

การฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขใน โรงพยาบาล

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์
(ทันตสาธารณสุข) รุ่นที่ 15

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

ปีการศึกษา 2554

ชื่อ-สกุล.....โรงพยาบาล.....

ออกแบบการฝึกปฏิบัติ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	การวัดประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. ประเมินสภาพและวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพในโรงเรียน (ร้อยละ 30)	1. สังเกตวิธีการประเมินและวินิจฉัย สภาวะสุขภาพช่องปากในบุคคล โดยใช้แบบประเมิน 2. รายงานผลการวิเคราะห์และวินิจฉัยสภาวะสุขภาพช่องปากในโรงเรียน 3. ประเมินการให้ทันตสุขภาพรายการกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน	1. ให้นักศึกษาประเมินและวินิจฉัยปัญหา สภาวะสุขภาพช่องปากในโรงเรียน 2. ให้ทันตสุขภาพรายการกลุ่ม	โรงเรียน/โรงพยาบาล
2. แก้ไขปัญหาทางทันตกรรมเบื้องต้นและการส่งต่อผู้ป่วย (ร้อยละ 40)	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติการบำบัดรักษาทางทันตกรรมเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย โดยใช้แบบประเมิน 2. ประเมินรายงานการส่งต่อผู้ป่วย 3. ประเมินทักษะการให้ทันตสุขภาพรายการบุคคล	1. ให้นักศึกษาเลือกดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยครอบคลุมกิจกรรม 1.1 การประเมินสภาพผู้ป่วย 1.2 วินิจฉัยปัญหา 1.3 แก้ไขปัญหา 2. เขียนรายงานการส่งต่อผู้ป่วยในกรณีที่มีปัญหาและเกินขอบเขตที่ทำการรักษา	โรงพยาบาลชุมชน/ศูนย์สุขภาพชุมชน

ผลลัพธ์ชุดวิชา	การวัดประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
- ถอนฟันแท่นและนํานมภายใต้ขาดเฉพาะที่ - ถ่ายภาพรังสี		3. รายงาน case ผู้ป่วยที่มีโรคทางระบบ 4. ให้ทันตศุศึกษาบรรยายบุคคล	
3. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ (ร้อยละ 10) 3.1 ปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ผู้ป่วยที่ได้รับอุบัติเหตุ บาดเจ็บ ข้อเคล็ด ข้อเคล็ด - หมดสติ หืด - สิ่งแปลกปลอมเข้าหู ตา - สัตว์มีพิษ แมลง กัด ค่อย 3.2 ทำหัตถการเบื้องต้นในการช่วยเหลือผู้ป่วย - การวัดสัญญาณชีพ - การเช็ดตัวลดไข้ - การล้างแผล ทำแผล - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย - CPR	สังเกตการปฏิบัติในการปฐมพยาบาล โดยอาจารย์พี่เลี้ยง	จัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติที่ห้องฉุกเฉิน อย่างน้อย 1 เรื่อง	โรงพยาบาล
	สังเกตการปฏิบัติในการปฐมพยาบาล โดยอาจารย์พี่เลี้ยง	จัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติที่ห้องฉุกเฉิน อย่างน้อย 3 เรื่อง	โรงพยาบาล

ผลลัพธ์ชุดวิชา	การวัดประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
4. เข้าใจระบบการดำเนินงานทันตสาธารณสุข ในหน่วยงานปฐมภูมิ (ร้อยละ 10)	ประเมินรายงานผลการศึกษาดูงานระบบการ ดำเนินงานทันตสาธารณสุขในระบบบริการ ปฐมภูมิ	1. จัดให้นักศึกษาศึกษาดูงานระบบการ ดำเนินงานทันตสาธารณสุขในระบบบริการ ปฐมภูมิ 2. อภิปรายระบบการดำเนินงานทันต สาธารณสุขในหน่วยงานปฐมภูมิ	โรงพยาบาลชุมชน/ ศูนย์สุขภาพชุมชน
5. แสดงพฤติกรรมการคุณธรรม จริยธรรม ด้าน - ความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการของนักศึกษาในระหว่าง การฝึกปฏิบัติงาน โดยให้แบบประเมินพฤติกรรม	-	-

- ความตรงต่อเวลา (ร้อยละ 10)	การปฏิบัติงาน และข้อเสนอแนะจากครูพี่เลี้ยง		
---------------------------------	--	--	--

แบบประเมินทักษะการวินิจฉัยปัญหาทัศนสุขภาพในโรงเรียน โดยอาจารย์พี่เลี้ยง
 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (ทัศนสาธารณสุข)
 ชื่อ-นามสกุล.....วันที่.....

