	5)การพัฒนาพฤติกรรม จริยธรรม	/	/	/	/	/	x	x	/	/	x	x	/	o	o	o	/	x	x	x	x	x	x	x
0411 106	6)คอมพิวเตอร์เพื่อการ ปฏิบัติงาน	o	o	o	x	o	x	x	/	x	/	/	o	x	x	x	o	/	o	/	x	x	x	x
0411 107	7)เทคโนโลยีสารสนเทศ	o	o	o	x	o	x	x	/	x	/	/	o	x	x	x	o	/	o	/	x	x	x	x
	2.หมวดวิชาชีพ																							
	2.1วิชาชีพสาขาวิชา																							

0412 108	1)กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	o	o	o	o	x	x	x	/	/	o	x	o	o	o	x	o	x	o	x	o	x	x	x
0412 109	2)จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยา	o	o	o	x	o	x	x	/	/	/	o	o	o	o	x	o	x	x	o	x	x	x	x

		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
	2.หมวดวิชาชีพ(ต่อ)																							
	2.1วิชาชีพสาขาวิชา(ต่อ)																							
0412 110	3)จิตวิทยา	o	/	/	/	o	x	x	/	o	x	x	o	/	/	x	o	x	x	x	x	x	x	x
0412 211	4)วิทยาการระบาด	x	o	o	o	o	x	x	/	/	/	/	o	o	o	o	o	/	o	/	x	x	x	x
0412 112	5)ชีวสถิติ	x	o	o	o	o	x	x	/	/	/	/	o	o	o	o	o	/	o	/	x	x	x	x
0412 113	6)สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	o	o	o	o	o	x	x	/	/	/	/	o	/	o	o	o	o	/	o	x	x	x	x
0412 214	7)การพัฒนากระบวนการคิด	o	o	o	o	/	x	x	/	/	o	o	/	/	o	o	o	o	o	/	x	x	x	x
0412 215	8)การบริหารงาน สาธารณสุข	o	o	o	o	o		x	/	o	/	o	o	/	o	/	o	/	o	/	x	x	x	x
0412 216	9)การปฐมพยาบาล	/	/	/	/	/	x	x	/	o	/	/	o	/	/	o	o	o	o	o	x	x	x	x
	2.2วิชาชีพสาขางาน																							
0413 117	1)ทันตกายวิภาคศาสตร์ และพยาธิวิทยาช่องปาก	x	/	/	o	x	/	/	/	/	o	x	/	o	/	x	o	x	/	x	x	/	x	x
0413 118	2)ทันตกรรมบูรณะ	o	/	/	/	x	/	/	/	/	/	x	/	o	/	x	1	x	/	x	x	/	x	x
0413 119	3)ทันตศัลยศาสตร์	o	/	/	o	o	/	/	/	/	o	x	/	x	o	x	o	x	/	x	x	o	o	x
0413 120	4)ทันตกรรมป้องกัน	o	/	/	o	o	/	/	/	/	o	x	/	x	o	x	o	x	/	x	x	x	o	o

		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
0413 121	5)ทันตพิเคราะห์โรคและ ปฏิบัติการคลินิกทันต กรรม	/	/	/	0	0	/	/	/	/	0	x	/	0	0	x	/	0	/	x	/	/	/	/
0413 222	6)คลินิกทันตพิเคราะห์ โรคและทันตศัลยศาสตร์	/	/	x	/	/	/	/	/	/	0	0	x	x	/	x	/	x	/	/	/	/	/	/
0413 223	7)คลินิกทันตกรรมบูรณะ	/	/	x	/	/	/	/	/	/	0	0	x	x	/	x	/	x	/	/	/	/	/	/
0413 224	8)คลินิกทันตกรรม ป้องกัน	/	/	x	/	/	/	/	/	/	0	0	x	x	/	0	/	x	/	/	/	/	/	/
0413 225	9)ทันตกรรมชุมชน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
0413 126	10)การส่งเสริมทันต สุขภาพ	0	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
0413 127	11)การควบคุมและ ป้องกันโรคของบุคคล ครอบครัว และชุมชน	/	/	/	/	/	x	x	/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x
0413 128	12)อนามัยชุมชน	0	0	0	0	0	x	x	/	/	/	/	0	/	/	/	0	/	0	/	x	x	x	x

		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4
	2.3ฝึกงาน																							
0413 229	1)ฝึกปฏิบัติงาน ท้นดสาธารณสุข ในโรงพยาบาล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/		/	/	/
0413 230	2)ฝึกปฏิบัติงานท้นดสาธารณสุข ในชุมชน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	0	/	/	/
	2.4โครงการ																							
0413 231	1)โครงการส่งเสริมท้นด สุขภาพในชุมชน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	0	/	/	/
	3.หมวดวิชาเลือกเสรี (6หน่วยกิต)																							
0414 050	1)ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	o	/	/	o	o	x	x	/	o	x	x	o	o	x	x	x	o	/	x	x	x	x	x
0414 033	2)เทคนิคการทำงาน ร่วมกับชุมชน	o	o	o	o	o		x	/	/	/	/	o	/	/	/	o	/	o	/		x	x	x
0414 051	3)ภาวะผู้นำและการ ทำงานเป็นทีม	o	o	o	o	/	x	x	/	/	o	o	/	/	o	o	o	o	o	/	x	x	x	x

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. 2542

๒. กระบวนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒. กระบวนการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๑) กำหนดให้ระบบการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา

๒) มีคณะกรรมการทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

๓) ดำเนินการทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด(ปีการศึกษาละร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนของหลักสูตร) โดยให้นักศึกษาประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับรายวิชา คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้กับตารางวิเคราะห์หลักสูตร การตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงผลงานของนักศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก

๔) การทบทวนในระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร และรายงานผล

๒.๒ การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยการศึกษาวิจัยประเมินและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทุกปี และนำผลการวิจัยมากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบวงจรของการประเมินหลักสูตร

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. 2542

หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๑) จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจในนโยบายของสถาบันการศึกษา บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตร รายวิชา และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆของสถาบันการศึกษา และกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) หลักสูตร มอพบมายงานโดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง

๓) จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการให้อาจารย์ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการสอน การวิจัย และด้านวิชาชีพ การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การประชุมทางวิชาการ การทำ และเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ในวารสารที่มี peer review ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๑) จัดสัมมนาประเมินผลและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

๒) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมระหว่างคณาจารย์ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๓) จัดอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทุกปี

๔) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๑) สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านทันตสาธารณสุข ทั้งในและต่างประเทศ

๒) จัดโครงการให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือให้บริการทางวิชาการ ด้านทันตสาธารณสุข ร่วมกับสถานบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้อาจารย์มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยอยู่เสมอ

๓) วางแผนและส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและผลิตผลงานทางวิชาการ ตลอดจนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มี peer review ในระดับชาติ และนานาชาติ

๒.๓ การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

- ๑) สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเชิงวิชาชีพสาขาของตน
อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

- ๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ๒) ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๓) จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและคู่มืออาจารย์
 - ๔) จัดสรรรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิและประสบการณ์
 - ๕) กำกับ ติดตาม และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชาและชั้นปี
 - ๖) จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและสถาบันการศึกษากำหนด
 - ๗) จัดระบบการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
 - ๘) จัดระบบและดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
 - ๙) จัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
 - ๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในระดับรายวิชาและหลักสูตร

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

สถาบันการศึกษาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สถาบันการศึกษามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา วารสาร และระบบสืบค้นข้อมูล โดยมีศูนย์การเรียนรู้ที่มีหนังสือด้านการวิทยาศาสตร์สุขภาพ พันธุศาสตร์ สุข และด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- ๑) มีคณะกรรมการศึกษาความต้องการ วางแผนและจัดหาการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

๒) ประสานงานกับศูนย์การเรียนรู้ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้ อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน

๓) เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่อประกอบการเรียนการสอนที่จำเป็น

๔) คณะกรรมการ ติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

๕) สนับสนุนให้มีตำราและสื่อประกอบการฝึกงานในแหล่งฝึกอย่างเพียงพอ

๒.๔ การประเมินความพอเพียงของทรัพยากร

๑) คณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน ดำเนินการวางแผนการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร โดยให้อาจารย์ นักศึกษา ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึกมีส่วนร่วม

๒) ประเมินความพึงพอใจต่อความเพียงพอของทรัพยากร จากอาจารย์ นักศึกษา ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก ทุกปี

๓) ติดตามการใช้ทรัพยากร ทั้งตำรา วารสาร สื่อ และอุปกรณ์ ตามความเหมาะสมและสถานการณ์ของสถาบันการศึกษา

๔) นำผลการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มาปรับปรุงแผนและการบริหารทรัพยากรในปีต่อไป

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีระบบการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์วิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๑) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา

๒) มีระบบการติดตามเยี่ยมสอน

๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา หากเป็นรายวิชาฝึกงานให้ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึกมีส่วนร่วมด้วย

๔) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมสัมมนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๕) เปิดโอกาสให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน เสนอความเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- ๑) คณะกำหนดนโยบายและร้อยละของรายวิชาและ/หรือหัวข้อที่ควรเชิญอาจารย์พิเศษ
- ๒) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์พิเศษ ได้แก่ มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท
- ๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา เสนอรายชื่อ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์พิเศษ ที่สอดคล้องกับหัวข้อที่เชิญสอน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเห็นชอบก่อนเชิญสอน
- ๔) มีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พิเศษ

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนควรมีวุฒิอย่างต่ำระดับปริญญาตรี และมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งตามความต้องการของสถาบันการศึกษา

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการวางแผนและพัฒนาบุคลากรสนับสนุน โดยการอบรม ประชุม สัมมนา หรือ ศึกษาดูงาน ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งการเรียนในชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการ และนอกสถานที่

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ

- ๑) สถาบันการศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาทุกคน พร้อมจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่เกินเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด
- ๒) จัดที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษา

๕.๒ การอุทิศตนของนักศึกษา

สถาบันการศึกษาประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการอุทิศตนของนักศึกษา ในระเบียบของสถาบัน พระบรมราชชนกและแจ้งอาจารย์ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน และนักศึกษา ให้รับทราบโดยทั่วกัน

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

๖.๑ วงจรการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรรอบด้านที่เรียกว่า CIPP models ซึ่งเป็นการประเมินโครงสร้างทั้งระบบ และนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

๖.๒ ความต้องการเชิงปริมาณ และคุณภาพ

อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๖ เดือน หลังจากสำเร็จการศึกษาเท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

๖.๓ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก ๕ โดยมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๔ จาก ๕

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง ๒ปีการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ – ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี					
ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑)อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(๒)มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๓)มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓และ มคอ.๔ อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๔) มีรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิด สอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(๕) มีรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๖ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อย ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๓ ปีที่ผ่านมา		✓	✓	✓	✓
(๘) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(๙) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้ง ๖ ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับ การพัฒนาวิชาการด้านที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๑) อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนรู้ ที่เขียนไว้ในแผน	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๒) อาจารย์ผู้สอน ทุกคนมีผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยนักศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕		✓	✓	✓	✓
(๑๓) อาจารย์ประจำ มีผลงานวิจัยและ/หรือผลงานวิชาการ และ/หรือโครงการบริการวิชาการ โดยบุคคล ภายนอก มีส่วนร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑๔)ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๕)ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๓.๕จากคะแนน ๕	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๖)ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓.๕จากคะแนน ๕	✓	✓	✓	✓	✓
(๑๗)ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓.๕จากคะแนน ๕					✓
(๑๘)ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำภายใน ๑ ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐					✓
(๑๙)ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.พ.กำหนด					✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

- ๑) สถาบันการศึกษากำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอน รายวิชา โดยทีมผู้สอนและ/หรือมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๒) จัดให้มีระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ๖ ด้านโดยอาจารย์ประเมินตนเอง ประเมินโดยนิสิตและผู้เกี่ยวข้อง และประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา
- ๓) จัดให้มีระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก มีส่วนร่วม
- ๔) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอน และข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ๑) นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา
- ๒) อาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่เรียนสอน เมื่อสิ้นสุดการสอน
- ๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และวางแผนปรับปรุงแผน กลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกส่วน
- ๒) คณะกรรมการวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัย จากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ได้แก่ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และประเมิน
- ๓) สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร

๔. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

๑) คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินและจัดทำเป็นรายงาน เสนอต่อสถาบันการศึกษา

๒) จัดประชุมเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่ออาจารย์ ผู้ช่วยสอนในแหล่งฝึก นักศึกษา และบุคลากรสนับสนุน เพื่อรับทราบและตรวจสอบผลการประเมิน และระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

๓) ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมิน ความต้องการของผู้ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาและตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา