



SAR

SELF ASSESSMENT REPORT



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

วันที่รายงาน ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

คำนำ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทาง (กลุ่ม ค ๒) ที่เน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว วิทยาลัยจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความมุ่งมั่น ในการขับเคลื่อนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปและเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (๑ มิถุนายน ๒๕๕๔ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕) ครอบคลุม ๙ องค์ประกอบ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประกอบด้วยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ทั้งนี้การดำเนินงานยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือหลักในการธำรงไว้ซึ่งคุณภาพทางวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตามพันธกิจ ๕ ด้านของวิทยาลัย คือ ๑) การผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ ๒) การพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสุขภาพ ๓) การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ๔) การบริการวิชาการด้านสุขภาพแก่สังคม และ ๕) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่ผลิตผลที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและช่วยให้วิทยาลัยสามารถรักษาและพัฒนาคุณภาพวิชาการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ขอขอบพระคุณคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาตามพันธกิจของวิทยาลัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป



(ดร.รุจา รอดเข็ม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	๑
ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย	๒
ประวัติการเปิดหลักสูตรของวิทยาลัย	๓
ทำเนียบผู้อำนวยการวิทยาลัย	๕
ปรัชญา	๕
ปณิธาน	๕
วิสัยทัศน์	๖
พันธกิจ	๖
อัตลักษณ์บัณฑิต	๗
เอกลักษณ์ของสถาบัน	๗
ค่านิยมร่วม	๘
วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย	๘
นโยบายวิทยาลัย	๘
โครงสร้างองค์กร	๑๐
หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๑
จำนวนนักศึกษาและบุคลากร	๑๑
สภาพทางกายภาพในวิทยาลัย	๑๕
งบประมาณ	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย	๑๘
องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนดำเนินการ	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ ๑.๑)	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๑)	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ผลการพัฒนามาตรฐานตามอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๒)	๒๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ ๑๗)	๒๙
องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ ๒.๒)	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ (สมศ ๑๔)	๔๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบการพัฒนาคุณภาพและบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ ๒.๔)	๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ ๒.๕)	๔๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ ๒.๖)	๕๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบข)	๕๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะ ของบัณฑิต (สกอ ๒.๗)	๖๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๑ บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สมศ ๑)	๖๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ (สมศ ๒)	๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๓.๑ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ (สมศ ๓ เฉพาะวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ)	๗๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับ นักศึกษา (สกอ ๒.๘)	๗๗
องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ ๓.๑)	๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ ๓.๒)	๘๖
องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย	๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๑)	๙๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๒)	๙๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๑ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ ๕)	๙๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๒ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ ๖)	๑๐๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ ๗)	๑๐๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย (สกอ ๔.๓)	๑๐๖
องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๑๐๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ ๕.๑)	๑๐๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑.๑ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สมศ ๘)	๑๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ ๕.๒)	๑๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๑ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือ องค์กรภายนอก (สมศ ๙)	๑๒๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๒ ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็น ภายในสถาบัน (สมศ.๑๘.๑)	๑๒๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๓ ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็น ภายนอกสถาบัน (สมศ.๑๘.๒)	๑๒๘
องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ ๖.๑)	๑๓๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๐)	๑๓๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑.๒ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๑)	๑๓๙
องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ	๑๔๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ ๗.๑)	๑๔๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ ๑๓)	๑๔๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ ๗.๒)	๑๕๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ ๗.๓)	๑๕๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ ๗.๔)	๑๕๙
องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ	๑๖๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ ๘.๑)	๑๖๓
องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๑๖๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ ๙.๑)	๑๖๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑.๑ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (สมศ ๑๕)	๑๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน	๑๗๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามรายตัวบ่งชี้	๑๗๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสถาบันพระบรมราชชนก	๑๗๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่วัดปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่พัฒนาโดย สกอ.	๑๗๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ๑๘๐	



ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๑ ถนนเทศบาล ๑ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกันกับส่วนราชการสังกัดกระทรวงสาธารณสุขต่าง ๆ ในจังหวัดยะลา

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคใต้ จังหวัดยะลา” แต่ในระยะแรกของการก่อตั้งนั้น ได้ใช้สถานที่จังหวัดราชบุรี เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๐ จึงย้ายมาเรียนที่จังหวัดยะลา และในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” สังกัดกองฝึกอบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ต่อมาได้รับพระราชทานชื่อเป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา” เมื่อ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๓๗ และพระราชทานพระราชนุญาตให้อัญเชิญอักษรพระนามาภิไธยของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สธ” เป็นสัญลักษณ์ของวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗

วิทยาลัยแห่งนี้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลาถึง ๔๔ ปี มีความมั่นคงก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ปัจจุบันได้ผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท จำนวน ๗ หลักสูตร ซึ่งในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มี ๔ หลักสูตร ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน และหลักสูตรปริญญาตรี มี ๒ หลักสูตร ๑) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ๒) หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และในระดับปริญญาโท มี ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท วิทยาลัยได้ร่วมมือในการผลิตนักศึกษาในโครงการสมทบทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีกทั้งได้ ได้รับความเชื่อถือจากมหาวิทยาลัยมหิดลให้เป็นสถาบันสมทบผลิตนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๙- ๒๕๔๑ และได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สถานบริการสาธารณสุข ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขต จังหวัดยะลา ทำให้วิทยาลัยสามารถดำเนินการกิจตามบทบาทของวิทยาลัยได้ประสบผลสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ประวัติการเปิดหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

พ.ศ. ๒๕๐๙ เริ่มก่อตั้ง “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคใต้ จังหวัดยะลา” ใช้ชื่อย่อว่า “ศฝอ.” รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๓ เข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษาสำหรับพนักงานอนามัยรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ใช้ระยะเวลาเรียน ๑ ปี โดยใช้สถานที่หน่วยควบคุมคุณภาพชีวิต จังหวัดราชบุรี เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๐ ย้ายมาเรียนที่จังหวัดยะลา รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๓ เข้าเรียน “หลักสูตรวิชาพนักงานอนามัยจัตวา” ระยะเวลา ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” (วสส.ยะลา) รับผู้สำเร็จ ม.ศ. ๓ เข้าเรียน “หลักสูตรวิชาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๕ พัฒนา “หลักสูตรการศึกษาวิชาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ และเปลี่ยนชื่อเป็น “หลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” ระยะเวลา ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดเรียน “หลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม” รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ หรือ ม.๖ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า ๓๐ หน่วยกิต ระยะเวลาเรียน ๒ ปี และกำหนดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย) ต้องสำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ หรือ ม.๖ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า ๓๐ หน่วยกิต

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิด “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)” เรียนที่วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา ๖ เดือน จากนั้นไปเรียนที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อีก ๒ ปี เมื่อสำเร็จแล้ว ได้รับปริญญาตรีสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. ๒๕๓๑ เพิ่มเวลาเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) เรียนที่ วสส.ยะลา เป็นเวลา ๙ เดือน และไปศึกษาต่อที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อีก ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๔ พัฒนา “หลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” โดยลดหน่วยกิตการเรียนจาก ๑๐๔ หน่วยกิต คงเหลือ ๘๕ หน่วยกิต และเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์” และในเดือนมิถุนายน ๒๕๓๔ ได้เปิดรับนักศึกษาหญิงเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ด้วยโดยรับต่อเนื่องกันจำนวนทั้งสิ้น ๖ รุ่น (รุ่นที่ ๕๐-๕๕) รุ่นสุดท้ายรับเข้าเรียนเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๓๕ เพื่อสนับสนุนโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานอนามัย ตามนโยบายของกระทรวงให้ผลิตบุคลากรเพิ่ม โดยรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ รุ่นละ ๒๐๐ คน ปีละ ๒ รุ่น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๓๕ - ธันวาคม ๒๕๓๗ (รุ่นที่ ๕๖-๕๗)

พ.ศ.๒๕๓๗ รับนักศึกษาโครงการพิเศษ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร
สาธารณสุขศาสตร์ รุ่นที่ ๕๖ และ รุ่นที่ ๕๘ รุ่นละ ๕๐ คน และสิ้นสุดโครงการในปี ๒๕๓๘

พ.ศ.๒๕๓๘ กระทรวงสาธารณสุขได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายให้ผลิตนักศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ น้อยลง โดยรับปีละ ๑ รุ่น ๆ ละ ๒๐๐ คน และได้มีการพัฒนาหลักสูตร
เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) และพร้อมกันนี้ได้พัฒนาหลักสูตร
เจ้าพนักงานเภสัชกรรม เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)

พ.ศ.๒๕๓๘ เปิดหลักสูตรทันตภิบาลรุ่นแรก เรียกชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตร
สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)” เรียน ๒ ปี

พ.ศ.๒๕๓๙ เริ่มรับนักศึกษาหญิงเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์(สาธารณสุข
ชุมชน) อีกครั้งหนึ่ง และเปลี่ยนแปลงระบบการสอบคัดเลือกจากเดิมเป็นการคัดเลือกจากผลสอบเอนทรานซ์
ร่วมกับนักศึกษาที่สอบเอนทรานซ์เข้ามหาวิทยาลัยทั่วไป

