



สรุปผลการดำเนินงาน การจัดการความรู้
โครงการ “การถ่ายทอดความรู้จาก Fontys
University สู่อการปฏิบัติจริง”
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คณะกรรมการการจัดการความรู้
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการความรู้ โครงการ “การถ่ายทอดความรู้จาก Fontys University สู่การปฏิบัติจริง” ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ค่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และนำองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ที่ได้มาขยายผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตอบสนองความต้องการของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ อย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งเกิดองค์ความรู้ในเชิงประจักษ์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

วิทยาลัยได้สรุปผลการดำเนินการจัดการความรู้ ตามกระบวนการ ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๑. การบ่งชี้ความรู้	กำหนดประเด็นจากสภาพปัญหาศักยภาพด้านผู้เรียน		
๒. การสร้างและแสวงหาความรู้	ระดมพลังสมองโดยใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control, A-I-C) เพื่อรวบรวมองค์ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก จากอาสาสมัครผู้สอน ๙ คน - เสาะแสวงหาความรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบ PBL และ e-learning เพิ่มเติม - ระดมพลังสมองโดยใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control, A-I-C) เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกจากอาสาสมัครผู้สอน ๑๕ คน และอาจารย์ผู้นิเทศการสอน - เสาะแสวงหาความรู้ และระดมพลังสมองเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนของอาจารย์ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ	มีระบบการจัดการความรู้แบ่งเป็น ๓ ระยะ <u>ระยะที่ ๑</u> เตรียมผู้สอนและนำร่องจัดการเรียนการสอนและทดลองจัดทำนวัตกรรม (๑/๒๕๕๖) <u>ระยะที่ ๒</u> สรุปบทเรียนผลการนำร่อง และจัดทำนวัตกรรม	มีระบบการจัดการความรู้แบ่งเป็น ๒ ระยะ <u>ระยะที่ ๑</u> สรุปบทเรียนจากการนำองค์ความรู้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกไปใช้ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และวางแผนพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๕๗	มีระบบการจัดการความรู้ แบ่งเป็น ๓ ระยะ <u>ระยะที่ ๑</u> ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา <u>ระยะที่ ๒</u> อาสาสมัครอาจารย์สอนแบบเชิงรุกและอาจารย์ที่จะเข้ารับการนิเทศเพื่อตอบสนอง

ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘
	<p>ระยะที่ ๓ อาสาสมัคร อาจารย์สอนแบบเชิงรุก จัด ให้มีที่มนิเทศ การถอด บทเรียน สรุปผลและ รายงาน (๒/๒๕๕๖)</p>	<p>ระยะที่ ๒ อาสาสมัคร อาจารย์สอนแบบเชิงรุก และรูปแบบอื่นๆ เช่น PBL และ e-learning</p>	<p>ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพการศึกษาต่างๆ รวมทั้งอาจารย์ใหม่ ระยะที่ ๓ ชี้แจงคู่มือการ นิเทศ ฉบับปรับปรุง กันยายน ๒๕๕๘</p>
๔. การประมวลและ กลั่นกรองความรู้	<p>เกิดนวัตกรรม คู่มือการ นิเทศการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p>คู่มือการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>คู่มือการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน ฉบับ ปรับปรุง กันยายน ๒๕๕๘</p>
๕. การเข้าถึงความรู้	<p>จัดประชุมชี้แจงอาจารย์ ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก แจก เอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเว็บไซต์</p>	<p>จัดประชุมชี้แจงอาจารย์ ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก และ รูปแบบอื่นๆ แจกเอกสาร ประกอบที่เกี่ยวข้อง และ จัดทำเว็บไซต์</p>	<p>จัดประชุมชี้แจงอาจารย์ ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนเชิงรุก และ คู่มือการนิเทศ ฉบับ ปรับปรุง กันยายน ๒๕๕๘ เอกสารประกอบ ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำ เว็บไซต์</p>
๖. การแบ่งปัน แลกเปลี่ยน ความรู้	<p>มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้โดยอาศัยเครื่องมือ ต่างๆ เอกสาร คู่มือนิเทศ นวัตกรรม การนิเทศการ สอน</p>	<p>มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้โดยอาศัยเครื่องมือ ต่างๆ เอกสาร คู่มือนิเทศ นวัตกรรม การนิเทศการ สอน</p>	<p>มีการแบ่งปันแลกเปลี่ยน ความรู้โดยอาศัย เครื่องมือต่างๆ เอกสาร คู่มือนิเทศ นวัตกรรม การนิเทศการสอน</p>
๗. การเรียนรู้	<p>มีจำนวนอาสาสมัคร ๒ คน (๑/๒๕๕๖) และ ๙ คน (๒/๒๕๕๖) จัดการเรียนการ สอนเชิงรุก</p>	<p>- มีจำนวนอาสาสมัคร ๙ คน (๑/๒๕๕๗) และ ๖ คน (๒/๒๕๕๗) - ได้เพิ่มระบบการนิเทศ การสอนแบบ PBL และ e-learning รวมการ นิเทศการสอนของ อาจารย์ใหม่</p>	<p>- มีจำนวนอาสาสมัคร ๓๔ คน (๑/๒๕๕๘) - ได้เพิ่มระบบการนิเทศ รายวิชาที่บูรณาการ การเรียนการสอนกับ การวิจัย การบริการ วิชาการ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และ การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา</p>