คำชี้แจง โปรดให้คะแนนตามเกณฑ์ให้คะแนนตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ

หัวข้อที่ ประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน (Scoring Criteria)					คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ต้องปรับปรุง อย่างมาก (1)		
1.การรวบรวม ข้อมูล	-รวบรวมข้อมูล จากหลายแหล่ง -ข้อมูลที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ -จัดหมวดหมู่ของ ข้อมูล -มีความครบถ้วน ครอบคลุม -ทันสมัยและ นำไปใช้ได้	-รวบรวมข้อมูล จากหลายแหล่ง -ข้อมูลที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ -จัดหมวดหมู่ของ ข้อมูล -มีความครบถ้วน ครอบคลุม -ข้อมูลไม่ทันสมัยแต่ สามารถนำไปใช้ได้	-รวบรวมข้อมูล จากหลายแหล่ง -ข้อมูลที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ -มีความ ครบถ้วน ครอบคลุม -ข้อมูลไม่ทันสมัย แต่สามารถ นำไปใช้ได้	-รวบรวมข้อมูล จากหลายแหล่ง -ข้อมูลที่ถูกต้อง และเชื่อถือได้ -ข้อมูลไม่ทันสมัย แค่สามารถ นำไปใช้ได้	รวบรวม ข้อมูลจาก แหล่งเดียว -ข้อมูลไม่ ครอบคลุม -ข้อมูลไม่ สามารถ นำไปใช้ได้	5	
2.การ วิเคราะห์และ ระบุปัญหา ทัศน สาธารณสุข ในโรงเรียน	-วิเคราะห์และแปล ผลข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง -ระบุปัญหาได้ ถูกต้องและชัดเจน -มีการนำเสนอ ปัญหาแก่ชุมชน	-วิเคราะห์และแปล ผลข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง -ระบุปัญหาได้ ถูกต้องและชัดเจน -ไม่มีการนำเสนอ ปัญหาแก่ชุมชน	-วิเคราะห์และ แปลผลข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง -ระบุปัญหา ไม่ถูกต้องชัดเจน	-วิเคราะห์ข้อมูลได้ แต่แปลผล ไม่ถูกต้อง -ระบุปัญหา ไม่ถูกต้องชัดเจน	-วิเคราะห์และ แปลผลข้อมูล ไม่ถูกต้อง -ระบุปัญหา ไม่ถูกต้อง ชัดเจน	5	
3.การ จัดลำดับ ความสำคัญ ของปัญหา	-เลือกวิธีการ จัดลำดับได้ เหมาะสม -ใช้วิธีที่เลือกได้ ถูกต้อง -คำนวณได้ถูกต้อง -เรียงคะแนนตาม ความสำคัญและ ความเร่งด่วนของ ปัญหาได้ -อธิบายหลักการ และเหตุผลในการ เรียงลำดับ ความสำคัญของ ปัญหาได้	-เลือกวิธีการ จัดลำดับได้ เหมาะสม -ใช้วิธีที่เลือกได้ ถูกต้อง -คำนวณได้ถูกต้อง -เรียงคะแนนตาม ความสำคัญและ ความเร่งด่วนของ ปัญหาได้ -อธิบายหลักการ และเหตุผลในการ เรียงลำดับ ความสำคัญของ ปัญหาไม่ถูกต้อง	-เลือกวิธีการ จัดลำดับได้ เหมาะสม -ใช้วิธีที่เลือกได้ ถูกต้อง -คำนวณได้ ถูกต้อง -เรียงคะแนน ตามความสำคัญ และความ เร่งด่วนของ ปัญหาไม่ได้ -อธิบายหลักการ และเหตุผลในการ เรียงลำดับ ความสำคัญของ ปัญหาไม่ถูกต้อง	-เลือกวิธีการ จัดลำดับได้ เหมาะสม -ใช้วิธีที่เลือกได้ ถูกต้อง -คำนวณได้ไม่ ถูกต้อง -เรียงคะแนนตาม ความสำคัญและ ความเร่งด่วนของ ปัญหาไม่ถูกต้อง -อธิบายหลักการ และเหตุผลในการ เรียงลำดับ ความสำคัญของ ปัญหาได้ไม่ ถูกต้อง	-ทำไม่ถูกต้อง	5	

