

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาขารณสุขชุมชน)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓

.....

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
ภาควิชา กลุ่มงานหลักสูตรสาขารณสุขชุมชน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาขารณสุขชุมชน)

Diploma of Public Health Program (Community Health)

๒. ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาขารณสุขชุมชน)

Diploma of Public Health Program (Community Health)

ชื่อย่อ ปวส.ส.ศ. (สาขารณสุขชุมชน)

Dip. Of P.H. (Community Health)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๘๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ ตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอน
โดยตรง

๕.๕ การให้ประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ประกาศนียบัตรเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรสาขารณสุขศาสตร์
พ.ศ. ๒๕๕๐ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา อนุมัติ/เห็นชอบ
หลักสูตร

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลังเปิดสอน 3 ปี

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

๑. เป็นเจ้าพนักงานสาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ได้แก่ สถานีอนามัย
ศูนย์สุขภาพชุมชน, ศูนย์แพทย์ชุมชน, สถานบริการสาธารณสุขชุมชน (สสช.) และสถาน
บริการทุติยภูมิหรือตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลชุมชน, โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลศูนย์
หรือสถานบริการสาธารณสุขของเอกชน โรงงานต่างๆ หรือหน่วยบริการสาธารณสุขของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น อบต., อบจ., เทศบาล เป็นต้น

๒. ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เอก สาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

๙. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

๑. นางอุไรวรรณ ศิริธรรมพันธ์ เลขประจำตัวประชาชน ๓๕๖๐๘๐๐๑๘๒๖๓๑

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน

คุณวุฒิการศึกษา พย.บ.

๒. นาย ไพบุลย์ ชาวสวนศรีเจริญ เลขประจำตัวประชาชน

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

คุณวุฒิการศึกษา กศ.ม., วทม.

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- สอนภาคทฤษฎีในห้องเรียน สอนปฏิบัติการในห้องเรียนปฏิบัติการ ได้แก่

ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาและห้องปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม ที่
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ฝึกปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น
ในสถานการณ์จริงที่ ศูนย์สุขภาพชุมชนและโรงพยาบาลชุมชน และฝึกปฏิบัติการการพัฒนา
สุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วมที่สถานีอนามัย

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการ
แข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานคือ
รุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการ
เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดัน
โลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมา

หาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ น้อยลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครภ์ไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชนด้วย

๑๑.๒ สถานสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้คนไทยเรียนรู้ข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ วิถีชีวิตของคนเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยว การพัฒนาทางสังคมของประเทศไทยยังไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ทำให้รูปแบบการดำรงชีวิตของคนไทย เช่น การพักผ่อน การทำกิจกรรม การเดินทาง การรับประทานอาหาร การมีเพศสัมพันธ์ และบริบทอื่นๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่น ที่มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทย นอกจากนั้นนโยบายของรัฐบาลในการให้ไทยเป็นศูนย์กลางของบริการสุขภาพ จึงมีคนต่างชาติเข้ามารับบริการด้านสุขภาพมากขึ้นในทุกปี

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นและผู้สูงอายุ สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ ที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสายวิชาทางการแพทย์ และส่งเสริมผู้เรียนให้ทำกิจกรรมการวิจัยและบริการวิชาการชุมชนร่วมกับอาจารย์ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เฉพาะของท้องถิ่นและประเทศ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่นในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา แยกกลุ่มรายวิชา มีจำนวน ๑๗ รายวิชา ได้แก่

๐๓๑๑ ๐๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

(Basic in English)

- ๐๓๑๑ ๑๐๓ ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม
(Life, Society and Environment)
- ๐๓๑๑ ๑๐๕ การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ
(Professional Behavioral Ethics Development)
- ๐๓๑๑ ๑๐๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน
(Computer for Working)
- ๐๓๑๑ ๒๐๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ
(Information technology)
- ๐๓๑๒ ๑๐๘ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา
(Anatomy and Physiology)
- ๐๓๑๒ ๑๐๙ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
(Microbiology and Parasitology)
- ๐๓๑๒ ๑๑๐ จิตวิทยา
(Psychology)
- ๐๓๑๒ ๒๑๑ วิทยาการระบาด
(Epidemiology)
- ๐๓๑๒ ๒๑๒ ชีวสถิติ
(Biostatistics)
- ๐๓๑๒ ๑๑๓ สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
(Health Education and Behavioral Science)
- ๐๓๑๒ ๑๑๔ การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
(Systems Thinking Process Development)
- ๐๓๑๒ ๑๑๕ เภสัชวิทยา
(Pharmacology)
- ๐๓๑๓ ๒๑๖ การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม
(Holistic Community Health Management)
- ๐๓๑๓ ๒๑๗ การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุข
(Problem Solving and Public Health Development)
- ๐๓๑๓ ๑๑๙ สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว และชุมชน
(Mental Health for Individual, Family and Community)
- ๐๓๑๓ ๒๒๓ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒

(Environmental Health ๒)

๑๓.๒ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชาอื่นในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
มีจำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่

- | | |
|----------|---|
| ๐๓๑๑ ๑๐๑ | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai for Communication) |
| ๐๓๑๑ ๑๐๔ | วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
(Sciences and Mathematics for Daily Life) |
| ๐๓๑๓ ๑๒๐ | การควบคุมและป้องกันโรคบุคคล ครอบครัว ชุมชน
(Diseases Control and Prevention for Individual,
Family and Community) |
| ๐๓๑๓ ๑๒๑ | การปฐมพยาบาล
(First Aid) |
| ๐๓๑๓ ๑๒๔ | บริหารงานสาธารณสุข
(Public Health Administration) |

๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๑.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับ
ภาควิชาอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณา ข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
และการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๓.๒ มอบหมายคณะกรรมการหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาธารณสุขศาสตร์ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไป
ตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

สถาบันพระบรมราชชนกมีความเชื่อว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์สาขารณสุขชุมชนที่มีคุณภาพ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค รักษาเบื้องต้น พื้นฟูสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในเชิงรุก ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ มีการพัฒนาตนเอง คิดอย่างเป็นระบบและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถดังกล่าว จะต้องจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานองค์ความรู้ โดยผสมผสานวิทยาการสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาต่างๆ และศาสตร์วิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง ใช้การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาขารณสุขที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน มีวิธีการแสวงหาความรู้และสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ภายใต้บรรยากาศแบบกัลยาณมิตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา

๑. มีความสามารถในการวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค พื้นฟูสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม

๑.๒ สามารถจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

๑.๓ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาขารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

๑.๔ สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น ดูแลสุขภาพช่องปาก และส่งต่อผู้ป่วย บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

๑.๕ สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสาน และต่อเนื่อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

๑.๖ สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

๑.๗ สามารถให้สุขศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาขารณสุข

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในวิชาชีพ และจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และยึดแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๑. สามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีความสามารถในการสื่อสาร
๕. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
๖. สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดอย่างเป็นระบบ ใฝ่รู้

๒. แผนการพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (๒ปี)

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. แผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ประมวลการสอนรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ผู้สอน ๒. ผลการประเมิน/ความพึงพอใจของผู้เรียน
๒. แผนพัฒนาอาจารย์ด้านทักษะวิชาชีพ	๑. ส่งอาจารย์เข้าร่วมประชุม/อบรมทักษะวิชาชีพ	๑. ใบประกาศนียบัตรจากการเข้ารับการประชุม/อบรม
๓. แผนพัฒนาการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริงแก่นักศึกษา	๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โครงการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ณ สถานี-อนามัย และโรงพยาบาล ๒. การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการและประสบการณ์ของผู้เรียนจากอาจารย์พี่เลี้ยง ณ แหล่งฝึก ๓. การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการและประสบการณ์ของผู้เรียนจากผู้เรียน

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๔. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น พร้อมที่จะเข้าสู่วิชาชีพ	๑. จัดระบบห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการพยาบาล เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ(ฝึกปฏิบัติหัตถการพื้นฐานการพยาบาลและการปฐมพยาบาล) ๒. ส่งเสริมการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรแหล่งฝึกกับวิทยาลัย โดยจัดทำโครงการอบรมครูพี่เลี้ยงฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น ๓. จัดทำโครงการฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น ตามโรงพยาบาลชุมชนต่างๆ	๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการพยาบาล(ฝึกปฏิบัติหัตถการพื้นฐานการพยาบาล และการปฐมพยาบาล) ๒. ระดับความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึกต่อการเข้ารับการอบรม ๓. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น ในโรงพยาบาลแหล่งฝึกต่างๆ ๔. ระดับความพึงพอใจของแหล่งฝึกต่อการฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ของนักศึกษา ๕. ระดับความพึงพอใจของแหล่งฝึกต่อการฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น ของนักศึกษา

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

เป็นระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน การศึกษาภาคปกติ ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน ๔ ภาค การศึกษาปกติโดยกำหนดเวลาการคิดหน่วยกิต เป็นดังนี้

ภาคทฤษฎี ใช้เวลาบรรยาย / อภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ภาคปฏิบัติ/ภาคทดลอง ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติมีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการ ใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการ ไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติมีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๒.๑ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๑

๒.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.
- วิชาภาคปฏิบัติ เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน ไม่รับเทียบเท่า ปวช. ปวท. และปวส.

๒.๒.๒ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมไม่มีความพิการ หรือผิดปกติต่อทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการประกอบวิชาชีพ

๒.๒.๓ มีประวัติความประพฤติ และบุคลิกดีไม่เคยมีชื่อเสียงเลวร้าย ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา

๒.๒.๔ ไม่เป็นผู้ที่ถูกคัดเลือกเข้ารับราชการทหารในปีที่เปิดรับสมัคร

๒.๒.๕ ไม่เป็นกักขัง สามเณร ตามคำสั่งมหาเถรสมาคม เรื่อง ห้ามกักขัง สามเณร
เรียนวิชาชีพ หรือสอบแข่งขัน หรือสอบคัดเลือกอย่าง คฤหัสถ์ พ.ศ. ๒๕๒๑

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ไม่มี

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

รับปีละ ๓๐ คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ ๓๐ คน

ปีการศึกษา	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
จำนวนรับ	๓๐	๓๐	-	-	-
จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา	๓๐	๓๐	-	-	-

๒.๖ งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณดังนี้

งบบุคลากร	*****	บาท
หมวดเงินเดือน	*****	บาท
หมวดค่าจ้างประจำ	*****	บาท
งบค่าดำเนินการ	*****	บาท
หมวดค่าตอบแทน	*****	บาท
หมวดค่าใช้สอย	*****	บาท
หมวดค่าวัสดุ	*****	บาท
หมวดสาธารณูปโภค	*****	บาท
งบลงทุน	*****	บาท
หมวดครุภัณฑ์	*****	บาท
รวมทั้งสิ้น	*****	บาท

๒.๗ ระบบการจัดศึกษา

- ☒ จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

๓. โครงสร้างหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๘๖	หน่วยกิต
---------------------------	----	----------

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๓.๑.๒.๑ หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์	๒๐	หน่วยกิต
---------------------------------	----	----------

๓.๑.๒.๒ หมวดวิชาชีพ	๖๐	หน่วยกิต
---------------------	----	----------

๑) วิชาชีพสาขาวิชา	๒๐	หน่วยกิต
--------------------	----	----------

๒) วิชาชีพสาขางาน	๓๒	หน่วยกิต
-------------------	----	----------

๓) ฝึกงาน	๔	หน่วยกิต
-----------	---	----------

๔) โครงการ	๔	หน่วยกิต
------------	---	----------

๓.๑.๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี	๖	หน่วยกิต
---------------------------	---	----------

๓.๑.๒.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
------------------------------	---	-----------------

๓.๑.๓ ชุดวิชาและรายวิชาในหมวดต่างๆ

ก. หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ (General Education Course) ๒๐ หน่วยกิต
ประกอบด้วย ๔ หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร (Language and Communication)	๖ หน่วยกิต
---	------------

๐๓๑๑ ๑๐๑ ชุดวิชา (Module) ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	๓ (๒-๒-๕)
--	-----------

๐๓๑๑ ๑๐๒ ชุดวิชา (Module) ๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Basic in English)	๓ (๒-๒-๕)
---	-----------

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การใช้ชีวิตในสังคม (Living in Society)	๖ หน่วยกิต
---	------------

๐๓๑๑ ๑๐๓ ชุดวิชา (Module) ๑ ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม (Life, Society and Environment)	๓ (๓-๐-๖)
--	-----------

๐๓๑๑ ๑๐๔ ชุดวิชา (Module) ๒ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓ (๓-๐-๖) (Sciences and Mathematics for Daily Life)	
--	--

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ ๓ หน่วยกิต
(Moral and Professional Ethics)

๐๓๑๑ ๑๐๕ ชุดวิชา (Module) ๑ การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ ๓(๑-๔-๔)
 (Professional Behavioral Ethics Development)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕ หน่วยกิต
(Information Technology)

๐๓๑๑ ๑๐๖ ชุดวิชา (Module) ๑ คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน ๒(๑-๒-๓)
 (Computer for Working)

๐๓๑๑ ๒๐๓ ชุดวิชา (Module) ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)
 (Information technology)

ข. หมวดวิชาชีพ (Professional Course) ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑) วิชาชีพสาขาวิชา (Professional Foundation Course) ๒๐ หน่วยกิต

ประกอบด้วย ๘ วิชา

๐๓๑๒ ๑๐๘ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๓(๒-๒-๕)
 (Anatomy and Physiology)

๐๓๑๒ ๑๐๙ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓ (๒-๒-๕)
 (Microbiology and Parasitology)

๐๓๑๒ ๑๑๐ จิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)
 (Psychology)

๐๓๑๒ ๒๑๑ วิทยาการระบาด ๓ (๒-๒-๕)
 (Epidemiology)

๐๓๑๒ ๒๑๒ ชีวสถิติ ๓ (๒-๒-๕)
 (Biostatistics)

๐๓๑๒ ๑๑๓ สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ๒ (๑-๒-๓)
 (Health Education and Behavioral Science)

๐๓๑๒ ๑๑๔ การพัฒนากระบวนการคิด ๒ (๑-๒-๓)
 (Thinking Process Development)

๐๓๑๒ ๑๑๕ เภสัชวิทยา ๒ (๒-๐-๔)
 (Pharmacology)

๒) วิชาชีพสาขางาน (Community Health Course) ๓๒ หน่วยกิต
ประกอบด้วย ๕ หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ การพัฒนางานสาธารณสุข ๕ หน่วยกิต
(Public Health Development)

๐๓๑๓ ๒๑๖ ชุติวิชา (Module) ๑ การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม ๒ (๑-๒-๓)
 (Holistic Community Health Management)

๐๓๑๓ ๒๑๗ ชุติวิชา (Module) ๒ การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุข ๓ (๒-๒-๕)
 (Problem Solving and Public Health Development)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค ๘ หน่วยกิต
(Health Promotion and Health Prevention)

๐๓๑๓ ๑๑๘ ชุติวิชา (Module) ๑ การส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว
 และชุมชน ๔ (๓-๒-๓)
 (Health Promotion for Individual, Family and
 Community)

๐๓๑๓ ๑๑๙ ชุติวิชา (Module) ๒ สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว และชุมชน ๒ (๑-๒-๓)
 (Mental Health for Individual, Family and
 Community)

๐๓๑๓ ๑๒๐ ชุติวิชา (Module) ๓ การควบคุมและป้องกันโรคบุคคล
 ครอบครัว ชุมชน ๒(๒-๐-๔)
 (Diseases Control and Prevention for Individual,
 Family and Community)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ การรักษเบื้องต้น ๕ หน่วยกิต
(Basic Medical Care)

๐๓๑๓ ๑๒๑ ชุติวิชา (Module) ๑ การปฐมพยาบาล ๒ (๑-๒-๓)
 (First Aid)

๐๓๑๓ ๑๒๒ ชุติวิชา (Module) ๒ การรักษาเบื้องต้น ๑ ๓ (๒-๒-๕)
 (Basic Medical Care ๑)

๐๓๑๓ ๑๒๓ ชุติวิชา (Module) ๓ การรักษาเบื้องต้น ๒ ๔ (๓-๒-๓)
 (Basic Medical Care ๒)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ การบริหารงานสาธารณสุข ๔ หน่วยกิต
(Public Health Administration)

๐๓๑๓ ๑๒๔ ชุดวิชา (Module) ๑ บริหารงานสาธารณสุข ๒ (๒-๐-๔)
 (Public Health Administration)

๐๓๑๓ ๒๒๕ ชุดวิชา (Module) ๒ กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
 (Public Health and Environmental Laws)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๕ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ๖ หน่วยกิต
(Environmental Health and Occupational Health)

๐๓๑๓ ๒๒๖ ชุดวิชา (Module) ๑ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑ ๓ (๒-๒-๕)
 (Environmental Health ๑)

๐๓๑๓ ๒๒๗ ชุดวิชา (Module) ๒ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒ ๓ (๓-๐-๖)
 (Environmental Health ๒)

๓. ฝึกงาน (Trainee) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑ หน่วยบูรณาการ
หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น ๔ หน่วยกิต
(Practicum of Health Promotion and Basic Medical Care)

๐๓๑๓ ๒๒๘ ชุดวิชา (Module) ๑ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ
 และป้องกันโรค ๒ (๐-๖-๐)
 (Practicum of Health Promotion and Prevention)

๐๓๑๓ ๒๒๙ ชุดวิชา (Module) ๒ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น ๒ (๐-๖-๐)
 (Practicum of First Aids and Basic Medical Care)

๔. โครงการ (Project) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑ หน่วยบูรณาการ
หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม ๔ หน่วยกิต
(Collaborative Community Health Development Project)

๐๓๑๓ ๒๓๐ ชุดวิชา (Module) ๑ โครงการการพัฒนาสุขภาพชุมชน
 แบบมีส่วนร่วม ๔ (๐-๑๒-๐)
 (Collaborative Community Health Development Project)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่นที่ไม่ได้
 กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ที่วิทยาลัยเปิดสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต

๐๓๑๔ ๐๓๑ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข ๒ (๑-๒-๓)
 (English for Professional Public Health)

๐๓๑๔ ๐๓๒ การสัมมนาทางสาธารณสุขร่วมสมัย (Contemporary Public Health Seminar)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๓๓ เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน (Community Participatory Technique)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๓๔ การนวดไทย (Thai Massage)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๓๕ สมุนไพร (Crude Drugs)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๓๖ ธรรมชาติบำบัด (Natural Therapy)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๓๗ การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ (Aerobic Dance for Health)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๓๘ กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic Activity)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๓๙ การพัฒนานบุคลิกภาพ (Personality Development)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๔๐ การจัดการธุรกิจขนาดย่อม (Small and Medium Enterprise Management)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๔๑ ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน (Japanese in Daily Life)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๒ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (Chinese in Daily Life)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๓ การพัฒนาจิต (Mind Development)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๔ การประเมินโครงการ (Project Evaluation)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๕ วิจัยเบื้องต้น (Fundamental Research)	๒(๒-๐-๔)
๐๓๑๔ ๐๔๖ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (Utilization of Data Analyzation Application Computer)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๗ การผลิตภาพสไลด์และวิดีโอ (Utilization of Graphic Application Computer)	๒(๑-๒-๓)

๐๓๑๔ ๐๔๘ การศึกษาอิสระ (Independent Study)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๔๙ การศึกษาดูงาน (Field Observation)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๕๐ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life)	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๔ ๐๕๑ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม (Leadership and Team Working)	๒(๒-๐-๔)

ง. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์ และทักษะชีวิต

จ. รหัสวิชา รายวิชา และรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

๑. รหัสวิชาและรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข ๗ หลัก (๐๐๐๐ ๐๐๐) ดังนี้

ตัวเลขหลักที่ ๑-๒ หมายถึง สาขาหลักสูตร คือ

๐๓ หมายถึง ปวส.ศ.ศ.(สาธารณสุขชุมชน)

ตัวเลขหลักที่ ๓ หมายถึง ระดับการศึกษา

๑ หมายถึง ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ตัวเลขหลักที่ ๔ หมายถึง หมวดวิชา

๑ หมายถึง หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป /หมวดพื้นฐานประยุกต์

๒ หมายถึง หมวดพื้นฐานวิชาชีพ/หมวดวิชาชีพสาขาวิชา

๓ หมายถึง หมวดวิชาชีพ/หมวดวิชาชีพสาขางาน/ฝึกงาน/โครงการ

๔ หมายถึง หมวดวิชาเลือกเสรี

ตัวเลขหลักที่ ๕ หมายถึง ชั้นปีที่ศึกษา

๐ หมายถึง ไม่ระบุชั้นปี

๑ หมายถึง ชั้นปีที่ ๑

๒ หมายถึง ชั้นปีที่ ๒

ตัวเลขหลักที่ ๖-๗ หมายถึง ลำดับที่ชุดวิชา/รายวิชา

๐๑ หมายถึง ชุดวิชา/รายวิชาที่ ๑ ของหลักสูตร ฯลฯ

ตัวอย่าง

๐๓๑๑ ๑๐๑ ชุดวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ชุดวิชา

ในหลักสูตรสาขาสาธารณสุขชุมชน ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูงในหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ชั้นปีที่ ๑ ชุดวิชา

ที่ ๑ ของหลักสูตร

๒. รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำชุดวิชา/รายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้

ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของชุดวิชา/รายวิชา

ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี/สัปดาห์

ตัวเลขที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการ

ต่อสัปดาห์หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติหรือ

ฝึกภาคปฏิบัติในชุมชนต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาค้นคว้าด้วย

ตนเองในชุดวิชา/รายวิชานั้น

ตัวอย่าง ๒(๑-๒-๓) หมายถึง รายวิชานั้นมีจำนวน ๒ หน่วยกิต ภาคทฤษฎี ๑ หน่วยกิต มีชั่วโมงเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ภาคทดลอง ๑ หน่วยกิต มีชั่วโมงฝึกทดลอง ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

อยู่ในภาคผนวก

๓.๑.๕ คำอธิบายชุดวิชาและรายวิชา

อยู่ในภาคผนวก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของ

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร				
๑. อ.อุไรวรรณ ศิริธรรมพันธ์	3960800182631	พย.บ.		
๒. อ.อุบลทิพย์ ไชยแสง	00000000000002	พย.ม.		
๓. อ.อริญชัย หลงเก	00000000000003	วท.บ		
๔. อ.วรรณิ์ นาคะโร	00000000000004	ศศ.ม.		
๕. อ.พิศมัย ชูเกื้อ	00000000000005	ศศ.ม.		
๖. อ.สฤณี ผาอาจ	00000000000006	ศศ.ม.		
๗. อ.ฟาริห์ มะหมัด	00000000000007			

ชื่อ-สกุล	เลขประจำตัวประชาชน	สาขาวิชาและสถาบัน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ				

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ สามารถฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค แก่หญิงตั้งครรภ์ ทารกแรกเกิด และเด็กในวัยต่างๆ รวมทั้งการประเมินภาวะสุขภาพ และพัฒนาการของเด็กได้

๔.๑.๒ สามารถดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรค ตามขอบเขตที่กำหนดบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมได้

๔.๑.๓ สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น บนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม และภาพส่งต่อผู้ป่วย พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ

๔.๑.๔ สามารถนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาไปใช้ในกระบวนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในการวินิจฉัยชุมชนได้

๔.๑.๕ สามารถทำงานเป็นทีมในการให้บริการทั้งในและนอกสถานบริการ และการทำงานร่วมกับชุมชนได้

๔.๑.๖ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการวิจัย

๔.๑.๗ มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและทีมสุขภาพ

๔.๒ ช่วงเวลา

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
๑. ฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	๒	๒
๒. ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น	๒	๒
๓. โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม	๒	๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๑	ฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค	๒ หน่วยกิต ๑๔๐ ชั่วโมง (๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ ๕ วัน
๑	ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น	๒ หน่วยกิต ๑๔๐ ชั่วโมง (๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ ๕ วัน
๒	โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม	๔ หน่วยกิต ๒๘๐ ชั่วโมง (๓๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๕ วัน

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาเลือก เป็นวิชาการที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นทางสุขภาพและสาธารณสุขที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถปฏิบัติการวิจัยมุ่งการแก้ปัญหาสาธารณสุขและพัฒนางานสาธารณสุขได้และสามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

๕.๓ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๕.๕.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

๕.๕.๓ นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

๕.๖.๒ ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

๕.๖.๓ ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

๕.๖.๔ ทั้งผู้สอนผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๖.๕ ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

๕.๖.๖ ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

๕.๖.๗ ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑.๑ ความสามารถในการเข้าถึงชุมชน	- กิจกรรมการสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลในชุมชน, การเยี่ยมบ้านและครอบครัว, การคัดกรองสุขภาพในชุมชน, การทำประชาคมในหมู่บ้านในระหว่างการเรียนการสอน และ การฝึกปฏิบัติงานในชุมชนที่สถานีนอมา - อบรมเรื่องเทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน
๑.๒ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมชมรมสารสนเทศทางด้านสาธารณสุขและสุขภาพ - การศึกษาค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
๑.๓ มีจิตอาสา	- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาส่งเสริมจิตอาสา - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการแก่สังคม

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผลการปฏิบัติงาน สังคมและสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๑.๒ เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย

๒.๑.๑.๓ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๑.๔ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๒.๑.๑.๕ ควบคุมตนเองได้ เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๑.๖ แยกแยะความดี และความชั่วได้

๒.๑.๑.๗ มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

๒.๑.๑.๘ เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสุขภาพ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒.๑.๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ให้มีกิจกรรมที่มีการวิเคราะห์หรืออภิปรายประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม ของกรณีศึกษาต่างๆ เช่น การทำแท้ง การเลือกปฏิบัติต่อผู้ป่วย การช่วยครอบครัวด้อยโอกาส กิจกรรมการเยี่ยมบ้านและครอบครัว หรือในระหว่างการสอนผู้สอนสอดแทรก ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อม

๒.๑.๒.๒ เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น ในการฝึกปฏิบัติงานด้านการรักษาฯ และด้านอนามัยชุมชนที่สถานอนามัย, ศูนย์สุขภาพชุมชน และโรงพยาบาล

๒.๑.๒.๓ เรียนจากบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต

๒.๑.๒.๔ ในการประเมินผลการเรียนการสอนนอกจากการวัดผลสัมฤทธิ์แล้ว ยังต้องรวมถึงความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การส่งงาน

๒.๑.๒.๕ นักศึกษาที่เข้าใหม่เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมที่วัด ฝึกปฏิบัติธรรม เรียนรู้การปฏิบัติตนอย่างอดทน เสียสละ ข่มใจ และหลักการปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สงบ

๒.๑.๒.๖ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน, กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ (การบริจาคโลหิต, ลดโลกร้อน, ประหยัดพลังงาน ธาราการชยะ, เตาพิเศษ), กิจกรรมนักศึกษาตัวอย่างการมีสุขภาพดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด, สมุดบันทึกความดี, การทำบุญรับ-จ่ายประจำวัน

๒.๑.๒.๗ ประชาสัมพันธ์นักศึกษาที่มีคุณความดี, คัดเลือกนักศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม มอบรางวัลในวันสำคัญหรือโอกาสต่างๆ ที่เหมาะสม

๒.๑.๒.๘ การเชิญบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม มารับการสัมภาษณ์ ให้ นักศึกษาฟังหรือร่วมอภิปรายในวันสำคัญของวิทยาลัย หรือวันสำคัญต่างๆ

๒.๑.๒.๘ Port folio ของนักศึกษามีการบันทึกอย่างจริงจัง อาจารย์ที่ปรึกษา ได้อ่าน ได้ศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคล ติดตามส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีที่ถูกต้อง

๒.๑.๒.๙ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของนักศึกษาทั้งในหอพักและในชั้น เรียน เช่น รู้จักเกรงใจ ให้ความเคารพ เห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธีทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุด วิชาและภายหลังสำเร็จการศึกษา

๒.๑.๓.๑ ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ, ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม, ประเมินจากผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรมทั้งด้านที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

๒.๑.๓.๒ ในรายวิชามีการประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถามสนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบ ประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓.๓ ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินตนเอง ประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม

๒.๑.๓.๔ ประเมินจากรางวัลคุณงามความดีต่างๆ ที่นักศึกษา หรือสถาบัน ได้รับ

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๑.๑ มีความรู้ในการวิเคราะห์ชุมชนและการแก้ไขปัญหาชุมชน โดยใช้ ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การพัฒนางานสาธารณสุข การบริหารงาน สาธารณสุข อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

๒.๒.๑.๒ มีความรู้ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถส่งเสริมให้ชุมชน พึ่งตนเองด้านสุขภาพได้

๒.๒.๑.๓ มีวิธีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้านสุขภาพ โดยอาศัยความรู้ พื้นฐานทางการวิจัย

๒.๒.๑.๔ มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ

๒.๒.๑.๕ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และการคิดอย่างมีระบบ

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนการเรียนรู้ด้านความรู้

๒.๒.๒.๑ เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กลวิธีสอนที่หลากหลาย

๒.๒.๒.๒ เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒.๒.๓ การใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน

๒.๒.๒.๔ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๒.๒.๒.๕ การเรียนรู้ในชั้นเรียน แหล่งฝึก และชุมชน

๒.๒.๒.๖ การบรรยายร่วมกับการอภิปราย

๒.๒.๒.๗ การค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำกรณีศึกษา

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ กลยุทธ์การประเมินประกอบด้วย

๒.๒.๓.๑ การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เพื่อให้ครอบคลุมการประเมินผลด้านความรู้ ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒.๓.๒ การสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบ

๒.๒.๓.๓ การรายงานการศึกษาค้นคว้า

๒.๒.๓.๔ การวิเคราะห์กรณีศึกษา

๒.๒.๓.๕ การทำโครงการ และการนำเสนอด้วยปากเปล่า

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑.๑ สามารถคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลก่อนการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๓.๑.๒ สามารถสังเคราะห์เห็นวัตรกรรมด้านสุขภาพเพื่อใช้ในงานสาธารณสุข

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๒.๓.๒.๑ การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การทำกรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา การโต้วาที การศึกษาอิสระ การจัดทำโครงการ เป็นต้น

๒.๓.๒.๒ ผู้สอนต้องมีแบบทดสอบหรือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพ วัดได้เชิงการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า

๒.๓.๒.๓ มอบหมายงานให้นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสุขภาพ ในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอวัตกรรม การส่งประกวดนวัตกรรม พร้อมทั้งยกย่องชมเชยที่นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการนำเสนอวัตกรรม

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินหลายวิธี/กิจกรรม เป็นการวัดและการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา เช่น

๒.๓.๓.๑ การสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้
กรณีศึกษา

๒.๓.๓.๒ การประเมินจากผลงาน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ปัญหา
การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น รายงานการศึกษา การศึกษาอิสระ รายงานผลการอภิปราย
กลุ่ม การประชุม การสัมมนา

๒.๓.๓.๓ ประเมินจากรางวัลการประกวดนวัตกรรมดีเด่น

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถ
ในการรับผิดชอบ

๒.๔.๑.๑ สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงาน
เป็นทีมได้ดี

๒.๔.๑.๒ มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบในการพัฒนา
ตนเอง วิชาชีพทางด้านสาธารณสุขและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๑.๓ เห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม โดยเคารพและยอมรับ
ในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๒.๑ กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ

๒.๔.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริม
ทักษะในการทำงานเป็นทีม การรู้จักเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒.๔.๒.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็น
ทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำที่หลากหลายสถานการณ์ทั้งในสถานีนอคมัย โรงพยาบาลและ
ในชุมชน เช่น กิจกรรมพิเศษในแหล่งฝึก กิจกรรมจัดทำโครงการในการฝึกภาคชุมชน

๒.๔.๒.๔ จัดโครงการค่ายอาสาพัฒนาสุขภาพในชุมชน โครงการจัดกิจกรรม
ให้แก่เด็กในวันเด็ก โครงการกีฬาสถาบัน ฯลฯ ที่นักศึกษาเป็นผู้ประสานงานการจัดกิจกรรม
ทั้งหมด โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๔.๓.๑ การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ และผู้ตาม
ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

๒.๔.๓.๒ การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การ
เรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๓.๓ การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และ
ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๒.๔.๓.๔ การประเมินการแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบใน
การเรียนรู้ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้
เทคโนโลยี สารสนเทศ

๒.๕.๑.๑ สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๕.๑.๒ สามารถแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๒.๕.๑.๓ สามารถแปลงข้อมูล เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการ
สื่อสารทั้งกับบุคคล และเป้าหมายในสถานการณ์ที่หลากหลาย และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๑.๔ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและ
การเขียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์บุคคลและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕.๑.๕ รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และ
การสื่อสาร

๒.๕.๒.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการ
สื่อสาร ระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟังและการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และ
บุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒.๕.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือก
และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ

๒.๕.๒.๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้
ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่น่าสนใจ

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ความสำคัญที่กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๕.๓.๑ การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด และการเขียน

๒.๕.๓.๒ การทดสอบทักษะการฟังจากแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

๒.๕.๓.๓ การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงาน กรณีศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล และการศึกษาอิสระ

๒.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๒.๖.๑.๑ สามารถดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันโรค พื้นฟูสภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนบนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวมได้

๒.๖.๑.๒ สามารถให้การปฐมพยาบาล การรักษาโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพช่องปาก และการส่งต่อผู้ป่วย บนแนวคิดแบบองค์รวมได้

๒.๖.๑.๓ สามารถให้สุศึกษาและประชาสัมพันธ์งานสาธารณสุขได้

๒.๖.๑.๔ สามารถจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

๒.๖.๑.๕ สามารถจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวมอย่างผสมผสานและต่อเนื่องโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒.๖.๑.๖ สามารถบริหารจัดการงานสาธารณสุขในความรับผิดชอบได้

๒.๖.๑.๗ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขบนพื้นฐานการคิดอย่างเป็นระบบ

๒.๖.๑.๘ สามารถประยุกต์ใช้วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพชุมชนได้

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์ โดยเน้นที่ขั้นตอนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตั้งแต่การให้สังเกตการณ์สาธิต การฝึกหัดและการปฏิบัติภายใต้การแนะนำของผู้สอน จนถึงการปฏิบัติอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้จะเน้น

๒.๖.๒.๑ การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ

๒.๖.๒.๒ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๒.๓ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง

๒.๖.๒.๔ การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง

๒.๖.๒.๕ การบรรยายประกอบเอกสารและสื่อเทคโนโลยีชนิดต่างๆ

๒.๖.๒.๖ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานบริการสุขภาพและชุมชน ให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์/ อาจารย์พี่เลี้ยง จากแหล่งฝึก เช่น การทำโครงการในการฝึกปฏิบัติภาคชุมชน การลงชุมชนเพื่อหาข้อมูล การฝึกปฏิบัติประเมินคุณภาพน้ำ การทำโครงการธนาคารขยะ ฯลฯ

๒.๖.๒.๗ การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ให้สุศึกษาทางเสียงตามสาย ในคลินิก ในชุมชน ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนเยี่ยมบ้านและครอบครัว งานอนามัยโรงเรียน งานของศูนย์เด็กเล็ก

๒.๖.๒.๘ การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์ หรือโครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการจิตอาสาต่างๆ

๒.๖.๒.๙ การมอบหมายงานให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาในการดูแลสุขภาพ

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

เป็นกลยุทธ์การประเมินทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม นั่นคือ การประเมินทักษะที่บูรณาการทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยม จริยธรรม ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการเช่น

๒.๖.๓.๑ การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง สถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๒ การสังเกตการณ์ปฏิบัติการในสถานบริการสุขภาพและชุมชน

๒.๖.๓.๓ การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ใช้บริการ อาจารย์พี่เลี้ยงจากแหล่งฝึก

๒.๖.๓.๔ การสอบปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ

๒.๖.๓.๕ ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)
(อยู่ในภาคผนวก)

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน (เกรด)
ใช้เกณฑ์การประเมินตามระเบียบของสถาบันพระบรมราชชนก (เอกสารแนบ)
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
 - ๒.๑ มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
จำนวน ๓ ใน ๕ คน
 - ๒.๒ รายวิชาในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของ
นักศึกษา
 - ๒.๓ คณะกรรมการฯ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ
ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
 - ๒.๔ คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึก การตรวจแบบฟอร์มการให้คะแนน การ
ปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) ตรวจสอบรายงานกรณีศึกษาในวิชาภาคปฏิบัติที่ผู้เรียน
ขอรับการประเมิน
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
ใช้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบของสถาบันพระบรมราชชนก (เอกสารแนบ)

หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่
 - ๑.๑ อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย
 - ๑.๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจต่างๆ
 - ๑.๑.๒ กฎระเบียบต่างๆ สิทธิประโยชน์ของอาจารย์
 - ๑.๑.๓ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในภาควิชา
 - ๑.๑.๔ ศึกษางานในแหล่งฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา
 - ๑.๒ มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยทำหน้าที่
 - ๑.๒.๑ ให้คำแนะนำและปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
 - ๑.๒.๒ ให้คำแนะนำ และนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๑.๒.๓ ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๑.๓ อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาการใหม่ๆ ด้านการแพทย์ การพยาบาล และด้านอื่นๆ โดยการจัดพัฒนาวิชาการภายในวิทยาลัย และส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา และอบรมในหน่วยงานอื่นๆ ดังนี้

๑.๓.๑ สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในและภายนอกวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปี

๑.๓.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาดูงานในต่างประเทศในเรื่อง/สาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน หรืองานที่รับผิดชอบ

๑.๓.๓ สนับสนุนให้ขอรับทุนวิจัยจากภายในวิทยาลัย และภายนอกวิทยาลัย

๑.๓.๔ สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑.๓.๕ สนับสนุนให้เข้าร่วมการนำเสนอ Best Practice หรือนวัตกรรม

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้แก่อาจารย์

๒.๑.๑ จัดระบบการประเมินผลด้านการเรียนการสอนให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งวิทยาลัย

๒.๑.๒ จัดอบรมประจำปีเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๒.๑.๓ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในหน่วยงานอื่น

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ ให้แก่อาจารย์

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ และเข้ารับการอบรมตามสาขาวิชาชีพของตนเอง เช่น ด้านทันตกรรม เกษตรกรรม การแพทย์แผนไทย การพยาบาลและการรักษาโรคเบื้องต้น

๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูทักษะการปฏิบัติในสาขาต่างๆ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

๒.๓ การพัฒนาวิชาการแก่บุคลากรสายสนับสนุน

๒.๓.๑ ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเสริมทักษะการทำงานที่ทันสมัย ทั้งในและนอกวิทยาลัย

๒.๓.๒ กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมประชุม/อบรมทักษะเฉพาะตำแหน่งอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ภายนอกวิทยาลัย

๒.๓.๓ สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

๑.๑ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาขารณสุขชุมชน)

๑.๒ มีการมอบหมายรายวิชาต่างๆ ให้แก่อาจารย์ในแต่ละสาขาวิชารับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละวิชา

๑.๔ ปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนในรายที่ไม่ผ่านการประเมินการสอนจากผู้เรียน

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

มีการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนนักศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ได้สัดส่วนกับจำนวนนักศึกษา

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีตำราที่จะศึกษาเพิ่มเติม มี Internet สำหรับค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

๒.๓.๑ มีการสำรวจความต้องการในการจัดหาตำราใหม่ๆ จากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ

๒.๓.๒ มีการจัดตั้งงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากร เช่น ตำราหรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๓ มีกำหนดการใช้ห้องสมุดที่ชัดเจน

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

๒.๔.๑ มีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรจากผู้สอนและผู้เรียน

๒.๔.๒ มีการสำรวจหรือตรวจสอบสภาพความพร้อมในการใช้งานของทรัพยากรเป็นประจำ เพื่อวางแผนในการจัดหาใหม่มาทดแทนของเก่าที่เสื่อมสภาพ

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

๓.๑.๑ มีการกำหนดสาขาวิชาที่ต้องการ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ

๓.๑.๒ ประกาศรับสมัครโดยการโอนย้าย หรือมาช่วยราชการชั่วคราวจากส่วนราชการอื่นๆ

๓.๑.๓ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้รับสมัครในทุกๆ ด้าน เช่น คุณวุฒิทางการศึกษา พฤติกรรมของผู้สมัคร

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๓.๒.๑ มีการประเมินผลรายวิชา ทุกรายวิชา เมื่อการเรียนการสอนสิ้นสุดลง โดยอาจารย์และนักศึกษาร่วมกันประเมิน

๓.๒.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

๓.๓.๑ ภาควิชาจะจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต่อเมื่อบุคลากรของวิทยาลัยขาดแคลน หรือไม่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่องนั้นๆ โดยยึดผลประโยชน์ของนักศึกษาเป็นสำคัญ

๓.๓.๒ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษผู้ใด จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยตรวจสอบความรู้ความชำนาญในเรื่องที่จะสอน

๓.๓.๓ มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

ตามความต้องการของภาควิชา และสอดคล้องกับลักษณะของงานที่จะมอบหมายให้ปฏิบัติ

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

๔.๒.๑ มีการสอนงานและศึกษาดูงานในบางโอกาส

๔.๒.๒ ให้มีการประเมินตนเอง และวางแผนพัฒนาตนเองในเรื่องที่ตนเองต้องการ

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

๕.๑.๑ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา

๕.๑.๒ มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นทุกชั้น

๕.๑.๓ มีการช่วยเหลือนักศึกษา ในรายที่เกิดปัญหา เช่น ขาดแคลนทุนทรัพย์

๕.๑.๔ นักศึกษาทุกคนมีเพื่อนนักศึกษา

๕.๒ การอุทิศตนของนักศึกษา

ชี้แจงข้อปฏิบัติ หรือหลักเกณฑ์ในการอุทิศตน

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๖.๑ นักศึกษามีงานทำ หลังจากสำเร็จการศึกษา ๑๐๐%

๖.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓.๕ จาก ๕

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

- ๗.๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๕
- ๗.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ
- ๗.๓ ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ที่เน้นชุมชนเป็นหลัก อยู่ในระดับ ๓.๕ จาก ๕
- ๗.๓ งานวิจัยและบริการวิชาการที่ดำเนินการในชุมชน และร่วมกับชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนอาจารย์
- ๗.๔ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ต่ำกว่า ๓.๕ จาก ๕

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ ภาควิชาจัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับต้นแบบมาตรฐานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาขารณสุขชุมชน) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.๑.๒ ภาควิชาจัดให้มีการประเมิน โดยทีมผู้ร่วมสอนในกลุ่มวิชาเดียวกันและต่างกลุ่มวิชา เพื่อประเมินการสอนตาม แบบการประเมินที่กำหนดขึ้น ภาควิชาจะต้องประกาศให้อาจารย์ทุกคนทราบ

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด

๑.๒.๒ ผลการประเมิน (Feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้ากลุ่มวิชา เพื่อปรับปรุงต่อไป

๑.๒.๓ ภาควิชารวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของภาควิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ โดยนักศึกษาและบัณฑิต

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา
ตัวแทน ผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

๒.๑.๒ คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๓ ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียน
ปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

๒.๒ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม
และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

๒.๓ โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

๒.๓.๑ ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชา
การ โดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

๒.๓.๒ ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล ในชุมชน และสถาน
บริการทุกระดับ

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๙ ข้อ ๙ โดยคณะกรรมการ
ประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควร
เป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอ
ประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

- จัดประชุมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร
- เชิญผู้ทรงคุณวุฒิอ่านหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

เอกสารแนบท้าย

เอกสารแนบ หมวด ๓

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร

๐๓๑๑ ๑๐๑ ชุติวิชา (Module) ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
---	----------

๐๓๑๑ ๑๐๒ ชุติวิชา (Module) ๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓(๒-๒-๕)
--	----------

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การใช้ชีวิตในสังคม

๐๓๑๑ ๑๐๓ ชุติวิชา (Module) ๑ ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
--	----------

๐๓๑๑ ๑๐๔ ชุติวิชา (Module) ๒ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
---	----------

ในชีวิตประจำวัน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๐๓๑๑ ๑๐๖ ชุติวิชา (Module) ๑ คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	๒(๑-๒-๓)
---	----------

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา

๐๓๑๒ ๑๐๘ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	๓(๒-๒-๕)
-------------------------------------	----------

๐๓๑๒ ๑๐๙ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	๓ (๒-๒-๕)
-----------------------------------	-----------

๐๓๑๒ ๑๑๐ จิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)
-------------------	----------

รวม	๒๒ (๑๓-๑๐-๓๕)
-----	---------------

ภาคการศึกษาที่ ๒

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา

๐๓๑๒ ๑๑๓ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒(๑-๒-๓)
-----------------------------	----------

๐๓๑๒ ๑๑๔ การพัฒนากระบวนการคิด	๒(๑-๒-๓)
-------------------------------	----------

๐๓๑๒ ๑๑๕ เกษตรวิทยา	๒(๒-๐-๔)
---------------------	----------

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค

๐๓๑๓ ๑๑๘ ชุติวิชา (Module) ๑ การส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว	
--	--

และชุมชน	๔(๓-๒-๓)
----------	----------

๐๓๑๓ ๑๑๙ ชุติวิชา (Module) ๒ สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว	
--	--

และชุมชน	๒(๑-๒-๓)
๐๓๑๓ ๑๒๐ ชุติวิชา (Module) ๓ การควบคุมและป้องกันโรคบุคคล	
ครอบครัวชุมชน	๒(๒-๐-๔)
หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ การรักษาเบื้องต้น	
๐๓๑๓ ๑๒๑ ชุติวิชา (Module) ๑ การปฐมพยาบาล	๒(๑-๒-๓)
หน่วยบูรณาการ ๔ การบริหารงานสาธารณสุข	
๐๓๑๓ ๑๒๔ ชุติวิชา (Module) ๑ บริหารงานสาธารณสุข	๒(๒-๐-๔)
หมวดวิชาเลือกเสรี	
๐๓๑๔ ๐๓๑ - ๐๓๑๔ ๐๕๑ วิชาเลือก	๒(๒-๐-๔)
	๒(๑-๒-๓)*
๐๓๑๔ ๐๓๑ - ๐๓๑๔ ๐๕๑ วิชาเลือก	๒(๒-๐-๔)
	๒(๑-๒-๓)*
รวม	๒๒(๑๓-๑๐-๓๕)
	๒๒(๑๕-๑๔-๓๓)*
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	
หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์	
หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ คุณธรรมจริยธรรมวิชาชีพ	
๐๓๑๑ ๑๐๕ ชุติวิชา (Module) ๑ การพัฒนาพฤติกรรม	
จริยธรรมวิชาชีพ	๓(๑-๔-๔)
หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน	
หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ การรักษาเบื้องต้น	
๐๓๑๓ ๑๒๒ ชุติวิชา (Module) ๒ การรักษาเบื้องต้น ๑	๓(๒-๒-๕)
๐๓๑๓ ๑๒๓ ชุติวิชา (Module) ๓ การรักษาเบื้องต้น ๒	๔(๓-๒-๓)
หมวดวิชาเลือกเสรี	
๐๓๑๔ ๐๓๑ - ๐๓๑๔ ๐๕๑ วิชาเลือกเสรี	๒(๒-๐-๔)
	๒(๑-๒-๓)*
รวม	๑๒(๙-๙-๒๐)
	๑๒(๓-๑๐-๑๕)*
รวมตลอดปี	๕๖(๔๒-๒๙-๕๙)
	๕๖(๓๕-๓๔-๕๕)*
หมายเหตุ	* กรณีที่เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีภาคทดลอง

ปีที่ ๒
ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๐๓๑๑ ๒๐๓ ชุติวิชา (Module) ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขาวิชา

๐๓๑๒ ๒๑๑ วิทยาการระบาด ๓(๒-๒-๕)

๐๓๑๒ ๒๑๒ ชีวสถิติ ๓(๒-๒-๕)

หมวดวิชาชีพ วิชาชีพสาขางาน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ การพัฒนางานสาธารณสุข

๐๓๑๓ ๒๑๖ ชุติวิชา (Module) ๑ การจัดการสุขภาพชุมชน
แบบองค์รวม ๒(๑-๒-๓)

๐๓๑๓ ๒๑๗ ชุติวิชา (Module) ๒ การแก้ปัญหาและพัฒนางาน
สาธารณสุข ๓(๒-๒-๕)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ การบริหารงานสาธารณสุข

๐๓๑๓ ๒๒๕ ชุติวิชา (Module) ๒ กฎหมายสาธารณสุข
และสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๕ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย

๐๓๑๓ ๒๒๖ ชุติวิชา (Module) ๑ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑ ๓(๒-๒-๕)

๐๓๑๓ ๒๒๗ ชุติวิชา (Module) ๒ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒ ๓(๓-๐-๖)

รวม ๒๒(๑๖-๑๒-๓๘)

ภาคการศึกษาที่ ๒

ฝึกงาน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ฝึกปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพและรักษาเบื้องต้น

๐๓๑๓ ๒๒๘ ชุติวิชา (Module) ๑ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ
และป้องกันโรค ๒(๐-๖-๐)

๐๓๑๓ ๒๒๙ ชุติวิชา (Module) ๒ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาล
และการรักษาเบื้องต้น ๒(๐-๖-๐)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม

๐๓๑๓ ๒๓๐ ชุติวิชา (Module) ๑ โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชน

แบบมีส่วนร่วม ๔(๐-๑๒-๐)

รวม ๘(๐-๒๔-๐)

รวมตลอดปี ๓๐(๑๖-๓๖-๓๘)

รวมตลอดหลักสูตร ๘๖(๕๘-๖๔-๑๓๖)

๘๖(๕๓-๕๘-๒๓๑)*

หมายเหตุ * กรณีที่เลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีภาคทดลอง

๓.๑.๕ คำอธิบายชุดวิชาและรายวิชา

๒๓.๑ หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์(General Education Course) ๒๐ หน่วยกิต

ประกอบด้วย ๔ หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ภาษาศาสตร์และการสื่อสาร (Language and Communication)

๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๑ ๑๐๑ ชุดวิชา (Module) ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)

(Thai for Communication)

ศึกษาหลักการเบื้องต้นในการสื่อสารภาษาไทย หลักและวิธีการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเสริมสร้างการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการสรุปความจากการฟังและการอ่านภาษาไทย เทคนิคการนำเสนอด้วยภาษาไทย

ฝึกทดลองฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อเสริมสร้างการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และสรุปความจากการฟังและการอ่าน และเทคนิคการนำเสนอด้วยภาษาไทย

๐๓๑๑ ๑๐๒ ชุดวิชา (Module) ๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๒-๒-๕)

(Basic in English)

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ พื้นฐานและการสรุปความจากการฟัง ภาษาอังกฤษ

ฝึกทดลองฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานและการสรุปความจากการฟัง ภาษาอังกฤษ

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การใช้ชีวิตในสังคม (Living in Society) ๖ หน่วยกิต

ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๑ ๑๐๓ ชุดวิชา (Module) ๑ ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ๓(๓-๐-๖)

(Life, Society and Environment)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อม หลักปรัชญาและหลักสำคัญของศาสนา วัฒนธรรมและค่านิยมในการดำรงชีวิตเกี่ยวกับสุนทรียะ สติปัญญาความเป็นมนุษย์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง การอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมและปัญหาสังคมและ แนวทางแก้ไข

๐๓๑๑ ๑๐๔ ชุดวิชา (Module) ๒ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิต

ประจำวัน

๓(๓-๐-๖)

(Sciences and Mathematics for Daily Life)

ศึกษาการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ทั่วไปทางวิทยาศาสตร์ หลักการ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ (Moral and Professional Ethics) ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๑ ๑๐๕ ชุดวิชา (Module) ๑ การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ ๓(๑-๔-๔)

(Professional Behavioral Ethics Development)

ศึกษาพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ

ฝึกทดลองใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับ กิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)

๕ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๑ ๑๐๖ ชุดวิชา (Module) ๑ คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน ๒ (๑-๒-๓)

(Computer for Working)

ศึกษาหลักการทำงาน การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลคำ โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำเสนอ

ฝึกทดลองใช้โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลคำ โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการคำนวณ และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการนำเสนอ

๐๓๑๑ ๒๐๓ ชุดวิชา (Module) ๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓(๒-๒-๕)

(Information Technology)

ศึกษาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การสร้าง ระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ

ฝึกทดลองสืบค้นและสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ สร้างฐานข้อมูลใช้โปรแกรมในการสร้างฐานข้อมูล และวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศสาธารณสุข

๒๓.๒ หมวดวิชาชีพ (Professional Course)

๑) วิชาชีพสาขาวิชา (Basic Professional) ๒๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๘ วิชา

๐๓๑๒ ๑๐๘ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๓ (๒-๒-๕)

(Anatomy and Physiology)

ศึกษาหลักการพื้นฐานในการศึกษากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์เนื้อเยื่อ โครงสร้าง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ รวมทั้งความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่างๆในร่างกาย

ฝึกทดลองด้านกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ในร่างกาย

๐๓๑๒ ๑๐๙ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓ (๒-๒-๕)

(Microbiology and Parasitology)

ศึกษาแนวคิดและหลักการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา จุลชีพและปรสิต การติดเชื้อและกลไกการต้านทานโรคของร่างกาย การควบคุมจุลชีพและปรสิต การใช้และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ และการตรวจหาเชื้อจุลชีพและปรสิตเบื้องต้น การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

ฝึกทดลองควบคุมจุลชีพและปรสิต ใช้และการเก็บรักษากล้องจุลทรรศน์ ตรวจหาเชื้อจุลชีพและปรสิตเบื้องต้น และแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ

๐๓๑๒ ๑๑๐ จิตวิทยา ๒ (๒-๐-๔)

(Psychology)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว และแรงจูงใจ การประยุกต์หลักจิตวิทยาไปใช้ในชีวิตประจำวันและงานด้านสาธารณสุข

๐๓๑๒ ๒๑๑ วิทยาการระบาด ๓ (๒-๒-๕)

(Epidemiology)

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางวิทยาการระบาด องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรคในชุมชน การกระจายของโรคในชุมชนและดัชนีที่ใช้วัดสภาวะการเจ็บป่วยและการตาย หลักวิทยาการระบาดในการควบคุมป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด การสอบสวนโรค การประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและในชีวิตประจำวัน

ฝึกทดลองทางวิทยาการระบาดด้านต่างๆ โดยฝึกวิเคราะห์องค์ประกอบและธรรมชาติของการเกิดโรคในชุมชน วิเคราะห์การกระจายของโรคในชุมชน ใช้ดัชนีที่ใช้วัดสภาวะการเจ็บป่วยและการตาย วิเคราะห์วิธีการควบคุมป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพตามหลักวิทยาการระบาด วิเคราะห์วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด สร้างระบบเฝ้าระวังทางวิทยาการระบาด วิเคราะห์และสอบสวนโรค วิเคราะห์และประยุกต์วิทยาการระบาดมาใช้ในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและชีวิตประจำวัน

๐๓๑๒ ๒๑๒ ชีวสถิติ

๓(๒-๒-๕)

(Biostatistics)

ศึกษาแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ระเบียบและวิธีทางสถิติ ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิงด้านการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วนประชากร การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบสหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ทางประชากร สถิติชีพ และการใช้สถิติชีพในงานสาธารณสุข

ฝึกทดลองปฏิบัติตามระเบียบวิธีทางสถิติ ใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอ้างอิงด้านการทดสอบสมมติฐานทางสถิติเกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและค่าสัดส่วนประชากร การทดสอบไคสแควร์ ทดสอบสหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย วิเคราะห์ทางประชากร สถิติชีพ และใช้สถิติชีพในงานสาธารณสุข

๐๓๑๒ ๑๑๓ สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

๒(๑-๒-๓)

(Health Education and Behavioral Science)

ศึกษาพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ แนวคิดและหลักการสุขศึกษา สุขศึกษาในงานสาธารณสุข การใช้เทคโนโลยีในงานสุขศึกษา การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลการให้สุขศึกษา

ฝึกทดลองวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผลการให้สุขศึกษา พัฒนาสื่อการสอนสุขศึกษา

๐๓๑๒ ๑๑๔ การพัฒนากระบวนการคิด

๒ (๑-๒-๓)

(Thinking Process Development)

ศึกษาแนวคิดและหลักการคิด การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ฝึกทดลองการคิดอย่างเป็นระบบในเชิงลึก คิดเชื่อมโยงเรื่องเหตุผล กรณีศึกษาการคิดอย่างเป็นระบบ

๐๓๑๒ ๑๑๕ เภสัชวิทยา

๒(๒-๐-๔)

(Pharmacology)

ศึกษาความหมายของยา ประเภทของยาตามกฎหมาย แหล่งที่มาและการพัฒนายา การเรียกชื่อยา รูปแบบยา ใบสั่งยา ภาษาละตินที่ใช้ในใบสั่งยา การคำนวณยาทางเภสัชกรรมเบื้องต้น หนังสือที่ใช้ค้นคว้าทางเภสัชวิทยา หลักการเบื้องต้นทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ หลักการใช้ยา พิษและอันตรายจากการใช้ยา การบริหารเวชภัณฑ์ยาภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สรรพคุณ วิธีใช้ ขนาดยา อาการอันไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา ข้อควรระวังและคำแนะนำในการใช้ยา

๒) วิชาชีพสาขางาน (Community Health Course) ๓๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย**๕ หน่วยบูรณาการ (Theme)****หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ การพัฒนางานสาธารณสุข (Public Health Development)****๕ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุติวิชา (Module)****๐๓๑๓ ๒๑๖ ชุติวิชา (Module) ๑ การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม ๒ (๑-๒-๓)****(Holistic Community Health Management)**

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมและความเข้มแข็งของชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การสร้างและพัฒนาเครือข่ายชุมชน

ฝึกทดลองประเมินสุขภาพชุมชน วางแผนในการจัดการสุขภาพชุมชน และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

๐๓๑๓ ๒๑๗ ชุติวิชา (Module) ๒ การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุข ๓(๒-๒-๕)**(Problem Solving and Public Health Development)**

ศึกษานวัตกรรมด้านสุขภาพและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การประเมินผลสภาวะสุขภาพและงานด้านสาธารณสุข การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

ฝึกทดลองวินิจฉัยชุมชน ระบุปัญหา จัดลำดับปัญหา โยงใยสาเหตุของปัญหา จัดทำโครงการ ประเมินผลโครงการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๒ การส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค ๘ หน่วยกิต**ประกอบด้วย ๒ ชุติวิชา (Module)****๐๓๑๓ ๑๑๘ ชุติวิชา (Module) ๑ การส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว****และชุมชน****๔(๓-๒-๓)****(Health Promotion for Individual, Family and Community)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว การดูแลสุขภาพสมาชิกครอบครัวแต่ละวัย ก่อนตั้งครรภ์ ขณะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด ทารกแรกคลอด วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่และวัยผู้สูงอายุ การประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชน การส่งเสริมสุขภาพช่องปาก การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข โภชนาการกับสุขภาพ

ฝึกทดลองประเมินสุขภาพ ระบุปัญหาสุขภาพ วางแผนเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพสมาชิกครอบครัวแต่ละวัย ประเมินผลการดำเนินงานดูแลสุขภาพสมาชิกครอบครัวแต่ละวัย

๐๓๑๓ ๑๑๕ ชุดวิชา (Module) ๒ สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว และชุมชน ๒(๑-๒-๓)

(Mental Health for Individual, Family and Community)

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกายจิต สังคม จิตวิญญาณ ลักษณะความผิดปกติทางสุขภาพจิต ปัญหาทางสุขภาพจิต การปรับตัวในวัยต่างๆ การส่งเสริม แก้ไขปัญหาความผิดปกติทางจิตที่พบบ่อยในบุคคล ครอบครัว และชุมชน ให้บริการสุขภาพจิต บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพจิตแบบผสมผสาน

ฝึกทดลองประเมินสุขภาพจิต ดูแลสุขภาพจิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนและประเมินผลการดำเนินงาน

๐๓๑๓ ๑๒๐ ชุดวิชา (Module) ๓ การควบคุมและป้องกันโรคบุคคล ครอบครัว

ชุมชน

๒(๒-๐-๔)

(Diseases Control and Prevention for Individual, Family and Community)

ศึกษาแนวคิด หลักการควบคุมและป้องกันโรค โรคที่เป็นปัญหาที่ต้องควบคุมและป้องกัน การดำเนินงานควบคุมป้องกันโรคและเฝ้าระวังแบบองค์รวมระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๓ การรักษาเบื้องต้น (Basic Medical Care) ๕ หน่วยกิต

ประกอบด้วย ๓ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๓ ๑๒๑ ชุดวิชา (Module) ๑ การปฐมพยาบาล

๒(๑-๒-๓)

(First Aid)

ศึกษาแนวคิด หลักการปฐมพยาบาล หลักการเบื้องต้นที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วย การปฐมพยาบาลในสถานะต่างๆ ตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนดบนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม

ฝึกทดลองหัตถการเบื้องต้นที่ใช้ในการช่วยเหลือผู้ป่วย และปฐมพยาบาลในสถานะต่างๆ ตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนดบนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม

๐๓๑๓ ๑๒๒ ชุดวิชา (Module) ๒ การรักษาเบื้องต้น ๑

๓(๒-๒-๕)

(Basic Medical Care ๑)

ศึกษาแนวคิด หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ทักษะหัตถการเบื้องต้น การใช้ยาเพื่อการรักษาเบื้องต้นตามขอบเขตที่กำหนด การจ่ายยาและเวชภัณฑ์ที่มีใบยา การให้ข้อมูลข่าวสารด้านยา

ตามขอบเขตกฎหมายกำหนด ดูแลสุขภาพในช่องปากเบื้องต้นตามขอบเขตที่กฎหมายกำหนดบนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม

ฝึกทดลองทักษะหัตถการรักษายาบาลเบื้องต้น บริการจ่ายยา ตรวจ วินิจฉัยและบำบัดอาการ และโรคในช่องปากเบื้องต้นตามที่กฎหมายกำหนด

๐๓๑๓ ๑๒๓ ชุดวิชา (Module) ๓ การรักษาเบื้องต้น ๒

๔(๓-๒-๓)

(Basic Medical Care ๒)

ศึกษาเทคนิคที่ใช้ในการรักษาเบื้องต้น การรักษาเบื้องต้นในระบบต่างๆ บนพื้นฐานของการรักษาแบบองค์รวม ระบบการส่งต่อผู้ป่วยและการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้ป่วยและการใช้ยา

ฝึกทดลองฝึกเทคนิคที่ใช้ในการรักษาเบื้องต้น การรักษาเบื้องต้นในระบบต่างๆ บนพื้นฐานการรักษาแบบองค์รวม ส่งต่อผู้ป่วยและเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้ป่วยและใช้ยา

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๔ การบริหารงานสาธารณสุข (Public Health Administration) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๓ ๑๒๔ ชุดวิชา (Module) ๑ การบริหารงานสาธารณสุข

๒(๒-๐-๔)

(Public Health Administration)

ศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุข หลักการบริหารงานสาธารณสุข นโยบายและการวางแผนงานสาธารณสุข โครงสร้างการบริหารงานสาธารณสุข การใช้เทคนิคเพื่อการบริหารสาธารณสุข โดยเน้นการทำงานเป็นทีม นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุข และการประกันคุณภาพการบริหารจัดการ

๐๓๑๓ ๒๒๕ ชุดวิชา (Module) ๒ กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

๒(๒-๐-๔)

(Public Health and Environmental Laws)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย กฎหมายเกี่ยวกับการบรรเทาสาธารณภัย กฎหมายเกี่ยวกับการดำเนินงานสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทกฎหมายในการพัฒนางานสาธารณสุขและการประกันสุขภาพ

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๕ อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental Health and Occupational Health) ๖ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๓ ๒๒๖ ชุดวิชา (Module) ๑ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑

๓(๒-๒-๕)

(Environmental Health ๑)

ศึกษาแนวคิด หลักการและนโยบายด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการขยะมูลฝอย การกำจัดสิ่งขับถ่าย และการสุขาภิบาลอาหาร

ฝึกทดลองจัดการคุณภาพน้ำ จัดการขยะมูลฝอย จัดการสิ่งขับถ่ายและสุขาภิบาลอาหาร

๐๓๑๓ ๒๒๓ ชุดวิชา (Module) ๒ อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒

๓(๓-๐-๖)

(Environmental Health ๒)

ศึกษาการควบคุมกำจัดแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่พำนักอาศัยและอาคารสถานที่ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การควบคุมมลพิษทางอากาศ การควบคุมเหตุรำคาญ การสุขาภิบาลในภาวะฉุกเฉิน และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม

๓) ฝึกงาน (Trainee) ประกอบด้วย ๑ หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ ฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน (Community Health Practice) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๒ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๓ ๒๒๔ ชุดวิชา (Module) ๑ ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ๒(๐-๖-๐)

(Practicum of Health Promotion and Prevention)

ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคตามขอบเขตที่หลักสูตรกำหนดบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ

๐๓๑๓ ๒๒๕ ชุดวิชา (Module) ๒ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลพยาบาลและ ๒(๐-๖-๐)

การรักษาเบื้องต้น

(Practicum of First Aids and Basic Medical Care)

ฝึกปฏิบัติปฐมพยาบาล การรักษาเบื้องต้น การส่งต่อผู้ป่วยตามขอบเขตที่กำหนดบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ

๔) โครงการ (Project) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑ หน่วยบูรณาการ (Theme)

หน่วยบูรณาการ (Theme) ๑ โครงการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Community health Development Project) ๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑ ชุดวิชา (Module)

๐๓๑๓ ๒๓๐ ชุดวิชา (Module) ๑ โครงการพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม ๔ (๐-๑๒-๐)

(Collaborative Community health Development Project)

ศึกษาปรากฏการณ์หรือฝึกปฏิบัติงานในด้านการพัฒนาและแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและทีมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในกระบวนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบในการวินิจฉัยชุมชน ระบุปัญหา จัดลำดับปัญหา โยงใยสาเหตุแห่งปัญหา จัดทำโครงการและประเมินผลโครงการ ตลอดจนมีทักษะในการให้บริการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการ รวมทั้งการบริหารสถานบริการสาธารณสุข

๒๓.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่นที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรนี้ที่วิทยาลัยเปิดสอน จำนวน ๖ หน่วยกิต

๐๑๓๔ ๐๓๑ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข

๒ (๑-๒-๓)

(English for Professional Public Health)

ศึกษา การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สรุปความจากการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ ในวิชาชีพสาธารณสุข

ฝึกทดลองพูดและสรุปความจากการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ สาธารณสุข

๐๑๓๔ ๐๓๒ การสัมมนาทางสาธารณสุขร่วมสมัย

๒ (๑-๒-๓)

(Public Health Seminar)

ศึกษาหลักการสัมมนา การเตรียมประเด็นสัมมนา การดำเนินงานในการจัดการสัมมนา การเลือก ค้นคว้า และเรียบเรียงประเด็นในการสัมมนาทางสาธารณสุข การนำและร่วมสัมมนารวมทั้ง เทคนิคและวิธีการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนา

ฝึกทดลองจัดและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางสาธารณสุขร่วมสมัย

๐๑๓๔ ๐๓๓ เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน

๒ (๒-๐-๔)

(Community Participatory Technique)

ศึกษาเทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน การเสริมพลังชุมชน การเจรจาต่อรอง การปรึกษา พิจารณ์ในชุมชน และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

๐๑๓๔ ๐๓๔ การนวดไทย

๒ (๑-๒-๓)

(Thai Massage)

ศึกษาประวัติและพัฒนากการ หลักพื้นฐานของการนวดไทย ทฤษฎีเส้นสิบและเทคนิคการ นวดไทยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

ฝึกทดลองนวดไทยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ

๐๑๓๔ ๐๓๕ สมุนไพร

๒ (๒-๐-๔)

(Crude Drugs)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมุนไพร มาตรฐานเกี่ยวกับยาสมุนไพร สมุนไพรที่ใช้ดูแล สุขภาพตลอดจนงานสมุนไพรในสถานบริการและชุมชน

๐๑๓๔ ๐๓๖ ธรรมชาติบำบัด

๒ (๒-๐-๔)

(Natural Therapy)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติบำบัด ประเภทของธรรมชาติบำบัด และการนำธรรมชาติบำบัดมาใช้ในการดูแลสุขภาพ

๐๑๓๔ ๐๓๗ การเต้นแอโรบิกเพื่อสุขภาพ

๒ (๑-๒-๓)

(Aerobic Dance for Health)

ศึกษาหลักการการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเดินแอโรบิค ประโยชน์ของการเดินแอโรบิค ประเภท และอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเดินแอโรบิค หลักการและวิธีการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ

ฝึกทดลองเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ

๐๓๑๔ ๐๓๘ กิจกรรมเข้าจังหวะ

๒ (๑-๒-๓)

(Rhythmic Activity)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้น เครื่องดนตรีและจังหวะการเดินรำ และวิธีการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อให้สุขภาพแข็งแรง

ฝึกทดลองออกกำลังกายด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ

๐๓๑๔ ๐๓๕ การพัฒนาบุคลิกภาพ

๒ (๒-๐-๔)

(Personality Development)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยที่มีผลในการพัฒนาบุคลิกภาพ การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาและวิเคราะห์ตนเอง รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก ตลอดจนมารยาทในการเข้าสังคมและแบบพิธีสมาคม

๐๓๑๔ ๐๔๐ การจัดการธุรกิจขนาดย่อม

๒ (๒-๐-๔)

(Small and Medium Enterprise Management)

ศึกษาหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจขนาดย่อมตั้งแต่การเลือกธุรกิจขนาดย่อม การเลือกทำเลที่ตั้ง และการออกแบบร้าน การตลาด การลงทุนและตัดสินใจทางการเงิน การจัดการเงินทุนหมุนเวียนในธุรกิจ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายธุรกิจ

๐๓๑๔ ๐๔๑ ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

๒ (๑-๒-๓)

(Japanese in Daily Life)

ศึกษาลักษณะทั่วไปของภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

ฝึกทดลองสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน

๐๓๑๔ ๐๔๒ ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

๒ (๑-๒-๓)

(Chinese in daily Life)

ศึกษาลักษณะทั่วไปของภาษาจีน และการสนทนาภาษาญี่ปุ่นจีนในชีวิตประจำวัน

ฝึกทดลองสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

๐๓๑๔ ๐๔๓ การพัฒนาจิต

๒ (๑-๒-๓)

(Mind Development)

ศึกษาความสำคัญของจิต ธรรมชาติ ลักษณะและบทบาทของจิต หลักการและรูปแบบการพัฒนาจิต ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาจิต การประเมินความก้าวหน้า ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน

ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาจิต

๐๓๑๔ ๐๔๔ การประเมินโครงการ

๒ (๑-๒-๓)

(Project Evaluation)

การจัดทำแผนงานและโครงการ การจัดสรรทรัพยากร วิธีการทางงบประมาณ การบริหารโครงการและการประเมินโครงการ

๐๓๑๔ ๐๔๕ การวิจัยเบื้องต้น

๒ (๒-๐-๔)

(Fundamental Research)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติในการวิจัยด้านสาธารณสุข ฝึกทดลองวิเคราะห์งานวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยด้านสาธารณสุข

๐๓๑๔ ๐๔๖ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

๒ (๑-๒-๓)

(Utilization of Data Analyzation Application Computer)

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

๐๓๑๔ ๐๔๗ การผลิตภาพสไลด์และวีดิทัศน์

๒ (๑-๒-๓)

(Utilization of Graphic Application Computer)

การสร้างภาพ ภาพเคลื่อนไหวและเสียงในการผลิตภาพสไลด์และวีดิทัศน์

๐๓๑๔ ๐๔๘ การศึกษาอิสระ

๒(๑-๒-๓)

(Independent Study)

ศึกษาตามความสนใจและความถนัดในขอบเขตของวิชาชีพตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

๐๓๑๔ ๐๔๙ การศึกษาดูงาน

๒(๑-๒-๓)

(Field Observation)

ศึกษาดูงานนอกสถานที่ในแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพ

๐๓๑๔ ๐๕๐ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๒(๑-๒-๓)

(English for Daily Life)

ศึกษาการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ สรุปความจากการฟัง และการอ่าน ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข

ฝึกทดลองพูดและสรุปความจากการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ
ชีวิตประจำวัน

๐๓๑๔ ๐๕๑ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

๒(๒-๐-๔)

(Leadership and Team Working)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวคิดดั้งเดิม และแนวคิดร่วมสมัยในการทำ
เข้าใจภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำของผู้บังคับบัญชาด้านสาธารณสุข การพัฒนาภาวะผู้นำ แนวคิดเกี่ยวกับทีมงาน
การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทีมงาน

๒๓.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะประสบการณ์ และทักษะชีวิต

เอกสารแนบ หมวด ๔

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
ชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้					○		○			○					○
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	
จิตวิทยา	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	
วิทยาการระบาด	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	
ชีวสถิติ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	
สุศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	
การพัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	
เภสัชวิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	
การจัดการสุขภาพชุมชนแบบ องค์รวม	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	
การแก้ปัญหาและพัฒนางาน สาธารณสุข	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	
สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว ฯ	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
การควบคุมและป้องกันโรคบุคคล ครอบครัว	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
การปฐมพยาบาล	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●		●	○	○	○	●	○
บริหารงานสาธารณสุข	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
การส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
กฎหมายสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม								2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข				
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5
การรักษาเบื้องต้น ๑	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
การรักษาเบื้องต้น ๒	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
อนามัยสิ่งแวดล้อม ๑	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
อนามัยสิ่งแวดล้อม ๒	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการรักษาเบื้องต้น	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○
โครงการการพัฒนาสุขภาพชุมชนฯ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○
การเดินเอร์โรบิกฯ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
การประเมินโครงการ	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○