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการจัดการความรู้ในครั้งนี้ ปัจจัยที่สำคัญ คือ นโยบายของผู้บริหาร ผู้บริหารได้กำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก จัดทำแผนแม่บทที่ชัดเจน ตลอดจนถ่ายทอดกิจกรรมโครงการสู่ระดับปฏิบัติ ระบุชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตาม นอกจากนี้ อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มศักยภาพนักศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการนิเทศอาจารย์ภายในวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินการจัดการความรู้ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

๑. ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
๒. ชื่อเรื่องของการจัดการความรู้ การถ่ายทอดความรู้จาก Fontys University สู่การปฏิบัติจริง
๓. คณะผู้ดำเนินการ ดร.ปาริฉัตร อุทัยพันธ์และคณะกรรมการวิชาการ
๔. ปี พ.ศ.ที่ดำเนินการเสร็จ ภาคการเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖)
๕. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จากผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธิตสุพรรณบุรี ทั้ง ๓ หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการบันทึกการเรียนการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เห็นสอดคล้องกับประเด็นด้านผู้เรียน มีดังนี้ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ค่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สำหรับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของรายอาจารย์และรายวิชา พบว่า ผู้เรียนมีความต้องการให้ผู้สอนพัฒนาการใช้สื่อที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่พึงพอใจต่อกิจกรรมการศึกษาดูงาน และการได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังมีผู้สอนจำนวนหนึ่งที่ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการบรรยายมากกว่าการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และผลการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นมา พบว่า ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาในหลากหลายหลักสูตรมีความคาดหวังต่อสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกันนอกเหนือจากความรู้ ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ คือ ทักษะทางปัญญาในเรื่องของทักษะการคิด

วิทยาลัยให้ความสำคัญในโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และมีการเข้าร่วมอบรมระยะสั้น และศึกษาดูงาน หลักสูตรกลยุทธ์การสอนและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนการสอน (Didactic Professionalization Training Program) ณ Fontys University of Applied Science, Venlo Netherland ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนการสอนเชิงรุกเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ดังนั้น กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จึงเห็นความสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้จาก Fontys University และนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพตอบสนองความต้องการของสังคม โดยจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้จาก Fontys สู่การปฏิบัติจริง ขึ้น โดยจะใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. กระบวนการจัดการความรู้เป็นอย่างไร

วิธีการดำเนินงาน ได้นำกระบวนการจัดการความรู้ ๗ ขั้นตอน มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน
ดังนี้

๖.๑ การบ่งชี้ความรู้ (Knowledge identification) จากสภาพปัญหาเรื่อง ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ค่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความคิดในชั้นเรียน และขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นข้อมูลที่ช่วยบ่งชี้ถึงประเด็นความรู้ที่วิทยาลัยจำเป็นต้องมีในประเด็นการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อนำมาใช้ในวางแผนและการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และแหล่งความรู้เรื่องนี้มีอยู่มากมายในวิทยาลัยทั้งในตัวบุคคลและสื่อต่างๆ เช่น อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

๖.๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition) หลังจากได้ประเด็นปัญหา วิทยาลัยต้องการแก้ไขร่วมกัน คณะกรรมการวิชาการได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนขึ้น ได้เชิญอาจารย์ผู้สอน มาร่วมระดมสมอง เพื่อค้นหาปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา นำไปวางแผนปรับปรุงการดำเนินโครงการในครั้งนี้ และยังได้ร่วมกันค้นหาความรู้ทุนทางปัญญาที่มีอยู่ในองค์กร ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมโครงการ โดยได้นำเทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (Appreciation Influence Control, A-I-C) มาใช้ในการทำกลุ่ม เพื่อให้อาจารย์ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเป็นเจ้าของโครงการอย่างแท้จริง ผลของเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้พบทั้งแหล่งความรู้จากทีมงาน จำนวน ๒ คน ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรกลยุทธ์การสอนและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ณ Fontys University of Applied Science, Venlo Netherland ทุนปัญญา ประสบการณ์การทดลองจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก และโอกาสพัฒนาในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้สูงสุด

๖.๓ การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization) วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้จาก Fontys University สู่การปฏิบัติจริง และจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดความรู้จาก Fontys University สู่การปฏิบัติจริงขึ้นโดยจัดให้มีการดำเนินการ เป็น ๓ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑: มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๕๖

- ชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดประสบการณ์จาก Fontys University และนำเสนอแผนแม่บท (Master Plan) การจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแก่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและอาจารย์ผู้สอน

- เตรียมความพร้อมก่อนสอน และอาจารย์ ชุดที่ ๑ ทดลองนำร่องจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษา ๑/๒๕๕๖ (ได้แก่ ดร.กรรณิกา เรืองเดช ชาวสวนศรีเจริญ และอ.ขวัญจิต พงศ์รัตนามาน)

- ทดลองจัดทำนวัตกรรมการเรียนการสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
- การสอนครั้งที่ ๑ นิเทศการสอนโดยทีมนวัตกรรม
- การสอนครั้งที่ ๒ สังเกตการสอนโดยอาสาสมัครอาจารย์ผู้สอนของแต่ละหลักสูตร
- นำเสนอแผนแม่บทการจัดนวัตกรรมการเรียนการสอนต่อทีม Fontys
- ปรับปรุง/พัฒนาองค์ประกอบด้านอื่นๆที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ก่อนเปิดภาคการศึกษา และติดตามทุกเดือน)

ระยะที่ ๒: ๑๔-๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ (๓ วัน)

- สรุบทเรียนจากอาจารย์ชุดนำร่อง
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนวัตกรรมการสอนแก่อาสาสมัครอาจารย์ ชุดที่ ๒

ระยะที่ ๓: สิงหาคม ๒๕๕๖-พฤษภาคม ๒๕๕๗

- อาสาสมัครอาจารย์ ชุดที่ ๒ เตรียมความพร้อมก่อนสอน และนำนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนไปใช้ภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๖
- นิเทศการสอนโดยทีมนวัตกรรม
- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของอาสาสมัครอาจารย์
- ถอดบทเรียนการจัดนวัตกรรมการเรียนการสอน โดยทีมนวัตกรรม
- ประเมินสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหาร/สถาบันพระบรมราชชนก
- ปรับปรุง/พัฒนาองค์ประกอบด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๖.๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) เป็นขั้นตอนที่ได้นำเครื่องมือทั้งหมด ประกอบด้วย องค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก นวัตกรรม คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ที่ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นำข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์ จัดทำรูปแบบและภาษาที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ ผู้ใช้เข้าใจง่าย

๖.๕ การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access) ทีมงานมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว จึงได้ใช้กลวิธีการจัดประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และเว็บไซต์

๖.๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้มาใช้งานได้ เกิดการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยอาศัยเครื่องมือต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร การสร้างระบบนิเทศ คู่มือนิเทศ นวัตกรรมการเรียนการสอน และการจัดอบรมให้ความรู้ เป็นต้น

๖.๗ การเรียนรู้ (Learning) จากการที่ทุกกลุ่มได้แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน จึงก่อให้เกิดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) โดยเริ่มต้น จากจำนวนอาสาสมัคร ๒ คน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๖ จำนวนอาสาสมัคร ๙ คน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๖ จำนวน ๙ คน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๗ จำนวน ๖ คน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๕๗ และจำนวน ๓๔คน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๘ สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL และ e-learning เพิ่มเติม รวมทั้งอาจารย์ที่ทำงานใหม่ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้เพิ่มระบบการนิเทศรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๗. ผลที่ได้จากการจัดการความรู้

๗.๑ ภายในวิทยาลัย

- ๑.๑ เกิดองค์ความรู้นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖
- ๑.๒ เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
- ๑.๓ เริ่มเกิดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และมีคู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๕๖
- ๑.๔ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (Active learning, PBL และ E-learning) มีการอบรมชี้แจงผู้นิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คู่มือนิเทศ และขั้นตอนการนิเทศ ตลอดจนการนิเทศอาจารย์ใหม่
- ๑.๕ คู่มือ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน (ฉบับปรับปรุง) กันยายน ๒๕๕๘ และมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

๗.๒ ภายนอกวิทยาลัย

ขยายผลสู่ภายนอกวิทยาลัย โดยการนำเสนองานวิจัยจากการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ในเวทีนานาชาติ ณ กรุงโรม ประเทศอิตาลี ชื่อเรื่องวิจัย “Effect of Small Group Learning on 1st Year Dental Public Health Students in Fundamental of Systems Thinking” (ผู้วิจัย คือ อ.ทพญ.ขวัญจิต พงศ์รัตนามาน)

๘. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คืออะไร

ปัจจัยความสำเร็จที่ทำให้การจัดการความรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย

๘.๑ ด้านผู้บริหาร

- ๘.๑.๑ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) และกำหนดเป็นนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกที่ชัดเจน
- ๘.๑.๒ มีการจัดทำแผนแม่บทในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Master plan) ที่ชัดเจน

๘.๑.๓ มีการกำหนดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกใน
แผนปฏิบัติการประจำปี

๘.๑.๔ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีระบบที่ชัดเจน

๘.๒ ด้านอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

๘.๒.๑ ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ และสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

๘.๒.๒ การมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยินดีที่จะปรับเปลี่ยนเพื่อ
ประโยชน์ของนักศึกษา

๘.๒.๓ อาจารย์มีการเตรียมการจัดการเรียนการสอนล่วงหน้า ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียน
การสอน เตรียมนักศึกษา สิ่งสนับสนุน/เทคโนโลยีสารสนเทศ และการประเมินผลการสอน

๘.๒.๔ การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งของ Innovation team และอาสาสมัครอาจารย์

๘.๒.๕ มีระบบการนิเทศติดตามการสอนที่ดี

๘.๒.๖ การให้โอกาสอาจารย์ที่สนใจสมัครเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครเพื่อปรับเปลี่ยนการสอน

๘.๒.๗ การเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำที่ดีของ Innovation Team แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การทำกิจกรรมต่างๆ

๘.๒.๘ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากทีม IT ในการจัดเตรียมห้องเรียน สื่อการ
เรียนการสอน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้อัตโนมัติต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active
learning) ซึ่งในสภาพห้องเรียนตามปกติจะประสบปัญหาเรื่องของสภาพสิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนการสอน ทางทีมได้แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยเลือกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ
สอน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

๙. ข้อเสนอแนะ

จากโครงการนี้ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning)
เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด ตลอดจนพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดทำแผนงานโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ขยายผลโดยจัดให้มีการนิเทศ
การสอน และดำเนินการมาเรื่อยๆ จนปีการศึกษา ๒๕๕๘ คาดว่าผู้สอนจะนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอนไป
พัฒนาต่อไป ทั้งนี้สามารถเป็นแนวทางการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกของวิทยาลัยในสังกัดสถาบัน
พระบรมราชชนกในลำดับต่อไป