หัวข้อที่ ประเมิน	เกณฑ์ให้คะแนน (Scoring Criteria)					คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้องปรับปรุง (2)	ต้องปรับปรุง อย่างมาก (1)		
4.การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	-เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์สาเหตุแบบใดแบบหนึ่งได้ -วิเคราะห์ได้ถูกต้อง -วิเคราะห์ได้ครอบคลุม -ค้นหาข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมได้ถูกต้อง -ระบุสาเหตุจริงของการเกิดปัญหาได้	-เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์สาเหตุแบบใดแบบหนึ่งได้ -วิเคราะห์ได้ถูกต้อง -วิเคราะห์ได้ครอบคลุม -ค้นหาข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมได้ไม่ครบถ้วน -ระบุสาเหตุจริงของการเกิดปัญหาได้	-เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์สาเหตุแบบใดแบบหนึ่งได้ -วิเคราะห์ได้ถูกต้อง -วิเคราะห์ได้ครอบคลุม -ไม่มีการค้นหาข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติม -ระบุสาเหตุจริงของการเกิดปัญหาได้	-เลือกใช้วิธีการวิเคราะห์สาเหตุแบบใดแบบหนึ่งได้ -วิเคราะห์ได้ -ไม่ถูกต้อง -ไม่มีการค้นหาข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติม	-ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้	5	
5.การเขียนโครงการ/แผนงานเพื่อแก้ไขปัญหา	-วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสาเหตุจริงของปัญหา -กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ -กำหนดวิธีการประเมินผลได้เหมาะสม -มีผังควบคุมกำกับงาน	-วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสาเหตุจริงของปัญหา -กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ -กำหนดวิธีการประเมินผลได้เหมาะสม -ไม่มีผังควบคุมกำกับงาน	-วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสาเหตุจริงของปัญหา -กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ -กำหนดวิธีการประเมินผลได้ไม่เหมาะสม -มีผังควบคุมกำกับงาน	- วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับสาเหตุจริงของปัญหา -กำหนดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ -กำหนดวิธีการประเมินผลได้ไม่เหมาะสม -ไม่มีผังควบคุมกำกับงาน	-วัตถุประสงค์ ไม่สอดคล้องกับสาเหตุจริงของปัญหา -กำหนดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	5	
รวมคะแนน						25	

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน/...../.....

แบบประเมินทักษะการให้ทันตสุขศึกษารายกลุ่มและรายบุคคล
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐบาลศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)

ชื่อ.....นามสกุล.....วันที่ประเมิน.....

เริ่มประเมินเวลา.....สิ้นสุดเวลา.....รวมเวลาที่ใช้.....นาที

เรื่อง	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนน ที่ได้
	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
1. บุคลิกภาพ ผู้สอน	1. แต่งกายถูกต้อง กาลเทศะ 2. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย 3. มีการสบตาผู้ฟัง 4. จังหวะการพูด เหมาะสมกับ สถานการณ์ 5. ยิ้มแย้มแจ่มใส 6. มีการเปลี่ยน อิริยาบถขณะสอน	1. แต่งกายถูกต้อง กาลเทศะ 2. ใช้ภาษา ชัดเจนเข้าใจง่าย 3. มีการสบตา ผู้ฟัง 4. จังหวะการ พูดเหมาะสม กับสถานการณ์ 5. ยิ้มแย้ม แจ่มใส	1. แต่งกายถูกต้อง กาลเทศะ 2. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย 3. มีการสบตา ผู้ฟัง 4. จังหวะการพูด เหมาะสม กับสถานการณ์	1. แต่งกายถูกต้อง กาลเทศะ 2. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย 3. มีการสบตา ผู้ฟัง	1. แต่งกายถูกต้อง กาลเทศะ 2. ใช้ภาษา ชัดเจนเข้าใจ ง่าย	
2. กระบวนการ สอน	1. มีการนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. มีการอธิบาย ยกตัวอย่าง เหมาะสม 3. ถ่ายทอด เนื้อหาครบถ้วน 4. มีการสรุปเนื้อหา 5. ใช้สื่อเหมาะสม 6. มีการสร้าง บรรยากาศที่ดี	1. มีการนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. มีการอธิบาย ยกตัวอย่าง เหมาะสม 3. ถ่ายทอด เนื้อหา ครบถ้วน 4. มีการสรุป เนื้อหา 5. ใช้สื่อ เหมาะสม	1. มีการนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. มีการอธิบาย ยกตัวอย่าง เหมาะสม 3. ถ่ายทอด เนื้อหา ครบถ้วน 4. มีการสรุป เนื้อหา	1. มีการนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. มีการอธิบาย ยกตัวอย่าง เหมาะสม 3. ถ่ายทอด เนื้อหา ครบถ้วน	1. มีการนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. มีการ อธิบาย ยกตัวอย่าง เหมาะสม	
รวมคะแนน						

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

วันที่ประเมิน...../...../.....