เอกสารแนบ หมวด ๕

ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒

(หมวด ๓ หมวด ๕ หมวด ๗)

หมวด ๓

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ การจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบหน่วยกิต แบ่งเป็นระบบทวิภาคหรือระบบภาคการศึกษาอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้มีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ดังนี้

(๑) วิชาภาคทฤษฎี ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้เวลาเรียน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๑๘ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๒) วิชาภาคทดลอง ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้ฝึกหรือทดลอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๓) วิชาภาคปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต หมายถึง วิชาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติหรือฝึกภาคสนามภายในและภายนอกสถานที่ ๔-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคการศึกษา หรือใช้เวลาเรียนรวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า ๕๔ ชั่วโมงในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ข้อ ๑๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละวิชาและมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องแต่งกายถูกระเบียบ และได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ

(ข) นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ ที่วิทยาลัยกำหนดให้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น

(ค) นักศึกษาต้องใช้กระดาษสอบที่วิทยาลัยจัดให้และห้ามคัดลอกข้อสอบ หรือนำกระดาษสอบออกจากห้องสอบ

(ง) นักศึกษาจะเข้าห้องสอบได้เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบ

(จ) นักศึกษาจะออกจากห้องสอบเป็นการชั่วคราวได้ ต่อเมื่อได้รับ

อนุญาตจากอาจารย์ผู้ควบคุมการสอบ

(ฉ) นักศึกษาที่เข้าห้องสอบสายเกินกว่า ๑๕ นาที จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบครั้งนั้น

(ช) ข้อปฏิบัติอื่นเกี่ยวกับการสอบให้เป็นไปตามที่วิทยาลัยกำหนด

(ซ) หากผู้ใดทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบมีอำนาจสั่งให้ผู้ผู้นั้นยุติการสอบ และให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบรายงานการทุจริตให้ผู้อำนวยการทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาลงโทษทางวินัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยต่อไป

(๒) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบตัวอักษร (Letter Grade)

แสดงระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐
S	พึงพอใจ (Satisfactory)	-
U	ไม่พึงพอใจ (Unsatisfactory)	-
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)	-
E	มีเงื่อนไข (Condition)	-
X	ไม่รายงานผล (No report)	-
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)	-
CP	เทียบโอนหน่วยกิต (Credit pass)	-

(๓) วิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยใด ให้ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) การสอบผ่านรายวิชา มีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพไม่ต่ำกว่าค่าระดับชั้น C และในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าค่าระดับชั้น ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D

(ข) สอบแก้ตัวแล้วผ่านตามเกณฑ์ในข้อ (ก)

(๕) การให้ค่าระดับชั้น E กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ผลการสอบของแต่ละวิชาที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาพิจารณาเห็นว่ายังไม่สมควรให้ตก ควรให้ออกาสแก้ตัว

(ข) การเปลี่ยนค่าระดับชั้น E เปลี่ยนได้ไม่เกินค่าระดับชั้น C ในหมวดวิชาชีพ และไม่เกินค่าระดับชั้น D ในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป

(๖) การให้ค่าระดับชั้น I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้ปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วยถูกต้อง

(ข) ขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย ซึ่งมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ

(ค) ทำงานหรือปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาโดยความเห็นชอบจากผู้อำนวยการหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ง) การเปลี่ยนค่าระดับชั้น I ให้เปลี่ยนเป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอนและหรืองานที่ให้กระทำ และได้ทำการสอบและหรือทำงานครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ถือว่าผลการสอบเป็นค่าระดับชั้น F หรือ U

(๗) การให้ค่าระดับชั้น S และ U กระทำในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลด้วยค่าระดับชั้น S และ U ไว้ว่า ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน

(๘) การให้ค่าระดับชั้น F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เข้าสอบและได้ผลการสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าไม่ผ่านเกณฑ์

(ข) ขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่มีเหตุผลอันควร และมีผลงานที่ประเมินว่าไม่ผ่านเกณฑ์

(ค) ทำผิดระเบียบการสอบและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยตัดสินให้ตก

(ง) เปลี่ยนจากค่าระดับชั้น I หรือ E เป็นค่าระดับชั้นคะแนนไม่ได้ภายใน ๔ สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป

(จ) กรณีที่ได้เกรดค่าระดับชั้น E ให้นักศึกษาสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA) กระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีคิดดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับชั้นกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ให้ตั้งหารถึงจุดทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(๑๐) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) กระทำเมื่อเรียนจบตลอดหลักสูตร โดยมีวิธีคิด ดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลรวมระหว่างค่าคะแนนที่ได้รับกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(ค) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(ง) กรณีที่เรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้ใหม่มาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา แบ่งได้ ๒ กรณี

(ก) กรณีได้ค่าระดับชั้น F ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ (Repeat) ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(ข) กรณีปรับค่าระดับชั้นให้สูงขึ้น (Regrade) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในรายวิชาที่ได้ค่าคะแนนตั้งแต่ค่าระดับชั้น C ลงมาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(๑๒) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น ๆ และ

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑๓) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนบางวิชาได้ค่าระดับชั้น F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปี ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๑.๕๕

(ค) คะแนนเฉลี่ยสะสมสองปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไขจะต้อง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(๑๔) การเรียนซ้ำชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า ๒.๐๐ ยกเว้นกรณีที่ทำเงื่อนไข

(ข) การเรียนซ้ำชั้นให้เลือกรับซ้ำเฉพาะในรายวิชาที่ได้ค่าระดับชั้น ต่ำกว่า B ในหมวดวิชาชีพ และต่ำกว่าค่าระดับชั้น C ในหมวดวิชาอื่น ๆ

(ค) ในการเรียนซ้ำชั้นแต่ละชั้นปี เรียนได้ไม่เกิน ๑ ปี

(๑๕) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไข การเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับ ระดับชั้น ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๔) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของ วิทยาลัยและหรือมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่วิทยาลัยไปสมทบหรือร่วมผลิต

(๕) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ค่าระดับชั้น E,F,U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใด วิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร และมีเวลาเรียนไม่เกินกว่าจำนวนปีที่หลักสูตรกำหนด ยกเว้นกรณีที่ลาพัก การศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพ หรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเห็นชอบ

(๓) ผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ๓.๗๕ ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยม อันดับ ๑ และผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ ได้รับเกียรตินิยม อันดับ ๒

(๔) นักศึกษารับโอนหรือรับย้าย ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกหรือนอกสังกัด มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ(๑) (๒) และ (๓) โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนนั้นต้องไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๕) วิทยาลัยที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาใด ให้ใช้เกณฑ์ที่ได้รับเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๑๖ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หลักสูตรละ ๒ รางวัล คือ เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล และต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่พักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพหรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารเห็นชอบ

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ค่าระดับชั้น E , F , U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร

(๓) มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๔) เป็นผู้มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงสุดตามลำดับ ในกรณีที่ได้คะแนนเท่ากันให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยตัดสินตามที่เห็นชอบ

(๕) นักศึกษารับโอน ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน

หมวด ๕

การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๔ การพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก

(๓) ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ ต่ำกว่า ๑.๗๕

(ข) จำนวนปีที่เรียนเกินกว่า ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนดและแต่ละชั้นปีซ้ำชั้นได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(ค) ไม่สามารถแก้ค่าระดับชั้น F หรือ D ได้ในหมวดพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ และหรือไม่สามารถแก้ค่าระดับชั้น F ได้ ในหมวดวิชาอื่น ๆ โดยลงทะเบียนเรียนใหม่ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

(๔) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบของวิทยาลัยในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๕) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของวิทยาลัย

(๖) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เหตุสุดวิสัยหรือป่วยเรื้อรัง และแพทย์ที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยกำหนดได้ลงความเห็นว่าเป็นไม่สามารถศึกษาต่อได้

(๘) กระทำความผิด และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๒๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๒) (๓) (๔) และ (๕) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๖ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๗) และ (๘) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ปลดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้ได้รับมอบอำนาจอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๔ (๖) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

หมวด ๗

การลาและการให้พักการศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาป่วย ลากิจ ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาลากิจ ลาป่วยได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา

(๒) นักศึกษาต้องยื่นใบลาต่อผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน และเสนอต่อผู้มีอำนาจให้ลา

(๓) ในกรณีที่ลากิจ นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาต และลงชื่อรับทราบการอนุญาตให้ลาเสียก่อนจึงจะลาได้

(๔) การลาป่วยตั้งแต่ ๓ วัน ขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

ข้อ ๓๓ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาป่วย และลาิจได้ ดังนี้

(๑) กรณีศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกภายในวิทยาลัย

- (ก) รองผู้อำนวยการวิทยาลัย / หัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน
- (ข) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก(ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา
- (ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

(๒) กรณีศึกษาภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกภายนอกวิทยาลัย

- (ก) ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับฝึกปฏิบัติงาน อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๕ วัน
- (ข) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา
- (ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยมีใบรับรองแพทย์
- (๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวขอลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- (๕) การลาพักการศึกษาตามข้อ(๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยภายใน ๑ วัน นับตั้งแต่วันที่มิเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษา
- (๖) การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๔ (๒) (๓) และ (๔) ให้ปฏิบัติตามข้อ ๓๒ และ ๓๓

(๓) ในกรณีที่นักศึกษาามีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่ติดต่อกัน ให้ยื่นคำร้องขอพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ(๕)

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตตามข้อ(๑) หรือ (๒)

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยก่อนกำหนดและชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ หรือตามวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๕ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑) ผู้อำนวยการอนุญาตให้ลาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(๒) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกอนุญาตให้ลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๓๖ การให้พักการศึกษา จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตั้งครรภ์ หรือคลอดบุตร ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอนุมัติให้พักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเห็นชอบ

(๒) กระทำคามผิดทางวินัย และได้รับโทษให้พักการเรียน ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒๒ และ ๒๓

ข้อ ๓๗ การลาออกให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นใบลาออกต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยความยินยอมของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ยกเว้นในกรณีที่เป็นการลาศึกษาต่อ ไม่ต้องให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมก็ได้

(๒) ผู้อำนวยการวิทยาลัยมีอำนาจในการอนุมัติให้นักศึกษาลาออก และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก