

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๑	มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑) ข้อค้นพบ ๑. มีระบบและกลไกการเปิดและปิดหลักสูตร เพียง ๖ หลักสูตร (วทบ. ปกติ/พิเศษ นับเป็น ๑ หลักสูตร) ขาด ป.โท ๒. – ๗. ข้อมูลจากแบบกรอกรายละเอียด องค์ประกอบที่ ๒ ข้อเสนอแนะ ๑. คู่มือนักศึกษาต้องปรับแก้ ๒. รายงานการประชุมหลักสูตรมีเฉพาะ ทตส, วทบ, พทบ. ๓. เกณฑ์มาตรฐานอิงคู่มือ ๕๒ หรือมาตรฐานหลักสูตรระดับ อนุปริญญา/ ป.ตรี พ.ศ.๒๕๔๘ และแนบมาตรฐานที่ใช้ - ชี้แจงเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน - ทำ SWOT หลักฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = - บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๑.๑	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐานต่อหลักสูตรทั้งหมด (สมศ ๖.๑) $\frac{\text{จน.หลักสูตรที่ได้มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ}}{\text{จน.หลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนในปีคศ.นั้น}} \times 100$ $\frac{6}{8} \times 100 = 75\%$ ขาดหนังสือรับรอง ๒ หลักสูตร - พทบ. - วทม.	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๑.๒	ห้องสมุดมีตำรา หนังสือ วารสารเพียงพอ และให้บริการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีระบบและเทคโนโลยีการสืบค้น (สบช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๖) ข้อค้นพบ เกณฑ์ข้อ ๑ มีตำราทางวิชาชีพไม่ครบทุกหลักสูตร (ขาด ป.โท) เกณฑ์ข้อ ๒ - มีตำรา/ หนังสือ ยังไม่รวม วทม. ๓๐๐๗/๘ แต่มีที่เกิน ๑๐ ปี - จำนวนนักศึกษาต้องรวม วทบ.(พิเศษ) และ วทม. ด้วย เกณฑ์ข้อ ๓ เวชกิจฯ และ พทบ. ยังไม่ชัด เกณฑ์ข้อ ๔ ๘ ชื่อเรื่องที่มีในปี กศษ.๕๒ ข้อสังเกต - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ความต้องการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน เป็นของปีการศึกษา ๒๕๕๑ - เกณฑ์ข้อ ๒ มีหนังสือเกิน ๑๐ ปี หลายเล่ม จำนวนนักศึกษาต้องรวม วทบ.พิเศษ และ วทม. ข้อเสนอแนะ - ควรมีผลการประเมินความพึงพอใจใส่ในแฟ้มด้วย ประเมินครบ ๕ ด้าน - เช้นชื่ออยู่เวรห้องสมุด นำมาประกอบด้วย + เบิกจ่ายเงิน	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๑.๓	มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การศึกษาเหมาะสมและเพียงพอ (สบช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๕) ข้อค้นพบ เกณฑ์ข้อ ๑ มีเฉพาะทะเบียนสำรวจ แต่ยังไม่สามารถประเมินเรื่องเพียงพอและพร้อมใช้ เกณฑ์ข้อ ๒ เหตุผลเดียวกับ เกณฑ์ข้อ ๑ เกณฑ์ข้อ ๓ ยังไม่สามารถประเมินเรื่องเพียงพอและพร้อมใช้ เกณฑ์ข้อ ๔ ๑ : ๙.๔ เกณฑ์ข้อ ๕ - การยืมคืน - การใช้ห้อง ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ ๑. ทำทะเบียนรายชื่อห้อง lab วิชาชีพ / วิทยาศาสตร์ ทั้งหมด ของวิทยาลัย มีทั้งหมดกี่ห้อง ๒. ห้อง lab วิชาชีพ / วิทยาศาสตร์ / โสตทัศนูปกรณ์ ควรมีการ จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับ - ความเหมาะสม คืออะไร - ความเพียงพอ คืออะไร - พร้อมใช้ คืออะไร การจัดทำทะเบียนอุปกรณ์อย่างเดียวไม่สามารถตอบข้อ ๒ ได้ทั้งหมด	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สพช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๒	มีกระบวนการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สกอ ๒.๒) * ข้อค้นพบ ๑. มีกลไกการให้ความรู้ความเข้าใจ กับอาจารย์ผู้สอน หลักฐาน ๑. คู่มืออาจารย์ ปี ๒๕๕๒ ๒. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำกรอบมาตรฐาน ๒. มีการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนทุกหลักสูตร หลักฐาน ๑. ประมวลรายวิชา ๒. แผนการสอน ๓. จัดทำ portfolio ผู้เรียน ๓. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการสอน (ควรระบุให้ชัดเจนได้นำมาใช้) หลักฐาน หลักสูตร สรช./ เกสซ์/ เวชกิจ/ แพทย์แผนไทย/ วทบ./ วทบ.(ภาคพิเศษ) (ขาดหลักสูตรทันตและปริญญาโท) ๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย หลักฐาน - มีวิชาเลือก - ให้บริการห้องสมุด, ห้องคอม และ wireless ๕. มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน หลักฐาน หลักสูตร สรช./ เกสซ์ / เวชกิจ / พทบ./ วทบ. ๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสื่อสนับสนุน หลักฐาน หลักสูตร สรช./ เกสซ์ / ทันต / เวชกิจ / วทบ./ พทบ. ข้อเสนอแนะ ๑. ทุกหลักสูตรต้องให้ความร่วมมือในการส่งรายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อให้กับผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๒.๑	กระบวนการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้จากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง (สมศ ๖.๖) ข้อค้นพบ ๑. คณะจารย์ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา - เข้าร่วมประชุมชี้แจงและให้ความรู้อาจารย์ผู้สอน ๔๐ คน ๒. อาจารย์มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จำนวน ๒๐ คน คิดเป็น ๕๐% ๓. อาจารย์มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ๔๒.๕% ๔. อาจารย์มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ๓๐% ๕. อาจารย์มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ - จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น ๓๐% ๖. อาจารย์มีการนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา - จำนวน ๑๐ คน คิดเป็น ๒๕% ๗. อาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน - จำนวน ๒ คน คิดเป็น ๕% ข้อเสนอแนะ ๑. อาจารย์ทุกคนต้องให้ความร่วมมือในการส่งข้อมูลรายละเอียดตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละข้อให้กับผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๒.๒	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (สมศ ๖.๗) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เท่ากับ ๔.๑๖ อาจารย์ประจำ (๕๒ คน) = ๔.๑๗ อาจารย์พิเศษ (๒๔ คน) = ๔.๑๐ อาจารย์ผู้สอน รวม วทบ.ภาคพิเศษ และ วทม. หรือไม่ ข้อเสนอแนะ ๑. เร่งประมวลผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพ การสอนอาจารย์ในภาคฤดูร้อน ปี กศษ.๒๕๕๒ ๒. เขียน sar ตามรูปแบบที่กำหนดให้ ๓. ควรมีการรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ คุณภาพการสอนอาจารย์ จากหลักสูตร วทบ.ภาคพิเศษ และหลักสูตร วทม.	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๒.๓	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน (สบช) ข้อค้นพบ ๑. ประมวลการสอนรายวิชา (รวมทั้งการฝึกปฏิบัติ) มีวัดถูประสงค์ ครบ KAP ร้อยละ ๖๑.๔๐ จากประมวลรายวิชารวม ๑๖๙ รายวิชา * ไม่ครบ KAP = ๑๖๙ - ๑๔๐ = ๒๙ รายวิชา ๒. อาจารย์มีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตร มากกว่า หรือเท่ากับ ๓.๕ = ๘๓% ๓. นักศึกษามีระดับความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรมากกว่า หรือเท่ากับ ๓.๕ = ๘๗.๕๐% * ไม่ผ่านข้อ ๑ ข้อเสนอแนะ - เร่งดำเนินการเรื่องการจัดทำประมวลรายวิชาที่สมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วน - มีการกำกับดูแลการตรวจสอบประมวลรายวิชา - ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๒.๔	การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ (สบช จาก สภาการพยาบาล ๒.๑๐) - ประมวลการสอน จำนวน ๑๖๙ รายวิชา จากวิชาทั้งหมด ๒๒๘ คิดเป็น ๗๔.๑๒% - แผนการสอน จำนวน ๑๔๔ รายวิชา จากวิชาทั้งหมด ๒๒๘ คิดเป็น ๖๓.๑๖% * ดำเนินการไม่ครบ ๒ ข้อแรก = ๐ คะแนน ข้อเสนอแนะ - เร่งดำเนินการเรื่องการจัดทำประมวลรายวิชา และแผนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด - ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๒.๕	กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นระบบได้มาตรฐานตาม หลักการวัดและประเมินผล (สบช จากสภาการพยาบาล ๒.๑๓) - ไม่มีผังข้อสอบทุกรายวิชาทางวิชาชีพ - มีผังข้อสอบ / วิพากษ์ / วิเคราะห์ ๖๖ / ๖๕ / ๗๔ ข้อเสนอแนะ - เร่งดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน - ส่งเสริมการจัดทำผังข้อสอบ / วิพากษ์ / วิเคราะห์	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๓	มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอกมีส่วนร่วม (สกอ ๒.๓) ข้อค้นพบ - มีระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดการเรียนการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รู้ในชุมชนมีส่วนร่วม - มีการจัดโครงการ กิจกรรมทางการศึกษา ร่วมมือกับองค์กรภายนอก - เอกสารหลักฐานไม่ครบทุกหลักสูตร - ปรับการเชื่อม sar เป็นรูปแบบภาพรวมของวิทยาลัยให้ชัดเจน และปรับการจัดเรียงเอกสารให้สมบูรณ์ ข้อเสนอแนะ - เร่งรวบรวมเอกสารหลักฐานในกลุ่มงานที่ยังขาดเอกสารสำหรับการประเมิน โดยเฉพาะเกณฑ์มาตรฐาน ๑-๔ เพื่อปรับระดับผลการประเมิน - ปรับการเขียนและการจัดเรียง sar - ข้อที่ ๔ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือชุมชนภายนอกสถาบันทุกหลักสูตร	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๔	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๔ และ สมศ ๖.๒) ข้อค้นพบ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) = ๖๕๗.๒๗ จำนวนอาจารย์ประจำทั้งสิ้น = ๓๙.๕ โดย FTES อาจารย์ประจำปี ๕๒ หลักสูตรต่างๆ ตามรายละเอียด ดังนี้ สวช. ๒๓.๕๖ : ๑ ทภก. ๙.๓๒ : ๑ ทสธ. ๙.๕๔ : ๑ วณก. ๑๗.๐๗ : ๑ วทป. ๒๒.๘๘ : ๑ พทป. ๑๘.๐๒ : ๑ สรุป FTES อาจารย์ประจำปี ๕๒ = ๑๖.๖๔ ซึ่งคิดเป็น + ๑๐๘.๐๐% ของเกณฑ์มาตรฐาน ปี ๕๑ มีผลดำเนินการ ๑ คะแนน จึงไม่มีพัฒนาการ เป้าหมายของวิทยาลัย = - ๕.๙๙ - ๕.๙๙ % ของเกณฑ์มาตรฐาน จึงไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๕	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ประจำ (สกอ ๒.๕) ข้อค้นพบ วุฒิปริญญาเอก เท่ากับ ๔.๙๔ (๒ คน คือ อ.กรรณิกา เรืองเดช และ อ.ขวัญจิต พงศ์รัตนามาน) ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ ๑ คะแนน ครึ่งนี้ได้ ๑ คะแนน จึงไม่มีพัฒนาการ วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๒ ครึ่งนี้ได้ ๔.๙๔ จึงบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร้อยรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๕.๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่อ อาจารย์ประจำ (สมศ ๖.๓) ข้อค้นพบ ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าต่ออาจารย์ เท่ากับ ๔.๙๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ ๑ คะแนน ครั้งนี้ได้ ๑ คะแนน จึงไม่มีพัฒนาการ วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ป.เอก ร้อยละ ๒ จึงบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๖	สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ (สกอ ๒.๖) ข้อค้นพบ อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ๗ ๑๐ คน อาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ๘ ๑๗ คน รวม ๒๗ คน อาจารย์ประจำทั้งหมด + อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ ๔๐.๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗ และ รศ.น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ ๑ คะแนน ครั้งนี้ได้ ๑ คะแนน จึงไม่มีพัฒนาการ วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๔๐ จึงบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๑ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๖.๑	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สมศ ๖.๔) ข้อค้นพบ อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗ คน อาจารย์ประจำ + อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ ๔๐.๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ ๒ คะแนน ครั้งนี้ได้ ๓ คะแนน จึงมีพัฒนาการ วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ ๔๐ จึงบรรลุเป้าหมาย	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๗	มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ คณาจารย์ (สกอ ๒.๗ และ สมศ ๖.๕) สถาบันมีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์เป็นลาย ลักษณ์อักษรในคู่มืออาจารย์อย่างชัดเจน รวมถึงมีการเตรียมความ พร้อมเพื่อส่งเสริมระบุเป็นหลักฐานชัดเจน - มีการดำเนินการเพิ่มเติมในการขยายบทลงโทษให้สอดคล้องกับ แนวทางปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่วิทยาลัยกำหนดเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ - ควรจัดทำคู่มือฉบับปรับปรุง ที่มีการขยายบทลงโทษเพิ่มเติมให้กับ คณาจารย์ ในคู่มืออาจารย์ในปีการศึกษา ๒๕๕๓	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๘	มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สกอ ๒.๘) เกณฑ์ข้อ ๓ - (ร่าง) ระเบียบวิทยาลัยฯ ว่าด้วยกองทุนพัฒนาวิชาการ วิทยาลัยฯ พ.ศ.๒๕๕๒ - โครงการผลิตพัฒนาและบูรณาการผลงานวิชาการจากงานประจำ เกณฑ์ข้อ ๔ - หลักสูตร สธช. อ.อุไรวรรณ ทภก. อ.ปาริฉัตร วณก. อ.ศิริพร , อ.สุนีย์ วทบ. อ.สุจิตรา, อ.อัญชลี, อ.สะอาดดี วทม. อ.ไพบุลย์, อ.กรรณิกา พทบ. อ.กนกกร, อ.ชัยณรงค์ เกณฑ์ข้อ ๕ - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเบื้องต้น เรื่องการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้าน สธ. วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ เพื่อร่วมมือทางวิชาการในการวิจัยและการบริการทางวิชาการแก่สังคม ข้อเสนอแนะ เกณฑ์ข้อที่ ๑ การจัดทำเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เป็นเพียงกิจกรรมย่อย ยังไม่จัดเป็นแนวทางการพัฒนาอาจารย์ เกณฑ์ข้อที่ ๒ เอกสารที่แนบไว้ ถือเป็นขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย โดยใช้ชื่อว่า “ระบบและกลไกการดำเนินงานวิจัยของ วสส.ยะลา” p ๑๑๔,๑๑๕ ยังไม่จัดเป็น “กลไกการบริหารวิชาการที่จะกระตุ้นให้อาจารย์คิดค้นพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ” SAR เขียนยังไม่ถูกต้องตามแบบฟอร์ม	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๘.๑	การใช้เวลาตามภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย (สบช) ข้อค้นพบ ยังไม่สรุปภาระงานของอาจารย์ ตามภารกิจของวิทยาลัย	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๙	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและการประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สกอ ๒.๙ และ สมศ ๑.๑) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ - ไม่มี SAR	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๙.๑	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา (สมศ ๑.๒) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ - ไม่มี SAR	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๙.๒	ร้อยละของบัณฑิตที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือ ข้อสอบมาตรฐานได้ในครั้งแรก เฉลี่ยในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สบช จากสภาการพยาบาล ๓.๖) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๙.๓	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานที่จำเป็น (สบช) - ไม่พบหลักฐานและ SAR	ผลลัพธ์ = - พัฒนาการ = - บรรลุเป้าหมาย = -	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๙.๔	ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลการประเมินการคิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ ทศนคติต่อการทำงานบริการ และคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยกำหนด (สบช) ข้อค้นพบ - นักศึกษามีการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๗๙ เป้าหมายร้อยละ ๕๐ - นักศึกษามีทศนคติต่อการทำงานบริการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๙ เป้าหมายร้อยละ ๗๐ - นักศึกษามีคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ เป้าหมายร้อยละ ๙๐ - นักศึกษามีคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป = ๙๐.๘๐ เป้าหมายร้อยละ ๖๐	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๒ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๑๐	ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตามเกณฑ์ (สกอ ๒.๑๐ และ สมศ ๑.๓) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๑๑	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต (สกอ ๒.๑๑ และ สมศ ๑.๔) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐
๒.๑๑.๑	ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ในรายข้อคำถาม (Item) (สบช) - ไม่พบข้อมูลและหลักฐานใดๆ	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐	ผลลัพธ์ = ๐ พัฒนาการ = ๐ บรรลุเป้าหมาย = ๐

ตัวบ่งชี้ ของ สบช.ที่	ร่องรอย / หลักฐาน / รายละเอียด / ลักษณะที่พบ และนำมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินผลการประเมิน สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน ตนเองของ วิทยาลัย	เกณฑ์ตัดสิน ของ ผู้ประเมิน
๒.๑๒	ร่องรอยของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม กีฬา สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในระดับชาติหรือนานาชาติ (สกอ ๒.๑๒) เอกสารหลักฐาน และผลงานครบถ้วน คะแนน ๓.๘๑ เท่ากับ ๓ คะแนน ข้อเสนอแนะ - ปรับการเขียน sar ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน - ส่งเสริมกิจกรรมของนักศึกษา สนับสนุนและจัดเวทีสำหรับการนำเสนอผลงานของนักศึกษา เพื่อไว้ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัย	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๑๒.๑	จำนวนนักศึกษา หรือศิษย์เก่า ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม หรือรางวัลทางวิชาการหรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพบัณฑิตในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สมศ ๑.๕) เอกสารหลักฐานครบถ้วน มีนักศึกษาได้รับรางวัลจำนวน ๗๓ คน เท่ากับ ๓ คะแนน ข้อเสนอแนะ - ปรับการเขียน sar ให้สอดคล้องตามเกณฑ์และหลักฐาน - จัดเรียงเอกสารหลักฐานตามลำดับ	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑
๒.๑๒.๒	จำนวนวิทยานิพนธ์และงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ภายในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา (สมศ ๑.๖) มีจำนวนชิ้นงาน และงานวิชาการ ๒๑ เรื่อง เท่ากับ ๓ คะแนน ข้อเสนอแนะ - ปรับการเขียน sar - จัดทำทะเบียนรวมจำนวนเรื่องที่ได้รับรางวัลตามลำดับปีการศึกษา	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑	ผลลัพธ์ = ๓ พัฒนาการ = ๑ บรรลุเป้าหมาย = ๑