

รายงานสรุปผล

“การประเมินผลการบริหารหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุข
ศาสตร์(ทันตสาธารณสุข) ประจำปี
การศึกษา 2554”

โดย

ทันตแพทย์หญิง ขวัญจิต พงศ์รัตนามาน

รายงานการประเมินผล

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขารัฐศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ปรับปรุง พ.ศ. 2550 ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. **บริบทของหลักสูตร** ได้แก่ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา เนื้อหาสาระรายวิชา
2. **สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน** ได้แก่ อาจารย์ อาคารสถานที่และยานพาหนะ แหล่งบริการและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
3. **กระบวนการ** ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. **ผลผลิต** ได้แก่ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เกณฑ์เฉลี่ยสะสมเมื่อสำเร็จการศึกษา ผลการสอบวัดความรู้รอบยอดโดยสถาบันพระบรมราชชนก

1. บริบทของหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปรัชญามีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.23	.50	มาก
2. ปรัชญาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เรื่องการจัดการศึกษา	4.13	.43	มาก
3. ปรัชญามีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของวิชาชีพ	4.23	.50	มาก
4. ปรัชญามีความทันสมัย	4.13	.57	มาก
5. ปรัชญาเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	4.07	.52	มาก
6. ปรัชญาเหมาะสมกับสภาพการเมืองปัจจุบัน	4.00	.45	มาก
7. ปรัชญาได้บ่งบอกถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน	4.16	.59	มาก
8. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.10	.55	มาก
9. วัตถุประสงค์เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เรื่องการจัดการศึกษา	4.10	.55	มาก
10. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของวิชาชีพ	4.13	.57	มาก
11. วัตถุประสงค์มีความทันสมัย	4.13	.51	มาก

12. วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน	4.17	.53	มาก
13. วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับสภาพการเมืองปัจจุบัน	4.00	.45	มาก
14. วัตถุประสงค์ได้บ่งบอกถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน	4.36	.62	มาก
เฉลี่ย	4.14	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.1 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X}=4.14$)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา เมื่อพิจารณาปรัชญาของหลักสูตร พบว่า หัวข้อที่มีความเหมาะสมระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ ปรัชญาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และปรัชญาที่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของวิชาชีพ ($\bar{X}=4.23$) และปรัชญาได้บ่งบอกถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.1$) และปรัชญาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เรื่องการจัดการศึกษาและปรัชญาที่มีความทันสมัย ($\bar{X}=4.13$)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า หัวข้อที่มีความเหมาะสมระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ วัตถุประสงค์ได้บ่งบอกถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน($\bar{X}=4.36$) และวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน($\bar{X}=4.17$) และวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของวิชาชีพ และวัตถุประสงค์มีความทันสมัย ($\bar{X}=4.19$)

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา

ตารางที่ 1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร 86 หน่วยกิต	4.07	.69	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ 20 หน่วยกิต	3.83	.59	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพสาขาวิชา 22 หน่วยกิต	4.00	.64	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพสาขางาน 28 หน่วยกิต	4.10	.61	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตหมวดการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม 6 หน่วยกิต	3.93	.69	ปานกลาง
6. จำนวนหน่วยกิตหมวดโครงการ 4 หน่วยกิต	3.90	.71	มาก
7. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3.90	.84	มาก
8. จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	3.67	.61	มาก
9. ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 2 ปี	3.47	.89	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.87	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า หัวข้อที่มีความเหมาะสมระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพสาขางาน 28 หน่วยกิต ($\bar{X}=4.10$) จำนวนหน่วยกิต ทั้งหมดของหลักสูตร 86 หน่วยกิต ($\bar{X}=4.07$) และจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพสาขาวิชา 22 หน่วย กิต ($\bar{X}=4.00$)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มระยะเวลาเรียนในบางรายวิชา เพราะกับเนื้อหาที่มีมาก โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวกับการ วิจัย และสถิติ (25 คน)
2. ควรเพิ่มระยะเวลาวิชาฝึกงาน (1 คน)

1.3ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาสาระรายวิชา

ตารางที่ 1.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาสาระรายวิชา

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
หมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์			
1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3.83	.53	มาก
2. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3.73	.69	มาก
3. ชีวิตสังคมและสิ่งแวดล้อม	3.80	.66	มาก
4. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	3.50	.68	มาก
5. การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ	4.33	.61	มาก
6. คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน	4.07	.74	มาก
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.80	.71	มาก
เฉลี่ย	3.87	.66	มาก
หมวดวิชาชีพสาขาวิชา			
8. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4.20	.66	มาก
9. จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3.77	.68	มาก
10. จิตวิทยา	3.87	.82	มาก
11. วิทยาการระบาด	3.77	.86	มาก
12. ชีวสถิติ	3.47	1.07	ปานกลาง
13. สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3.73	.69	มาก

ตารางที่ 1.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	3.93	.78	มาก
15. การบริหารงานสาธารณสุข	4.07	.87	มาก
16. การปฐมพยาบาล	3.96	.81	มาก
เฉลี่ย	3.86	.81	มาก
17. ท้นตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก	4.46	.63	มาก
18. ท้นตกรรมบูรณะ	4.433	.63	มาก
19. ท้นตศัลยศาสตร์	4.37	.72	มาก
20. ท้นตกรรมป้องกัน	4.40	.67466	มาก
21. ท้นตพิเคราะห์โรคและปฏิบัติการคลินิกท้นตกรรม	4.37	.72	มาก
22. คลินิกท้นตพิเคราะห์โรคและท้นตศัลยศาสตร์	4.37	.77	มาก
23. คลินิกท้นตกรรมบูรณะ	4.33	.61	มาก
24. คลินิกท้นตกรรมป้องกัน	4.33	.61	มาก
25. ท้นตกรรมชุมชน	4.17	.79	มาก
26. การส่งเสริมท้นตสุขภาพ	3.97	.85	มาก
27. การควบคุมและป้องกันโรคของบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.90	.76	มาก
28. อนามัยชุมชน	3.87	.90	มาก
เฉลี่ย	4.25	.72	มาก
29. ฝึกปฏิบัติงานท้นตสาธารณสุขในโรงพยาบาล	4.10	.66	มาก
30. ฝึกปฏิบัติงานท้นตสาธารณสุขในชุมชน	4.17	.79	มาก
เฉลี่ย	4.14	.73	มาก
โครงการ			
31. โครงการส่งเสริมท้นตสุขภาพในชุมชน	4.13	.73	มาก
หมวดวิชาเลือก			
32. การเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ	3.67	.76	มาก
33. ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข	3.60	.89	มาก
34. การวิจัยเบื้องต้น	3.27	1.17	ปานกลาง
35. เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน	3.70	.79	มาก
เฉลี่ย	3.67	.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.72	มาก

จากตารางที่ 1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระรายวิชามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่าหมวดวิชาที่มีความเหมาะสมมาก เรียงตามลำดับได้แก่ หมวดวิชาชีพสาขางาน มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.25$) ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ($\bar{X}=4.14$) โครงการ ($\bar{X}=4.13$) และหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาหมวดวิชาพื้นฐานประยุกต์ พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ การพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ ($\bar{X}=4.33$) คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.07$) และ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ($\bar{X}=3.83$)

หมวดวิชาชีพสาขาวิชา พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ($\bar{X}=4.20$) การบริหารงานสาธารณสุข ($\bar{X}=4.07$) และการปฐมพยาบาล ($\bar{X}=3.97$)

หมวดวิชาชีพสาขางาน พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ พันตกายวิภาคศาสตร์และพยาธิวิทยาช่องปาก ($\bar{X}=4.47$) ทันตกรรมบูรณะ ($\bar{X}=4.43$) ทันตศัลยศาสตร์ ทันตพิเคราะห์โรคและปฏิบัติการคลินิกทันตกรรม และคลินิกทันตพิเคราะห์โรค และทันตศัลยศาสตร์ ($\bar{X}=4.37$)

หมวดฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน ($\bar{X}=4.17$) และ ฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาล ($\bar{X}=4.10$)

หมวดโครงการ พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในชุมชนมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$)

หมวดวิชาเลือก พบว่าเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับ ได้แก่ เทคนิคการทำงานร่วมกับชุมชน ($\bar{X}=3.70$) การเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ ($\bar{X}=3.67$) และ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสาธารณสุข ($\bar{X}=3.60$)

ข้อเสนอแนะ

1. รายวิชาที่เกี่ยวกับวิชาชีพเนื้อหาเยอะมาก (3 คน)
2. รายวิชาชีวสถิติต้องการให้น้ำหนักเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการกับงานอื่นๆ หรือใช้ได้จริง (12 คน)
3. ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับงานวิจัยเบื้องต้น (22 คน)
4. อยากให้มีการเรียนการสอนในเรื่องการวิจัยโดยเฉพาะ ซึ่งปัจจุบันการวิจัยจะเป็นงานที่ต้องทำมาก (25 คน)

2. สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
อาจารย์			
1. จำนวนอาจารย์เพียงพอกับนักศึกษา	2.83	.53	ปานกลาง
2. คุณวุฒิของอาจารย์	4.23	.63	มาก
3. การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	4.27	.58	มาก
4. ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์	4.27	.58	มาก
5. บุคลิกภาพของอาจารย์	4.30	.53	มาก
6. ผลงานด้านวิชาการของอาจารย์	4.17	.46	มาก
เฉลี่ย	4.01	0.55	มาก
อาคารสถานที่และยานพาหนะ			
7. บรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.87	.51	มาก
8. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.87	.43	มาก
9. สภาพความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ของห้องเรียน	3.63	.61	มาก
10. สภาพความพร้อมไฮดรอลิกของห้องเรียน	3.40	.50	ปานกลาง
11. บรรยากาศภายในห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.63	.49	มาก
12. ขนาดห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.57	.50	มาก
13. สภาพความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ของห้องปฏิบัติการ	3.47	.57	ปานกลาง
14. สภาพความพร้อมไฮดรอลิกของห้องปฏิบัติการ	3.60	.56	มาก
15. อาคารสถานที่มีความสะอาด	3.93	.45	มาก
16. สถานที่ทำกิจกรรมภายในวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.57	.72793	มาก
17. จำนวนยานพาหนะ	3.13	.63	ปานกลาง
18. ความพร้อมใช้งานของยานพาหนะ	3.23	.63	ปานกลาง
19. การบริการของเจ้าหน้าที่ยานพาหนะ	3.33	.61	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.56	0.56	มาก

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	X	S.D.	ระดับ
แหล่งบริการและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
20. บรรยากาศภายในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.57	.57	มาก
21. จำนวนตำราในห้องสมุด	3.207	.71	ปานกลาง
22. ความทันสมัยของตำราในห้องสมุด	3.137	.82	ปานกลาง
23. จำนวนวารสารในห้องสมุด	3.237	.50	ปานกลาง
24. ระยะเวลาของการให้บริการของห้องสมุด	3.607	.62	มาก
25. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด	3.67	.66	ปานกลาง
26. จำนวนคอมพิวเตอร์	3.17	.70	ปานกลาง
27. ความพร้อมใช้งานของคอมพิวเตอร์	3.23	.68	ปานกลาง
28. ความพร้อมใช้งานของอินเทอร์เน็ต	2.97	.61	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.31	.65	ปานกลาง
แหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม			
29. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	3.83	.53	มาก
30. อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.77	.50	มาก
31. อาจารย์ที่เลี้ยงเพียงพอแก่นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน	3.87	.43	มาก
32. อาจารย์นิเทศเพียงพอแก่นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน	3.90	.48	มาก
เฉลี่ย	3.84	.49	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	.68	มาก

จากตารางที่ 2.1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่าประเด็นที่มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้แก่ อาจารย์ ($\bar{X}=4.01$) แหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ($\bar{X}=3.84$) และอาคารสถานที่และยานพาหนะ ($\bar{X}=3.56$)

เมื่อพิจารณาด้านอาจารย์ พบว่าหัวข้อที่มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้แก่ บุคลิกภาพของอาจารย์ ($\bar{X}=4.30$) การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และ ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ($\bar{X}=4.7$) และคุณวุฒิของอาจารย์ ($\bar{X}=4.23$)

ด้านอาคารสถานที่และยานพาหนะ พบว่าหัวข้อที่มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้แก่ สถานที่ทำกิจกรรมภายในวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.93$) บรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และ ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X}=3.87$) และสภาพความพร้อมใส่ทัศนูปกรณ์ของห้องปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.60$)

ด้านแหล่งบริการและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าหัวข้อที่มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้แก่ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ($\bar{X}=3.67$) และระยะเวลาของการให้บริการของห้องสมุด ($\bar{X}=3.60$)

ด้านแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม พบว่าหัวข้อที่มีความเหมาะสมมาก เรียงลำดับได้แก่ อาจารย์นิเทศเพียงพอกับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.90$) อาจารย์พี่เลี้ยงเพียงพอกับนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.87$) และสถานที่ฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ($\bar{X}=3.83$)

ข้อเสนอแนะ

1. อุปกรณ์และสื่อกำหนดอุปกรณ์ของห้องเรียนควรมีสภาพพร้อมใช้ (5)
2. ยากใช้อินเตอร์เน็ตได้สะดวกและรวดเร็วทั่วพื้นที่ในวิทยาลัย (14 คน)
3. จำนวนอาจารย์น้อย ทำให้มีอาจารย์ดูแลนักศึกษาไม่ทั่วถึง และมีภาระมากเกินไป (20คน)
4. ต้องการรถยนต์ใหม่ หรือรถสภาพดี และมีจำนวนเพียงพอ เพราะมีนักศึกษาหลายหลักสูตรเวลาไปทำกิจกรรมนอกสถานที่จะได้ไม่ต้องรอรถ (2 คน)

2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	นักศึกษา (n=29)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการเตรียมเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.06	.57	มากที่สุด
2. มีการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับ ขั้นตอนเข้าใจง่าย	3.97	.49	มาก
3. มีการบูรณาการการเรียนการสอนเชื่อมโยงสถานการณ์จริง	4.13	.51	มาก
4. มีการบูรณาการการเรียนการสอนเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับศาสตร์หรือวิชาอื่นๆ	3.90	.48	มาก
5. มีการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างเสริมประสบการณ์จริง	3.97	.41	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	4.03	.56	มากที่สุด
7. มีการสนับสนุนการช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	3.90	.71	มาก
8. มีการจัดระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	3.80	.71	มาก
9. มีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ	3.87	.57	มาก
10. มีการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานทางวิชาการร่วมกันระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา	3.77	.68	มาก
11. มีการสะท้อนกลับต่อการปฏิบัติงานทางวิชาการของนักศึกษาโดยรวดเร็ว	3.93	.52	มาก
12. มีการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักศึกษาใช้เวลาอย่างคุ้มค่า	3.90	.48	มากที่สุด

13. มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน	3.77	.50	มาก
14. มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	3.90	.61	มากที่สุด
15. มีการส่งเสริมแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.93	.45	มาก
16. มีการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการจัดการเรียนการสอน	3.90	.48	มาก
17. มีการส่งเสริมความสามัคคีในการจัดการเรียนการสอน	3.90	.40	มาก
18. มีการส่งเสริมหลักสันติวิธีในการจัดการเรียนการสอน	3.90	.48	มาก
19. มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บุคคล องค์กรและชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม	3.87	.35	มาก
20. มีการนำผลการวิจัยหรือข้อมูลที่ทันสมัยมาใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน	3.73	.45	มาก
21. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.73	.45	มาก
22. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร	3.77	.43	มาก
เฉลี่ย	3.89	.51	มาก

จากตารางที่ 2.2 นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$)

ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่าหัวข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรียงลำดับได้แก่ มีการบูรณาการการเรียนการสอนเชื่อมโยงการสถานการณ์จริง ($\bar{X}=4.13$) มีการเตรียมเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.06$) และมีการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ($\bar{X}=4.03$)

ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้มีกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง แบ่งเบาภาระอาจารย์ที่มีจำนวนน้อย (2 คน)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. ควรพัฒนาเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (28 คน)
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ มากยิ่งขึ้น (2 คน)
3. กิจกรรม โครงการของหลักสูตรมีเยอะเกินไป (1 คน)
4. อยากให้เปิดวิชาเลือกที่หลากหลายกว่านี้ (1 คน)