

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๑	สภาสถาบันใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและสามารถผลักดันสถาบันให้แข่งขันได้ในระดับสากล (สกอ ๗.๑) ข้อค้นพบ เอกสารหลักฐานเป็นของปีการศึกษา ๒๕๕๑ ข้อเสนอแนะ ควรรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑. สภาสถาบันมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์และนโยบายของสถาบัน ๒. สภาสถาบันมีการติดตามผลการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันมากกว่า ปีละ ๒ ครั้ง ๓. มีการประชุมกรรมการสภาสถาบันอย่างต่ำร้อยละ ๘๐ ของแผน ในการประชุมแต่ละครั้งมีกรรมการเข้าร่วมโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ โดยมีการส่งเอกสารให้กรรมการสภาสถาบันอย่างน้อย ๗ วันก่อนการประชุม ๔. สภาสถาบันจัดให้มีการประเมินผลงานของอธิการบดีหรือผู้บริหารสูงสุดตามหลักเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้า ๕. สภาสถาบันมีการดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร ๖. สภาสถาบันบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เช่น การปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะในประเด็นของคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและตรวจติดตามการ ปฏิบัติตามกฎหมาย ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรม การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ การดำเนินงาน เป็นต้น ๗. ควรดำเนินการให้มีการประเมินผลงานของผู้บริหารสูงสุด โดยมีการตกลงเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินให้ชัดเจนไว้ล่วงหน้า	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบข.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๑.๑	ระดับคุณภาพของสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการบริหาร วิทยาลัย (สมศ. ๕.๑) ข้อค้นพบ เอกสารหลักฐานเป็นของปีการศึกษา ๒๕๕๑ ข้อเสนอแนะ ควรรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑. กรรมการสภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา เปิดโอกาสให้มีการ ตรวจสอบการดำเนินงาน ๒. สภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา มีส่วนร่วมในการกำหนดและให้ ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ และให้ข้อสังเกตที่มี นัยสำคัญ ๓. สภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา ติดตามผลการดำเนินงานที่ สำคัญตามภารกิจหลักของสถาบันอย่างครบถ้วน มากกว่า ปีละ ๒ ครั้ง ๔. มีการประชุมสภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา อย่างต่ำ ร้อยละ ๘๐ ของแผน ๕. มีการรวมการสภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา เข้าประชุมโดย เฉลี่ยอย่างต่ำ ร้อยละ ๘๐ ๖. มีการส่งเอกสารให้กรรมการสภาสถาบันหรือกลุ่มสาขา ก่อนการประชุมโดยเฉลี่ยอย่างต่ำ ๗ วันชัดเจนและตกลง กันไว้ล่วงหน้า	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๗.๒	ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ ๗.๒) ข้อค้นพบ วิทยาลัย ฯ ดำเนินการได้ ๓ ระดับ ดังนี้ ๑. มีกระบวนการสรรหาผู้บริหารระดับรองที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ผู้บริหารดำเนินการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล และใช้ศักยภาพ ภาวะผู้นำที่มีอยู่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ๓. มีกระบวนการประเมินศักยภาพและผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยใช้ KPI template ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสถาบัน พระบรมราชชนก ปี ๒๕๕๒	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๓	มีการพัฒนาสถาบันสู่องค์กรเรียนรู้ (สกอ ๗.๓) ข้อค้นพบ เอกสารหลักฐานเป็นของปีการศึกษา ๒๕๕๑ ข้อเสนอแนะ ควรรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑. ควรมีการทบทวนและจัดทำแผนการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ประชาคมของสถาบันรับทราบ ตามโครงการพัฒนาการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ๒. ควรสรุปผลการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ๔. ควรมีการติดตามประเมินผลความสำเร็จของการจัดการความรู้ ๕. ควรมีการนำผลการประเมินไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการงานปกติและปรับปรุงแผนการจัดการความรู้	ผลลัพธ์ = พัฒนาการ = บรรลุเป้าหมาย =	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๗.๔	มีระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงรักษาไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สกอ ๗.๔) ข้อค้นพบ ๑. มีแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เป็นรูปธรรม ภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ คือ แผนพัฒนาบุคลากรเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเอก ข้อเสนอแนะ ควรรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑. ควรเร่งจัดทำระบบและกลไกในการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่เป็นการส่งเสริมสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ๒. ควรจัดให้มีระบบสวัสดิการและเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างบรรยากาศที่ดีให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่อย่างมีความสุข ๓. ควรจัดให้มีระบบสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้มีโอกาสประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในอาชีพตามสายงาน ๔. ควรมีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐.๖๗ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๔.๑	ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สมศ ๕.๙) ข้อค้นพบ ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เท่ากับ ๑๐๐ อาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง ๓๙.๕ คน ทุกคนได้รับการพัฒนา ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำสรุปร่องรอยอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๗.๔.๒	ร่องรอยของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (สมศ ๕.๑๑) ข้อค้นพบ ร่องรอยของบุคลากรประจำสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในวิชาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๕ คน ทุกคนได้รับการพัฒนา	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๗.๔.๓	การจัดทำ Strategic Competency Matrix (สบช) ข้อค้นพบ ไม่พบเอกสารหลักฐาน ข้อเสนอแนะ ควรรวบรวมเอกสารหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑. ควรกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำ Strategic Competency Matrix ๒. ควรมีแผนงานการจัดทำ Strategic Competency Matrix ๓. ควรมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของ Strategic Competency Matrix ๔. ควรมีการจัดทำ Strategic Competency Matrix ของบุคลากรทุกระดับ โดยกำหนดเป้าประสงค์ให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบัน	ผลลัพธ์ = พัฒนาการ = บรรลุเป้าหมาย =	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๕	ศักยภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การเรียนการสอน และการวิจัย (สกอ ๗.๕) ข้อค้นพบ วิทยาลัย ฯ ดำเนินการได้ ๕ ระดับดังนี้ ๑. มีนโยบายในการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ๒. มีระบบฐานข้อมูลในการตัดสินใจ โดยมีฐานข้อมูลด้านนักศึกษา การเรียนการสอน บุคลากร วิจัย ห้องสมุด ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๓. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของฐานข้อมูล พร้อมทั้งการสำรองข้อมูล ๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ฐานข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๕. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ และ ๔ มาปรับปรุงฐานข้อมูล	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๗.๖	ระดับความสำเร็จในการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา (สกอ ๗.๖) ข้อค้นพบ วิทยาลัย ฯ ดำเนินการได้ ๓ ระดับ ดังนี้ ๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ประชาชนอย่างโปร่งใส ผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ เอกสารสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ นิตยสาร ๒. มีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนผ่านช่องทางที่เปิดเผยและรับรู้โดยทั่วกัน ๓ ช่องทาง คือ กล้องแสดงความคิดเห็น เว็บไซต์ แสดงความคิดเห็น ศูนย์ข้อมูลห้องสมุดวิทยาลัย ๓. มีการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงาน โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีคำสั่ง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ข้อมูลข่าวสาร ข้อเสนอแนะ ๑. ควรเพิ่มหลักฐานการนำความคิดเห็นของประชาชนไปประกอบการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ไม่พบหลักฐานในการประชุมจากที่ปรึกษาภาคประชาชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๗	ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ ๗.๗) ข้อค้นพบ ร่องรอยของอาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับ ๑๐.๑๒ อาจารย์ประจำทั้งหมด ๓๙.๕ คน อาจารย์ประจำที่รับรางวัลผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ ๔ คน ๑. อ.ศิริพร ภาณุเรืองรัมย์ ได้รับรางวัลข้าราชการดีเด่นของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ๒. อ.สุนีย์ เกรานวล ได้รับรางวัลพยาบาลดีเด่นที่ปฏิบัติงานใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สาขาด้านการวิจัย ๓. อ.ปาริฉัตร อุทัยพันธ์ ได้รับรางวัลผลงานสื่อการสอนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ๔. อ.อวิรุทธิ์ สิงห์กุล ได้รับรางวัลผลงานสื่อการสอนภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๗.๘	มีการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา (สกอ ๗.๘) ข้อค้นพบ วิทยาลัย ฯ ดำเนินการได้ ๕ ระดับ ดังนี้ ๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยงโดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนทุกหน่วยงานในสังกัดร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน โดยผู้บริหารระดับสูงมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางในการบริหารความเสี่ยง ๒. มีการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบหรือสร้างความเสียหายหรือล้มเหลวหรือโอกาสที่จะบรรลุเป้าหมายในการบริหารงานและจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง ๓. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยแผนดังกล่าวต้องกำหนดมาตรการหรือแผนปฏิบัติการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับในด้านการบริหารความเสี่ยง และการดำเนินการแก้ไข หรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ๔. มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง ๕. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ตลอดจนมีการกำหนดแนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนบริหารความเสี่ยง โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร່องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๗.๙	ระดับความสำเร็จของการถ่ายทอดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของ ระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล (สกอ ๗.๙) ข้อค้นพบ วิทยาลัย ฯ ดำเนินการได้ ๘ ระดับดังนี้ ๑. มีการกำหนดแนวทางในการประเมินผลภายในสถาบัน ๒. มีแผนงานประเมินผลภายในสถาบัน ประกอบด้วย การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน การประเมินองค์ประกอบของ มาตรฐานการควบคุมภายใน การประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติงานของส่วนราชการระดับจังหวัด การ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ และการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของสถาบัน ๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ ของสถาบัน ๔. มีการจัดทำ Strategy Map ของหน่วยงานในระดับคณะหรือ เทียบเท่าโดยกำหนดเป้าประสงค์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับหน่วยงานให้เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์และประเด็น ยุทธศาสตร์ของสถาบัน ๕. มีการยืนยันวิสัยทัศน์และประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย ๖. มีระบบในการติดตามการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเป้าหมาย ตามคำรับรองของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายตามคำ รับรอง ๘. มีการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารไป เชื่อมโยงกับระบบการสร้างแรงจูงใจ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