พ.ศ.๒๕๓๙ สถาบันพระบรมราชชนก โดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ได้ลงนาม
ข้อตกลงร่วมกับสถาบันราชภัฏยะลา ผลิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุข
ชุมชน) เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๓๙

พ.ศ.๒๕๔๐ เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นแรก
จำนวน ๔๘ คน

พ.ศ.๒๕๔๗ เปิดหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน เป็นรุ่นแรก เรียกชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตรเวช
กิจฉุกเฉิน” ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

พ.ศ.๒๕๔๘ เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ภาคพิเศษ
เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน ๑๐๐ คน

พ.ศ.๒๕๕๐ ร่วมลงนามการเปิดหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
และรับนักศึกษา รุ่นแรกในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๓๗ คน

พ.ศ.๒๕๕๒ พัฒนาหลักสูตรปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ รับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน ๙ คน

ทำเนียบผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

๑. นายแพทย์อุดม เอกตาแสง	มีนาคม ๒๕๐๙	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑
๒. นายแพทย์สำเริง แสงซื่อ	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑	-	มกราคม ๒๕๑๓
๓. นายสำรวย ศิลาเกษ	มกราคม ๒๕๑๓	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓
๔. นายกิตติ วงศ์ประเสริฐ	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓	-	ตุลาคม ๒๕๑๓
๕. นายแพทย์สุทธิ เหล่ารัตนวรพงษ์	ตุลาคม ๒๕๑๓	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔
๖. นายแพทย์กิตติพงศ์ ณ นคร	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔	-	กันยายน ๒๕๑๕
๗. นายแพทย์วินิจ อิศรางกูร ณ อยุธยา	กันยายน ๒๕๑๕	-	สิงหาคม ๒๕๓๔
๘. นางสาวจงจิตต์ พัทธชนม์	สิงหาคม ๒๕๓๔	-	กันยายน ๒๕๓๔
๙. นายแพทย์วินิจ อิศรางกูร ณ อยุธยา	กันยายน ๒๕๓๔	-	สิงหาคม ๒๕๓๕
๑๐. นายพุฒศักดิ์ พุ่มวิเศษ	ตุลาคม ๒๕๓๕	-	ตุลาคม ๒๕๓๖
๑๑. นายมนัส ดุลยพัชร	ตุลาคม ๒๕๓๖	-	ตุลาคม ๒๕๔๑
๑๒. นายอรุณ กิจสมเจตน์	ตุลาคม ๒๕๔๑	-	ตุลาคม ๒๕๔๓
๑๓. นายมนัส ดุลยพัชร	ตุลาคม ๒๕๔๓	-	ตุลาคม ๒๕๔๔
๑๔. นางสาววิภาวรรณ อริยานนท์	ธันวาคม ๒๕๔๔	-	ตุลาคม ๒๕๔๖
๑๕. นายสุวัฒนา ค่านคร	ธันวาคม ๒๕๔๖	-	ธันวาคม ๒๕๕๒
๑๖. นางสาวรุจา รอดเข็ม	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	-	ปัจจุบัน

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต เอกลักษณ์ของสถาบัน ค่านิยมองค์กร วัตถุประสงค์ และนโยบายของวิทยาลัย

ปรัชญา

การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนางานสาธารณสุข จำเป็นต้องจัดประสบการณ์ทางการศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

ปณิธาน

วิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานสาธารณสุขแบบองค์รวม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาแก้ไขปัญหาชุมชนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านสุขภาพชุมชน ที่ได้รับการยอมรับในระดับอาเซียน

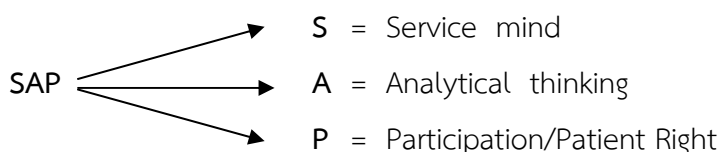
พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ
๒. พัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสุขภาพ
๓. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้
๔. บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่สังคม
๕. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์บัณฑิต

“บริการสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์”

หมายถึง การให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริง โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็นหลัก ซึ่งกำหนดสมรรถนะบัณฑิตที่ตอบสนองอัตลักษณ์ไว้ ดังนี้



จิตบริการ (Service Mind)

หมายถึงจิตที่พร้อมที่จะสละเวลา แรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณะประโยชน์เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดายเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยามที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเย็นและพลังแห่งความดีจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ สมครใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข มีคุณค่าและพัฒนาจิตวิญญาณให้สูงขึ้น เป็นความสมครใจ เต็มใจตั้งใจทำ และเสียสละทั้งแรงกายและแรงใจหรือทรัพย์สินในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

จิตบริการเป็นการให้บริการโดยบูรณาการความเป็นมนุษย์เชื่อมโยงมิติทางสังคม อ่อนโยนต่อชีวิต อ่อนน้อมต่อธรรมชาติ ความเป็นกัลยามิตร จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

คือ การคิดเพื่อให้เกิดมุมมองที่มองเห็นอย่างเป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันทั้งความสัมพันธ์ทางเดียวหรือทางตรงข้ามและนำไปสู่การตีความและให้ความหมายในองค์ประกอบนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง อย่างเป็นเหตุผลและสอดคล้องกัน ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงหมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

การคำนึงถึงสิ่งที่ผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Patient Right/Participation)

สิทธิของผู้ป่วยเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์บนการตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงความเป็นอิสระของมนุษย์ (Human Autonomy) สิทธิผู้ป่วยนั้นเป็นส่วนหนึ่ง เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้ป่วยคือ สิทธิที่จะได้รับการบอกเล่าถึงข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ผู้ป่วยจะได้เข้าใจและยินยอมให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ การยินยอมของผู้ป่วยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะผู้ป่วยจะได้ทราบถึงธรรมชาติ ลักษณะการรักษา ตลอดจนประโยชน์อันถึงจะเกิดขึ้น การยอมรับเรื่องการยินยอมของผู้ป่วยสะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับว่าผู้ป่วยมีเสรีภาพ แม้ว่าจะกรณีที่แพทย์อธิบายให้แก่ผู้ป่วยแล้วจะเกิดความลังเลใจที่จะปฏิบัติตามคำแนะนำก็ตาม แต่จุดนี้มีความสำคัญมากเพราะเป็นการยอมรับในแนวคิดพื้นฐานที่ว่าผู้ป่วยมีอิสระและสามารถเข้ามามีส่วนร่วม โดยเข้าใจถึงกระบวนการรักษาที่ดำเนินอยู่ แทนที่ผู้ป่วยจะมีความคิดเห็นว่าตนเองเปรียบเสมือนแต่ผู้รับและปฏิบัติตามคำสั่งแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้นสิทธิผู้ป่วยเป็นการยึดถือคุณค่าของความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ (Autonomy) และความเคารพผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ป่วยนั้นเป็นวิธีที่ปกป้องอันตรายแก่ผู้ป่วยซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงด้านวิธีการรักษา นอกจากนี้การบอกข้อมูลแก่ผู้ป่วยให้เกิดความเข้าใจ เป็นสิทธิอันชอบธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติต่อผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี มีความเสมอภาคด้านการใช้เหตุผล การละเว้นการปฏิบัติดังกล่าวเท่ากับเป็นการปฏิบัติต่อมนุษย์เสมือนเป็นวัตถุหรือเครื่องมือไปสู่เป้าประสงค์บางอย่าง เป็นการกีดกันไม่ให้ผู้ป่วยได้มีโอกาสในการตัดสินใจด้วยตนเอง

เอกลักษณ์ของสถาบัน

“สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”

หมายถึง การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อให้ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานบริการสุขภาพสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล รักษา ส่งเสริม และป้องกันสุขภาพของประชาชน รวมทั้งหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ระบบบริการสุขภาพชุมชน หมายถึง การจัดบริการสุขภาพในระดับท้องถิ่น ชนบท และชุมชนเมืองทั้งในสถานบริการสุขภาพทุกระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และสถาบันการศึกษา ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

คำนิยามร่วม

T = Target	มีเป้าประสงค์ร่วมกัน
E = Efficiency	มุ่งเน้นประสิทธิภาพองค์กร
A = Assist	ความช่วยเหลือ สนับสนุน เกื้อกูล
M = Mean	ทุกคนมีความสำคัญ มีความหมาย
Y = Yield	มีผลงาน มุ่งเน้นผลงาน
A = Accountability	รับผิดชอบต่อผลงาน ต่อสังคม
L = Learning Organization	มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
A = Agility	รวดเร็ว ฉับไว

วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย

๑. ผลิตบุคลากรสาธารณสุขในระดับปริญญาตรีและระดับต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน การแพทย์แผนไทย ทันตสาธารณสุข เทคนิคเภสัชกรรม และเวชกิจฉุกเฉินให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพอนามัย ตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข

๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสาธารณสุข โดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ความรู้ด้านวิชาการ ด้านการบริหารในระดับต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงาน ของบุคลากรด้านสาธารณสุข ในระดับปริญญาตรีและระดับพื้นฐานด้านสาธารณสุข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนและสังคม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยการสนับสนุนบุคลากรและนักศึกษาได้ ร่วมกิจกรรม การจรรโลงศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ตลอดจนเชื่อมโยงในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นโยบายวิทยาลัย

๑. นโยบายด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและครอบคลุมพันธกิจของวิทยาลัย

๒. นโยบายด้านการจัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของหน่วยบริการสาธารณสุขในชุมชน และสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร

๓.๑ พัฒนาบุคลากรภายในวิทยาลัย พัฒนาอาจารย์และบุคลากรภายในวิทยาลัย ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรภายนอกวิทยาลัย โดยการพัฒนาบุคลากรในหน่วยบริการและศิษย์เก่าในทุกหลักสูตร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามนโยบายกระทรวงสาธารณสุขและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

๔. นโยบายด้านการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ กำหนดให้มีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรตลอดจนระบบงานด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

๕. นโยบายด้านบริการวิชาการและสาธารณสุข วิทยาลัยสามารถพึ่งตนเองได้ในการให้บริการวิชาการและสาธารณสุข ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้เป็นการยอมรับในวงวิชาชีพ

๖. นโยบายด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สนับสนุนให้บุคลากร และนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามในท้องถิ่น

๗. นโยบายด้านบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัย

๘. นโยบายด้านการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านบริการวิชาการ

นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีระบบและมีกลไกที่เหมาะสม วิทยาลัย จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐานของสถาบัน ให้ครอบคลุมพันธกิจทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานของควมมีเสริภาพทางวิชาการและ อิศรภาพในการดำเนินงานที่เอื้อต่อการตรวจสอบ อันนำมาซึ่งควมมีมาตรฐานทางการศึกษา

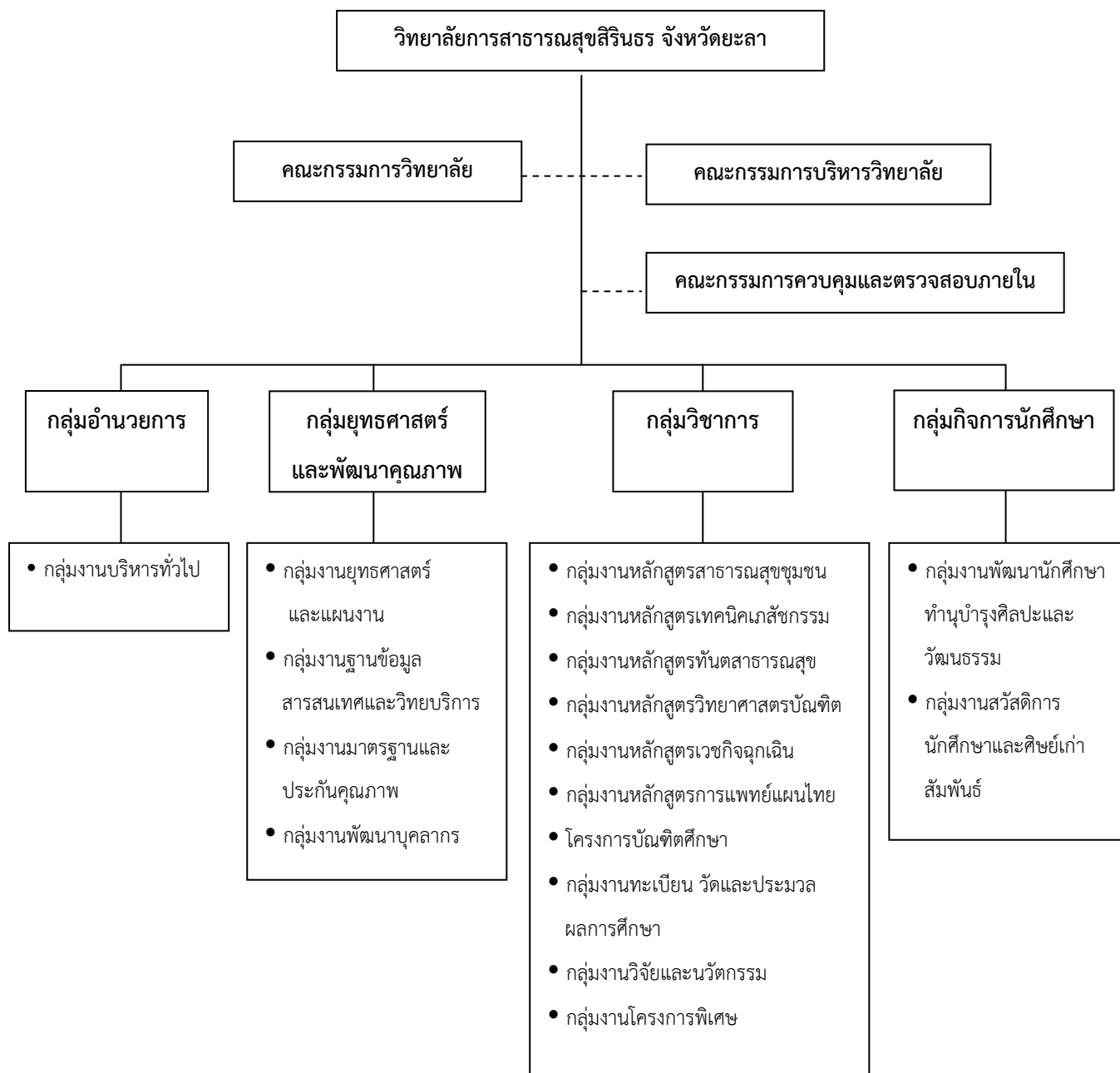
๒. กำหนดรูปแบบ มาตรฐาน และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้มีกลไกของการตรวจสอบและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๔. สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภายในและจากภายนอกหน่วยงาน ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา บริหารองค์กรในรูปแบบคณะกรรมการและ
สภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด โดยมีโครงสร้าง ดังนี้



หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๗ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน จำนวน ๘๕ หน่วยกิต
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๙)
๕. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๒๙ หน่วยกิต
๖. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๒๙ หน่วยกิต
๗. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สาขารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๒
จำนวน ๔๓ หน่วยกิต

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำแนกตามชั้นปีและหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน (คน)				
	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔	รวม
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๕๙	๖๗	-	-	๑๒๖
ปวส.ส.ศ. (เทคนิคเภสัชกรรม)	๓๓	๒๘	-	-	๖๑
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๘๑	๓๒	-	-	๑๑๓
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๒	๓๐	-	-	๖๒
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๔๔	๔๓	๔๓	๔๔	๑๗๔
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	๒๕	๓๘	๔๕	๓๗	๑๔๕
วท.ม. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๓	๘	-	-	๒๑
รวม	๒๘๗	๒๔๖	๘๘	๘๑	๗๐๒

หมายเหตุ นอกจากจำนวนนักศึกษาที่จำแนกแต่ละหลักสูตร และรายชั้นปีดังกล่าวแล้ว ยังมีนักศึกษาที่เข้าชั้น
ดังนี้ หลักสูตร ปวส.ส.ศ.(ทันตสาธารณสุข) ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน รวม นักศึกษา วท.ม. (สาธารณสุขชุมชน)
รุ่นที่ ๑ รับเข้า ๙ คน ตกค้าง ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๗๐๙ คน

ตารางที่ ๒ จำนวน FTES ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	FTES
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๕๓.๘๒
ปวส.ส.ศ. (เทคนิคอิเล็กทรอนิกส์)	๗๐.๓๔
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๑๑๕.๘๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	๖๙.๗๙
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๕๕.๖๗
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	๑๒๕.๖๙
วท.ม. (สาธารณสุขชุมชน)	๒๘.๘๘
รวมทุกหลักสูตร	๗๒๐.๐๖

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากร

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๑. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล)	๓๕.๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมลาศึกษาต่อ) (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล)	๓๙.๕
๓. อัตราส่วน เอก : โท : ตริ (อาจารย์ประจำทั้งหมด)	.๖ : ๕.๔ : ๔
๔. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน - ข้าราชการ - ลูกจ้างประจำ-ชั่วคราว และจ้างเหมาบริการ - รวมจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด	๙ ๓๘ ๔๗

ตารางที่ ๔ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร	จำนวน (คน)	คุณวุฒิอาจารย์ (ปริญญา)			สัดส่วนคุณวุฒิ
		เอก	โท	ตรี	
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๘	-	๕	๓	เอก : โท : ตรี เท่ากับ (๒ : ๑๙ : ๑๔.๕) (.๖ : ๕.๔ : ๔)
ปวส.ส.ศ. (เทคนิคเภสัชกรรม)	๔	-	๒	๒	
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๓.๕	-	๒	๑.๕	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	๓	-	๑	๒	
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๙	-	๕	๔	
แพทย์แผนไทยบัณฑิต	๔	-	๒	๒	
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	๔	๒	๒	-	
รวม	๓๕.๕	๒	๑๙	๑๔.๕	

หมายเหตุ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ๔ คน

ตารางที่ ๕ รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)			
๑	นางอุไรวรรณ	ศิริธรรมพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒	นางวรรณิ	นาคะโร	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
๓	นายสฤณี	ผาอาจ	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
๔	นางอุบลทิพย์	ไชยแสง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๕	นายอริณชัย	หลงเก	วิทยาจารย์
๖	นายฟาริห์	มะหมัด	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน
๗	นางพรรณี	แสงพงศ์वाल	วิทยาจารย์ชำนาญการ
๘	นางสาวกมลชนก	ชูเกื้อ	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)			
๙	นางปาริฉัตร	อุทัยพันธ์	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๑๐	นายไพสิฐ	จิรัตน์โสภา	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๑๑	นางสาวอรุณทัย	เดอรามันท์	เภสัชกรชำนาญการ
๑๒	นายอวิรุทธิ์	สิงห์กุล	เภสัชกรชำนาญการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)			
๑๓	นางสาวขวัญจิต	พงศ์รัตนมาน	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ
๑๔	นางอัฐิยะห์	มุดอ	ทันตแพทย์ชำนาญการ
๑๕	นางสาวพิริยา	ผาติวิทย์วงศ์	ทันตแพทย์ชำนาญการ
๑๖	นางสาวสลิล	กาทก้าแหง	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน			
๑๗	นางสาวศิริพร	ภาณุเรืองรัมย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๑๘	นายนิวัติ	ไชยแสง	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน
๑๙	นายธนกร	สิริกุล	วิทยากร
๒๐	นายภักดิ์	วีระจร	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
๒๑	นายพัฒนพัฒน์	ปรีรักษ์เดชกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)			
๒๒	นางอัฐิ	พงศ์เกษม	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๓	นายสมพงศ์	เพชรบุรี	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๔	นางสุจิตรา	ศรีประสิทธิ์	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๕	นางเบญจวรรณ	ถนอมชัยวัช	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๖	นายสุชาติ	สังแก้ว	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒๗	นายสะอูตี	มะประสิทธิ์	วิทยากร
๒๘	นายดุริยางค์	วาสนา	วิทยากร
๒๙	นางกมลวรรณ	วณิชชานนท์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
๓๐	นางสาวจามรี	สอนบุตร	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต			
๓๑	นางสาวกนกกร	มอหะหมัด	วิทยากร
๓๒	นายสุทนต์	มานะสุวรรณ	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๓๓	นายชัยณรงค์	ชูทอง	เภสัชกรชำนาญการ
๓๔	นายไพศาล	มาหะมะ	วิทยากร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)			
๓๕	นางสาวกรรณิกา	เรืองเดช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๓๖	นางสาวรุจา	รอดเข็ม	ผู้อำนวยการระดับต้น
๓๗	นายไพบูลย์	ชาวสวนศรีเจริญ	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๓๘	นางสาวชูชัยลา	สะมะแอ	วิทยากร

จำนวนอาจารย์ลาศึกษาต่อ			
๓๙	นางสาวชมพูนุช	สุภาพวานิช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๔๐	นางสุนีย์	เครานวล	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ
๔๑	นางสาวเบญจวรรณ	พูนธนาวิวัฒน์กุล	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๔๒	นายวิชาญ	ภิบาล	วิทยากรชำนาญการพิเศษ

สรุป จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ = ๓๕.๕ คน

จำนวนอาจารย์ประจำและลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ = ๓๙.๕ คน

สภาพทางกายภาพในวิทยาลัย

๑. จำนวนอาคารของวิทยาลัย

๑. อาคารเรียนและห้องทำงาน	๔	หลัง
๒. อาคารศูนย์การแพทย์ฉุกเฉิน	๑	หลัง
๓. อาคารหอประชุม	๑	หลัง
๔. หอพักนักศึกษา	๓	หลัง
๕. บ้านพักข้าราชการ/ลูกจ้าง	๒๘	หลัง
๖. อาคารโรงผลิตยาแผนโบราณ	๑	หลัง

๒. จำนวนยานพาหนะ

๑. รถบัส	๒	คัน
๒. รถยนต์ตู้	๒	คัน
๓. รถยนต์ ๔ ที่นั่ง	๓	คัน
๔. รถยนต์ ๗ ที่นั่ง	๑	คัน
๕. รถยนต์กระบะ	๑	คัน

งบประมาณ

รายการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๓ - เดือนกันยายน ๒๕๕๔

ตารางที่ ๖ รายรับและรายจ่ายของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีงบประมาณ ๒๕๕๔

หมวดรายจ่าย		รายรับ		รายจ่าย	
		งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
๑	เงินงบบุคลากร	๑๙,๕๔๙,๘๑๑.๖๑	-	๑๙,๕๓๘,๙๕๓.๘๖	-
๒	เงินงบดำเนินการ	๑๘,๐๙๐,๕๖๘.๐๐	-	๑๘,๐๓๗,๙๘๙.๙๙	-
๓	เงินงบลงทุน	-	-	-	-
๔	งบเงินอุดหนุน	๗๒๒,๕๐๐.๐๐		๗๒๒,๕๐๐.๐๐	
๕	งบเงินกู้ (ไทยเข้มแข็ง)	๒๔๓,๐๐๐.๐๐	-	๒,๔๓๐,๐๐๐.๐๐	-
๖	เงินนอกงบประมาณ	-	๑๙,๐๑๖,๑๑๔.๐๐	-	๑๓,๐๙๘,๖๖๑.๒๕
	รวม	๓๘,๖๐๕,๘๗๙.๖๑	๑๙,๐๑๖,๑๑๔.๐๐	๔๐,๗๒๙,๔๔๓.๘๕	๑๓,๐๙๘,๖๖๑.๒๕
๙	ค่าเสื่อมราคา				-
	รวมรายรับและ รายจ่ายทั้งหมด	๕๗,๖๒๑,๙๙๓.๖๑		๕๓,๘๒๘,๑๐๕.๑๐	

ตารางที่ ๗ รายรับและรายจ่ายของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๔

หมวดรายจ่าย		รายรับ		รายจ่าย	
		งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
๑	เงินงบบุคลากร	๒๑,๘๑๒,๗๔๙.๖๙	-	๒๑,๗๕๕,๙๖๖.๙๔	-
๒	เงินงบดำเนินการ	๒๓,๙๘๘,๒๕๓.๑๙	-	๑๙,๗๖๘,๓๕๑.๙๗	-
๓	เงินงบลงทุน	-	-	-	-
๔	งบเงินอุดหนุน	๑,๓๔๘,๒๘๕.๐๐	-	๔๕๘,๐๐๘.๐๐	-
๕	งบเงินกู้ (ไทยเข้มแข็ง)	-	-	-	-
๖	เงินนอกงบประมาณ	-	๑๕,๐๙๖,๕๙๓.๕๓	-	๑๐,๒๒๙,๙๘๘.๒๒
	รวม	๔๗,๑๔๙,๒๘๖.๘๘	๑๕,๐๙๖,๕๙๓.๕๓	๔๑,๙๘๒,๓๒๖.๙๑	๑๐,๒๒๙,๙๘๘.๒๒
	ค่าเสื่อมราคา				
	รวมรายรับและ รายจ่ายทั้งหมด	๖๒,๒๔๕,๘๘๐.๔๑		๕๒,๒๑๒,๓๑๕.๑๓	



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมิน

การดำเนินงานของวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ ๑.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔)

๒. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน

๓. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ คือ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๔. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ

๖. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา

๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและรายงานผลต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา

๘. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ หรือ ๗ ข้อ	มีการดำเนินการ ๘ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายฟาริห์ มะหมัด และนางพรณี แสงพงศ์ขวาล

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาแผนวิทยาลัย วิทยาลัยดำเนินการได้ ๘ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสภาสถาบันพระบรมราชชนกโดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๕๔) โดยวิทยาลัยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ แผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัย และมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙ กับปรัชญา จุดเน้นของสถาบันพระบรมราชชนก รวมทั้งกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปีฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๕๔)

๒. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับวิทยาลัยไปสู่ทุกกลุ่มงาน ทั้งนี้วิทยาลัยได้จัดทำคู่มือ KPI Template ซึ่งรวบรวมอยู่ในแผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙ (๑.๑-๒)

๓. วิทยาลัยมีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกพันธกิจ มีการพิจารณารายละเอียดของกิจกรรมโครงการ งบประมาณ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (๑.๑-๓)

๔. วิทยาลัยมีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี (๑.๑-๔)

๕. วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ ตามรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ (๑.๑-๕)

๖. วิทยาลัยมีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี ปีละ ๒ ครั้งในไตรมาสที่ ๒ และไตรมาสที่ ๔ รายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา โดยนำเสนอติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยรับทราบ (๑.๑-๖)

๗. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ ปีละ ๑ ครั้งในไตรมาสที่ ๔ และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา (๑.๑-๗)

๘. วิทยาลัยได้มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันรวมทั้งการวิเคราะห์องค์การ (SWOT Analysis) ไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๕ (๑.๑-๘)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑.๑ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑.๑ สรุปกระบวนการพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบัน และได้รับความเห็นชอบจากสถาบัน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธานและพระราชบัญญัติสถาบัน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔)	มี	มี	มี
๒. มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับสถาบันไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	มี	มี	มี
๓. มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ คือ ด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	มี	มี	มี
๔. มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีและค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	มี	มี
๕. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ ๔ พันธกิจ	มี	มี	มี
๖. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	มี	มี	มี
๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและรายงานผลต่อผู้บริหารและสถาบันเพื่อพิจารณา	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๘. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๗	๘	๘
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๕	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๘ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพควรจัดทำระบบข้อมูลหรือเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญ ให้แต่ละกลุ่มงานสามารถนำข้อมูลและส่งข้อมูลผ่านระบบที่สร้างขึ้น เพื่อให้การดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และสรุปผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๑.๑-๑
- แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘
 - ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ศาสตร์วิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ของสถาบันพระบรมราชชนก (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
 - ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์วิทยาลัยกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๔) (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
 - ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
 - ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับค่านิยมองค์กร (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
 - ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์กับจุดเน้นของกลุ่มสถาบัน (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
- แผนกลยุทธ์ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙
- ๑.๑-๒ - คู่มือ KPI Template (แผนกลยุทธ์ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙)
- ๑.๑-๓ - ขั้นตอนการแปลงผลกลยุทธ์ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี (แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
- ๑.๑-๔ - ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ (แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘)
- ๑.๑-๕ - รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔
- ๑.๑-๖ - รายงานติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒
- ๑.๑-๗ - รายงานผลการประเมินการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์
- ๑.๑-๘ - การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) ของแผนกลยุทธ์ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบัน ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติในประเด็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายพาริห์ มะหมัด และนางพรณี แสงพงศ์वाल

ผลการดำเนินงาน

ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดยคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ กำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบัน อุดมศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร (๑.๑.๑-๑)

๒. วิทยาลัยมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยในการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ซึ่งคณะกรรมการมาจากทุกกลุ่มงาน มีการดำเนินกิจกรรม/

โครงการตามรายชื่อผู้รับผิดชอบในส่วนของนักศึกษามีการดำเนินงานในรูปของสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา
หลักสูตรต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม (๑.๑.๑-๒)

๓. วิทยาลัยได้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับ
อัตลักษณ์ โดยอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐ (๑.๑.๑-๓)

๔. วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม
โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉินได้มีจัดทำโครงการรณรงค์ลดอุบัติเหตุ เพื่อให้เห็น
ความสำคัญของความปลอดภัยบนท้องถนนและการปฏิบัติตามกฎหมาย สิ่งที่ได้รับผลจากการรณรงค์ในวัน
สำคัญต่างๆ ทำให้อุบัติเหตุลดลง ทำให้ประชาชนมีความตระหนักต่อการใช้รถใช้ถนนมากขึ้น (๑.๑.๑-๔)

๕. บุคลากรของวิทยาลัยได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติ คือ ดร.กรรณิกา เรืองเดช ได้รับโล่
และคำประกาศเกียรติคุณ ศิษย์เก่าดีเด่นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี ๒๕๕๔ ประเภทบูรณา
การทั่วไป (๑.๑.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑.๑.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑.๑.๑ สรุปผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากสภา สถาบัน	NA	มี	มี
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนด อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	NA	มี	มี
๓. ผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากรที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕	NA	มี	มี
๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็น ประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	NA	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๕. ผู้เรียน/บุคลากร/สถานศึกษา ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติในประเด็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพควรจัดทำระบบข้อมูลหรือเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญ ให้แต่ละกลุ่มงานสามารถนำข้อมูลและส่งข้อมูลผ่านระบบที่สร้างขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการและสรุปผลการปฏิบัติงานได้รวดเร็วขึ้นภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๑.๑.๑-๑
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
 - แผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘
 - แผนกลยุทธ์ฉบับปรับปรุงประจำปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- ๑.๑.๑-๒
 - สรุปโครงการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของกลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
 - แผนงานโครงการของสโมสรนักศึกษา รุ่นที่ ๒๔
- ๑.๑.๑-๓
 - รายงานการประเมินความพึงพอใจของประชาคมวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- ๑.๑.๑-๔
 - โครงการรณรงค์ลดอุบัติเหตุ โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน
- ๑.๑.๑-๕
 - โล่และคำประกาศเกียรติคุณ ศิษย์เก่าดีเด่นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี ๒๕๕๔ ประเภทบูรณาการทั่วไป ของ ดร.กรรณิกา เรืองเดช

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๒)
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

วิธีการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิวัติ ไชยแสง

ตารางที่ ๑.๑.๒.๑ สรุปค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตร	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม ปีการศึกษา ๒๕๕๓			
	สำเร็จ	ตอบกลับ	ร้อยละ	คะแนน
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๖๖	๔๘	๗๒.๗๓	๔.๖๘
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๔.๗๓
ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข	๓๑	๒๒	๗๐.๙๗	๔.๖๕
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๕	๒๔	๖๘.๕๗	๔.๕๘
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๕๓	๓๙	๗๓.๕๗	๔.๖๖
รวม	๒๐๒	๑๔๕	๗๑.๗๘	๔.๖๖

ตารางที่ ๑.๑.๒.๒ สรุปค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา)		
		๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔
๑	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	NA	๔๙๐	๖๗๖
๒	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	NA	๑๐๖	๑๔๕
๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๘๙	๒๑๒	๒๐๒
๔	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	NA	๔.๖๒	๔.๖๖

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับจำนวน ๑๔๕ ราย จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๘ ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตเท่ากับ ๖๗๖ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินเท่ากับ ๔.๖๖ (๑.๑.๒-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑	๔.๖๖ คะแนน	บรรลุ	๔.๖๖	-	๔.๖๖

แนวทางการพัฒนา

การประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา ควรดำเนินการสำรวจในช่วงที่นักศึกษาฝึกซ้อมการรับประทานปริญญาบัตร โดยให้กลุ่มงานกลุ่มงานทะเบียนวัดและประมวลผลการศึกษาดำเนินการสำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ปี ๒๕๕๕)

รายการหลักฐาน

๑.๑.๒-๑ - รายงานการวิจัยอัตลักษณ์บัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน
(สมศ ๑๗)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาโดย ได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษา มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายฟาริห์ มะหมัด และนางพรณี แสงพงศ์ชาวล

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้

๑. วิทยาลัยกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๓ เดือนกันยายน ๒๕๕๓ และครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ เอกลักษณ์ของสถาบันที่กำหนดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ความสอดคล้องดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ทั้งนี้วิทยาลัยได้จัดกิจกรรม/

โครงการต่างๆ ตามเอกลักษณ์ที่ว่า “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” อาทิเช่น กิจกรรมประชาสัมพันธ์หลักสูตร ซึ่งถูกบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ (๑.๑.๓-๑)

๒. วิทยาลัยสร้างระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาในการดำเนินการพัฒนาของวิทยาลัยเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของวิทยาลัย และเผยแพร่ระบบการมีส่วนร่วมดังกล่าวให้ทุกกลุ่มงาน รวมทั้งเว็บไซต์ของวิทยาลัย มีการดำเนินการชี้แจงให้กับทีมงานสโมสรนักศึกษา (๑.๑.๓-๒)

๓. ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย มีบุคลากรประเมินความพึงพอใจทั้งหมด ๗๔ คน จากจำนวนทั้งหมด ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เท่ากับ ๔.๕๒ จากคะแนนเต็ม ๕ (๑.๑.๓-๓)

๔. ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของวิทยาลัยและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม โดยวิทยาลัยมีการผลิตนักศึกษาที่มาจากชุมชนตามความต้องการของระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข จากหนังสือที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๔/๒๗๑ เรื่องประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เรื่องการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ หนังสือที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๔/๓๐๐ เรื่องขอส่งข้อมูลการจัดสรรโควตาระบบกลาง(Admissions) และการจัดสรรโควตาบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ และวิทยาลัยได้มีการจัดอบรมหลักสูตรทักษะการบริหารของผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งเป็นบุคลากรในชุมชนทำหน้าที่ในการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนและเมื่อผ่านการอบรม บุคลากรกลุ่มนี้กลับไปทำงานในชุมชนและสร้างคุณค่าให้กับประชาชนในด้านสุขภาพต่อไป (๑.๑.๓-๔)

๕. วิทยาลัยได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องให้เป็นสถาบัน การศึกษาที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน สนับสนุนให้ระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขสามารถให้การดูแลประชาชนไทยอย่างมีคุณภาพจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข (๑.๑.๓-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑.๑.๓ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาโดย ได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	NA	มี	มี
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	NA	มี	มี
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	NA	มี	มี
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	NA	มี	มี
๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษา มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพควรจัดทำแผนกลยุทธ์ ในการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษา ให้มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๑.๑.๓-๑
 - คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓
 - แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔
- ๑.๑.๓-๒
 - ระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากรและนักศึกษาในการดำเนินการพัฒนาของวิทยาลัยเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของวิทยาลัย
 - เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของกลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
 - ตารางการประชุมทีมงานสโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ และแผนงานโครงการของสโมสรนักศึกษา รุ่นที่ ๒๔
- ๑.๑.๓-๓
 - การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
- ๑.๑.๓-๔
 - ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เรื่องการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - ข้อมูลการจัดสรรโควตาระบบกลาง(Admissions) และการจัดสรรโควตาบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - รายชื่อผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรทักษะการบริหารโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ๑.๑.๓-๕
 - ประกาศเกียรติคุณยกย่องให้เป็นสถาบัน การศึกษาที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

องค์ประกอบที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๒. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึงต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย)

(หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘)

๔. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร

๕. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ ๔ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร

๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่า ร้อยละ ๓๐ ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา (เฉพาะกลุ่ม ค๑ และ ค๒)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวขวัญจิต พงศ์รัตนามาน

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๖ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนด โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยมีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์(สาขารัฐสุขุมชน) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์(เทคนิคเภสัชกรรม) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐศาสตร์(ทันตสาขารัฐสุข) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขารัฐสุขุมชน) หลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ (๒.๑-๑)

๒. วิทยาลัยมีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด วิทยาลัยมีการกำหนดระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสถาบันพระบรมราชชนก และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสายวิชาการ (๒.๑-๒)

๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยเปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยทุกหลักสูตรจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสายเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามที่ระบุอยู่ใน มคอ.๒ วิทยาลัยจัดให้มีการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด (๒.๑-๓)

๔. วิทยาลัยมีคณะกรรมการที่รับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามข้อ ๓ และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์ข้อ ๓ โดยควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อแรก วิทยาลัยควบคุมกำกับ ติดตามโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร และสรุปผลการประเมิน (๒.๑-๔)

๕. ทุกหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาในข้อ ๓ นำผลการประเมินในข้อ ๔ ไปปรับปรุงพัฒนา หรือบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยเปิดสอน มีการนำผลการประเมินข้อ ๓ ข้อ ๔ ไปปรับปรุง พัฒนาหรือบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย (๒.๑-๕)

๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่า ร้อยละ ๓๐ ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา โดยหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมีความร่วมมือกับโรงพยาบาลละลา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และ รพสต.สะท้อนออกในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการรักษาพยาบาลและการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์(สาธารณสุขชุมชน) ชั้นปีที่๒ หลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรมมีความร่วมมือกับแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารายวิชาชีพของหลักสูตรและการปรับโครงสร้างเกี่ยวกับระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงาน หลักสูตรทันตสาธารณสุขมีความร่วมมือกับโรงพยาบาลชุมชนในการพัฒนารายวิชาการฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาล และการฝึกปฏิบัติงานทันตสาธารณสุขในชุมชน หลักสูตรเวชกิจฉุกเฉินมีความร่วมมือกับโรงพยาบาลละลาในการพัฒนาหลักสูตรการบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย (๒.๑-๖)

ตารางที่ ๒.๑ สรุประบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๒. มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๓. ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๔. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ	มี	มี	มี
๕. มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓ ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ ๔	มี	มี	มี
๖. มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างสถาบันกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๕	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๔	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๖ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยโดยกลุ่มวิชาการนำผลการประเมินการบริหารหลักสูตรไปพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และนำไปเป็นแผนพัฒนา (Improvement plan) ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๑-๑ - ระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร คู่มืออาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒.๑-๒ - ระบบและกลไกการปิดหลักสูตร คู่มืออาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒.๑-๓ - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณศาสตร(สาขารณสุขชุมชน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณศาสตร(เทคนิคเภสัชกรรม) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณศาสตร(ทันตสาธารณสุข) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณศาสตร(เวชกิจฉุกเฉิน) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขารณสุขชุมชน)
- หลักสูตรแพทยแผนไทยบัณฑิต
- หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขารณสุขชุมชน)
- มคอ.๒ ของทุกหลักสูตร
- รายงานการประเมินตนเองของทุกหลักสูตร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทุกหลักสูตรของทุกหลักสูตร
- สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของทุกหลักสูตร
- หลักฐานการได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องของทุกหลักสูตร
- ๒.๑-๔ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสายวิชาการ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทุกหลักสูตร (ติดตามกำกับผลในข้อ ๓)
- แบบสรุปผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับกลุ่มงาน
- ๒.๑-๕ - มคอ.๗ ของทุกหลักสูตร
- แผนการสอน
- ๒.๑-๖ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการรักษาพยาบาลและการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- แนวทางการพัฒนารายวิชาของหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม
- รายงานสรุปผลการประเมินรายวิชาการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามทันตสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ ๒.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง ๐ – ๕

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค๒

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ เท่ากับ ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายวิชาญ ภิบาล

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวนุรีดา บาเหะ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เท่ากับ ร้อยละ ๐.๘๔ โดย วิทยาลัยมีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๒ คน จากจำนวนอาจารย์ประจำและลาศึกษา ๓๙.๕ คน (๒.๒-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เท่ากับร้อยละ ๑๐ จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๒ สรุปร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกต่ออาจารย์ประจำ

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	๒	๒	๒
ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	๔.๙๔	๔.๘๗	๕.๐๖
จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๔๐.๕	๔๑	๓๙.๕
ระดับคะแนน	๑	๐.๘๑	๐.๘๔
เป้าหมายของแผน	๑	๑๐	๑๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สขช.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๐.๘๔	ไม่บรรลุ	๐.๘๔	๐.๘๔	-

แนวทางการพัฒนา

กลุ่มวิชาการและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่มีความพร้อมและต้องการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศโดยสนับสนุนงบประมาณในการอบรมจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาต่อจากเงินบำรุงสถานศึกษาของวิทยาลัย และทุนพัฒนาคณาจารย์เพื่อศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๒-๑ - แผนพัฒนาอาจารย์
- ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคุณวุฒิการศึกษา
 - ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
 - ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท
 - ตารางแสดงจำนวนอาจารย์ประจำคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมายเหตุ สูตรการคำนวณ

๑. ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} &= \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \\ &= \frac{2 \times 100}{39.5} \\ &= 5.06\end{aligned}$$

๒. เกณฑ์ระบุ ๕ คะแนนเต็ม เท่ากับมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๓๐ แสดงว่า ถ้ามีอาจารย์ปริญญาเอก ร้อยละ ๕.๐๖

$$\begin{aligned}\text{คะแนนที่ได้} &= \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} \times 5}{\text{ร้อยละ ๓๐}} \\ &= \frac{5.06 \times 5}{30} = 0.84 \text{ คะแนน}\end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ (สมศ.๑๔)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์การพิจารณา

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

ตำแหน่งทางวิชาการ \ วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	๐	๒	๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๓	๖
รองศาสตราจารย์	๓	๕	๘
ศาสตราจารย์	๖	๘	๑๐

วิธีการคำนวณ

ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ คำนวณดังนี้

ผลรวมรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สำหรับสถาบันพระบรมราชชนก ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ กำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ เป็น ๓.๖ เทียบเท่า ๕ คะแนน โดยคำนวณจากคะแนนสูงสุดอิงตามกรอบที่ กพ.กำหนดตำแหน่งให้กับวิทยาลัย และเนื่องด้วยพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก ยังไม่มี และยังไม่ได้ ดำรงสถานะเป็นนิติบุคคล ให้ใช้การเทียบเคียง ดังนี้

อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ	เทียบเท่ากับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ	เทียบเท่ากับ รองศาสตราจารย์
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับผู้ทรงคุณวุฒิ	เทียบเท่ากับ ศาสตราจารย์

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวกมลชนก ชูเกื้อ และนางสาวนรีดา บาเหะ

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ผลการพัฒนาคุณภาพ เทียบเท่ากับ ๒.๕๑ คะแนน โดยวิทยาลัยมีอาจารย์ ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์มีวุฒិการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๘ คน ปริญญาโท จำนวน ๒ คนมีอาจารย์ที่ ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่ากับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี จำนวน ๗.๕ คน ปริญญาโท จำนวน ๑๖ คน ปริญญาเอก จำนวน ๒ คน จากจำนวน
อาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๓๕.๕ คน ภาควิชาต่อ จำนวน ๔ คน รวมอาจารย์ประจำและภาควิชา
ต่อ จำนวน ๓๙.๕ คน (๒.๒.๑-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ เท่ากับ ๓ คะแนน จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๒.๑ สรุปการพัฒนาคณาจารย์

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
จำนวนอาจารย์ประจำ รวมภาควิชาต่อ	๔๐.๕	๔๑	๓๙.๕
จำนวนอาจารย์ประจำ	๓๙.๕	๔๐	๓๕.๕
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี	๙	๙	๘
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๐	๐	๐
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาโท	๕	๑	๒
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๑๐	๒	๔
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๙	๘	๗.๕
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๙	๘	๗.๕
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๑๗	๒๐	๑๖
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๕๑	๖๐	๔๘

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๒	๒	๒
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๑๒	๑๒	๑๒
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๐	๐	๐
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๑๐	๒	๔
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๙	๘	๗.๕
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๕๑	๖๐	๔๘
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญ การ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๑๒	๑๒	๑๒
รวมน้ำหนักตามที่กำหนด	๘๒	๘๒	๗๑.๕
ระดับคะแนน	๒.๗๐	๒.๗๗	๒.๕๑
เป้าหมายของแผน	-	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ คะแนน	ค่าดัชนีคุณภาพ อาจารย์ ๑.๘๑	ไม่บรรลุ	๒.๕๑	-	๒.๕๑

แนวทางพัฒนา

กลุ่มวิชาการ กลุ่มยุทธศาสตร์ กลุ่มอำนวยการ และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยควรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเอก ด้วยการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ให้สูงขึ้น และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒.๒.๑-๑ - รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
- รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- แผนพัฒนาอาจารย์

ตารางที่ ๒.๒.๑ จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิกการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	น้ำหนัก คะแนนรวม
อาจารย์	๘	๒	-	๑๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๗.๕	๑๖	๒	๒๕.๕๐
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๓๕.๕๐

วิธีการคำนวณ

$$\text{ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ } \underline{๗๑.๕} = ๑.๘๑$$

$$๓๙.๕$$

เกณฑ์ระบุ ๕ คะแนนเต็ม เท่ากับ ดัชนีคุณภาพอาจารย์ ๓.๖ แสดงว่า ถ้ามีค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์

$$\text{เท่ากับ } ๑.๘๑ \text{ คิดเป็น } \underline{๑.๘๑ \times ๕} = ๒.๕๑ \text{ คะแนน}$$

$$๓.๖$$

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ. ๒.๔)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
๒. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๓. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
๕. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ
๖. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ หรือ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ หรือ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางวรรณิ นาคะโร

ผลการดำเนินงาน

ระบบการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนทั้งด้านการศึกษาต่อ และด้านการฝึกอบรม นำมาสู่การจัดทำแผนการบริหาร และการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (๒.๔-๑)

๒. วิทยาลัย ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นครูมืออาชีพ และมีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน โดยจัดโครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ทีมงาน (๒.๔-๒)

๓. วิทยาลัย มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี เช่น โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพประจำปี ๒๕๕๕ และการตรวจสุขภาพประจำปี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์ เช่น โครงการคนดีศรี วสส. ซึ่งทำให้อาจารย์/บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์/บุคลากรสายสนับสนุน เช่น โครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ทีมงาน และโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี จำนวนร้อยละ ๙๒.๕ (๒.๔-๓)

๔. วิทยาลัยมีระบบติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบบันทึกผลการไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนบันทึกผลการนำความรู้ไปใช้ (๒.๔-๔)

๕. วิทยาลัย มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์ได้ จัดทำคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ มีคู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพบุคลากรสายสนับสนุน และเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์จริงมาบรรยายให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ ด้านคุณธรรมจริยธรรม แก่อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามโครงการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเป็นครูมืออาชีพ (๒.๔-๕)

๖. วิทยาลัยมีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน มีสรุปผลการดำเนินงานตามแผนและสรุปผลการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน (๒.๔-๖)

๗. วิทยาลัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีสรุปการประชุมของคณะกรรมการบริหาร (๒.๔-๗)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ ๒.๔ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๔ สรุประบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผล และมีแผนการบริการและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	มี	มี	มี
๒. มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๓. มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
๔. มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	มี	มี	มี
๕. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	มี	มี	มี
๖. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มี	มี	มี
๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๗	๗	๗
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๓	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๖ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนควรจัดให้มีระบบการประเมิน ติดตาม ควบคุม ดูแล การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาและรายงานผลอย่างเป็นระบบชัดเจน ปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๒.๔-๑
 - ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาของคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
 - แผนพัฒนาคณาจารย์และแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
 - คู่มือการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน
- ๒.๔-๒
 - โครงการพัฒนาอาจารย์เพื่อเป็นครุมีอาชีพ และโครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ทีมงาน
- ๒.๔-๓
 - โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพประจำปี ๒๕๕๕ และโครงการสานสัมพันธ์สร้างสรรค์ทีมงาน
 - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ
- ๒.๔-๔
 - บันทึกผลการนำความรู้มาพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบตลอดจน พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๔-๕
 - คู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์และจรรยาบรรณวิชาชีพบุคลากรสายสนับสนุน
- ๒.๔-๖
 - ผลการดำเนินงานตามแผนและสรุปผลการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๔-๗
 - หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ ๒.๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้ นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า ๘ FTES ต่อเครื่อง
๒. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา
๓. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
๔. มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา
๕. มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๖. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ ๒ – ๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ – ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ – ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพสิฐ จิรรัตนโสภะ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวศิริพร จินดาวงษ์

ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้ นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า ๘ FTES ต่อเครื่อง โดยวิทยาลัยมีเครื่องคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์ Notebook ให้บริการนักศึกษาจำนวน ๓๒๒เครื่อง ต่อนักศึกษาค่า FTES จำนวน ๖๙๑.๑๘ คน และคิดเป็นอัตรา ๒.๑๔ FTES ต่อ ๑ เครื่อง (๒.๕-๑)

๒. วิทยาลัยมีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ UlibM , การเรียนการสอนระบบเครือข่าย E-learning , บริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ThaiLIS และมีการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมสืบค้นฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา (๒.๕-๒)

๓. วิทยาลัยมีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษาห้องเรียนทุกหลักสูตร และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต บริเวณต่าง ๆ เช่น

- ห้องเรียนมี	จำนวน	๑๖	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการมี	จำนวน	๖	ห้อง
- มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๕	จุด
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุดเคลื่อนที่	จำนวน	๑	โซน (๒.๕-๓)

๔. วิทยาลัยมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ เช่นในด้านงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยมีการดำเนินงานทะเบียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนดูผลการศึกษา และข้อมูลส่วนตัวได้ด้วยตนเอง ด้านการบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล บริการด้านอาหารและสนามกีฬา (๒.๕-๔)

๕. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ ได้แก่ เรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ (๒.๕-๕)

๖. วิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพของบริการ ในข้อ ๒ - ๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๗. วิทยาลัยมีนำผลการประเมินมาพัฒนา / ปรับปรุง การจัดบริการ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ (๒.๕.๗)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๒.๕ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๕ สรุป ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า ๘ FTES ต่อเครื่อง	มี	มี	มี
๒. มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่าน ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และมีการฝึกอบรม การใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา	มี	มี	มี
๓. มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา อย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	มี	มี	มี
๔. วิทยาลัยมีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่ จำเป็นอื่นๆ เช่นในด้านงานทะเบียนนักศึกษา ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยมีการ ดำเนินงานทะเบียน ผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนดูผลการศึกษา และ ข้อมูลส่วนตัวได้ด้วยตนเอง ด้านการบริการ อนามัยและการรักษาพยาบาล บริการด้าน อาหารและสนามกีฬา	มี	มี	มี
๕. มีระบบสาธารณูปโภคและรักษาความ ปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัด ของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่าง ๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี	มี	มี
๖. มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ ๒ - ๕ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๕	๕	๕
ระดับคะแนน	๕	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๕	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๗ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

๑. กลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศ และวิทยบริการ จะดำเนินการเพิ่มความเร็วของระบบเครือข่าย โดยมีการเพิ่มสาย ADSL ๒ M เป็น จำนวน ๓ สาย โดยมีหลักฐาน จาก แผนปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เพื่อให้การค้นหานี้หนังสือในระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ UlibM ทำงานเร็วขึ้น

๒. กลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศ และวิทยบริการ จัดทำโครงการอบรมการใช้ห้องสมุดอัตโนมัติทุกปี การศึกษา

๓. กลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศ และวิทยบริการ มีเครือข่ายฐานข้อมูลวิจัย Thailis บริการ นักศึกษา บุคลากร

๔. กลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศ และวิทยบริการ นำระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (UlibM) มาให้บริการ นักศึกษาและบุคลากร เพื่อจะได้ใช้ในการสืบค้นหนังสือ พร้อมทั้งบริการ ยืม - คืน

๕. ทางห้องสมุด ได้มีการขยายเวลา ให้บริการ

เวลาเดิม วันจันทร์ – วันศุกร์ เปิด บริการห้องสมุด เวลา ๘.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น.

หยุด วันเสาร์ – วันอาทิตย์ และวัน ชัตถุกษ์

ขยายเวลา วันจันทร์ – วันศุกร์ เปิด บริการห้องสมุด เวลา ๘.๓๐ น.-๒๐.๓๐น.

เท่ากับ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

วันเสาร์ – วันอาทิตย์ เปิด บริการห้องสมุด เวลา ๑๒.๐๐ น. - ๑๗.๐๐ น.

เท่ากับ ๑๐ ชั่วโมง / สัปดาห์

วันจันทร์- วันศุกร์ เปิด บริการห้องสมุด เวลา ๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

เท่ากับ ๔๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

รวม ได้เปิดบริการ ห้องสมุดวิทยาลัย ฯ เท่ากับ ๗๕ ชั่วโมง / สัปดาห์

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๕-๑ - ทะเบียนครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- ทะเบียนเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook นักศึกษาทุกหลักสูตรวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- ค่า FTES ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๒.๕-๒ - ระบบสืบค้นโปรแกรมฐานข้อมูลหนังสือ UlibM
- โปรแกรม ThaiLIS ฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ในรูปอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการ ฝึกอบรมการใช้โปรแกรมสืบค้นและฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ
- คำสั่งให้ห้องสมุดวิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการ ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
- ๒.๕-๓ - ภาพถ่ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษาทุกหลักสูตร
- ดัชนีวัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการเวชกรรมไทย
- ดัชนีวัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการนวดไทย
- ดัชนีวัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการผดุงครรภ์ไทย
- ดัชนีวัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการเภสัชกรรมไทย
- รายละเอียดครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการทางเภสัชกรรม กลุ่มงานหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม
- ดัชนีวัสดุ - ครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม
- รายการเครื่องมือทันตกรรมบูรณะ (สำหรับใช้ใน LAB) หลักสูตรทันตสาธาณสุข
- ทะเบียนวัสดุและครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการเวชกิจฉุกเฉิน
- ทะเบียนวัสดุและครุภัณฑ์ ประจำห้องปฏิบัติการหลักสูตรสาธาณสุขชุมชน
- ภาพถ่ายจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- ๒.๕-๔ - งานทะเบียนผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์ (ระบบการสารสนเทศทะเบียน)
- มีโครงการห้องปฐมพยาบาล
- มีการจัดเวรห้องปฐมพยาบาล
- ภาพถ่ายห้องปฐมพยาบาล
- ภาพถ่ายโรงอาหาร
- ภาพถ่ายสนามกีฬา
- ภาพถ่ายหอพักนักศึกษา
- ๒.๕-๕ - ภาพถ่ายเครื่องกรองน้ำที่ติดตั้ง
- ภาพถ่ายตู้ควบคุมไฟแต่ละอาคาร

- บัญชีแสดงสถานที่ติดตั้งเครื่องดับเพลิงและรายงานการตรวจเช็คเครื่องดับเพลิงและอุปกรณ์
- โครงการเตรียมความพร้อม : การใช้บันไดหนีไฟ
- ภาพถ่ายเครื่องดับเพลิง
- ภาพถ่ายบันไดหนีไฟ
- ภาพถ่ายสถานที่ติดตั้งกล่องวงจรปิดแต่ละอาคาร แต่ละจุด
- ภาพถ่ายจุดรวมขยะของวิทยาลัยฯ ที่จะให้เทศบาลเป็นผู้จัดเก็บ

๒.๕-๖

- ผลการประเมินความพึงพอใจทางด้านห้องสมุด
- ผลการประเมินความพึงพอใจทางด้านคอมพิวเตอร์
- ผลการประเมินความพึงพอใจทางด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจในเรื่องทุนการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการงานโสต
- ผลการประเมินความพึงพอใจการบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล
- ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบงานทะเบียน
- ผลการประเมินความพึงพอใจด้านบริการอาหาร
- ผลการประเมินความพึงพอใจด้านบริการสนามกีฬา
- ผลการประเมินความพึงพอใจระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ
- ผลการประเมินความพึงพอใจเรื่องหอพักนักศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภค
- ผลการประเมินความพึงพอใจทางด้านต่าง ๆ

๒.๕-๗

- รายงานผลการประเมิน นำมาพัฒนางานโครงการต่างๆ
- คำสั่งวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ที่ ๑๓๖/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจ้างเหมาปรับปรุงอาคารโรงอาหาร
- รายงานการประชุม เรื่อง การบริการจัดการร้านค้าจำหน่ายอาหาร
- แผนงบประมาณจัดซื้อหนังสือ กลยุทธ์ ๕ ลำดับที่ ๐๓.๐๒-๒๓-๒๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ. ๒.๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร
๒. ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๓. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย
๔. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร
๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา

หมายเหตุ

๑. มหาวิทยาลัยหรือคณะจะต้องประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือในห้องปฏิบัติการ เช่น การฝึกงาน สหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ วิชาโครงงาน สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์ข้อ ๕ หมายถึง งานวิจัยของผู้สอนของสถาบันที่ได้พัฒนาขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอน

กรณีหลักสูตรที่ไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ต้องมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาด้วย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล ดร.กรรณิกา เรืองเดช

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรดำเนินการได้ ๗ ข้อดังนี้

๑. หลักสูตรมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งแจกให้อาจารย์ผู้สอนในรูปแบบ CD และคู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ให้อาจารย์ผู้สอนทั้งภายในและภายนอกได้ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน และจัดโครงการได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (๒.๖-๑)

๒. ทุกราวิชาของหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (๒.๖-๒)

๓. หลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย ได้แก่ รายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย โดยมีการศึกษาในห้องเรียนและศึกษาดูงาน ณ เทศบาลนครยะลา เทศบาลตำบลปริง อ.สะเตาะ จ.สงขลา และรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข เน้นให้นักศึกษาพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ (๒.๖-๓)

๔. หลักสูตรมีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ รายวิชาพยาธิสรีรวิทยาเพื่อสุขภาพะ จากโรงพยาบาลยะลา และเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา ศูนย์อนามัยที่๑๒ ยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยมหิดล (๒.๖-๔)

๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดโครงการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๕๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนและทำ มคอ ๒ และจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ให้มีประสิทธิภาพในการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วม โครงการอบรมจริยธรรมในการวิจัยและการเขียนบทความ (๒.๖-๕)

๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ (๒.๖-๖)

๗. หลักสูตรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา (๒.๖-๗)

ตารางที่ ๒.๖ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	มี	มี	มี
๒. ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มี	มี	มี
๓. ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	มี	มี	มี
๔. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	มี	มี	มี
๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยหรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	มี	มี	มี
๗. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๗	๖	๖
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๗ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

อาจารย์ประจำวิชาควรมีการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินความเหมาะสมของวิธีการสอน กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบในปีการศึกษา ๒๕๕๔

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๖-๑
- ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เผยแพร่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในรูปแบบ CD และอาจารย์ภายนอกได้ศึกษา ผ่านทาง www.yala.ac.th/msc/index.html
 - คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔

- ๒.๖-๒ - แฟ้มรายวิชา (รายละเอียดของรายวิชา)
- ๒.๖-๓ - แฟ้มรายวิชา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - ตารางการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนักศึกษารุ่นที่ ๒ อยู่ในแฟ้มวิทยานิพนธ์
 - คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์ และรายชื่ออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ในแฟ้มวิทยานิพนธ์
- ๒.๖-๔ - หนังสือเชิญอาจารย์พิเศษร่วมสอนในรายวิชาต่างๆ และบรรยายพิเศษ
 - คำสั่งแต่งตั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
- ๒.๖-๕ - แฟ้มรายวิชา
- ๒.๖-๖ - แฟ้มการประเมินการสอนของอาจารย์
- ๒.๖-๗ - แฟ้มแนวการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบช.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. ทุกรายวิชามีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษาและ/หรือ แหล่งฝึกหรือตามที่แสดงไว้ใน มคอ ๕ หรือ ๖ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจ ความเห็นผู้ใช้อย่างน้อย ๓

๒. ทุกรายวิชา มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)

๓. ทุกรายวิชา มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่าง วัตถุประสงค์กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล

๔. ทุกรายวิชา มีผังการออกข้อสอบ (Test Blueprint)

๕. มีการอธิบาย course syllabus หรือ มคอ ๓ หรือ มคอ ๔ และ Test Blueprint ในชั่วโมงแรก ของการเรียนการสอน

๖. ทุกรายวิชา มีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา

๗. ทุกรายวิชา มีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจ จำแนกของข้อสอบทั้งรายข้อคำถามและรายตัวเลือก

๘. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชา กับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรมหรือการจัดการความรู้หรือการพัฒนา นักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชา (ในกรณีที่มีการบูรณาการในรายวิชาอื่นๆให้นับรวมทั้งตัวตั้งและตัวหาร)

๙. ทุกรายวิชา มีการทวนสอบการดำเนินงานการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาในภาพรวม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ	มีการดำเนินการ ๘ ข้อ	มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางอัญชลี พงศ์เกษตร และนายสุชาติ สังแก้ว

ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรดำเนินการได้ ๙ ข้อดังนี้

๑. ทุกรายวิชามีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษาตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความเห็นผู้ใช้บัณฑิต ฯ (๒.๖.๑-๑)

๒. ทุกรายวิชาซีพ มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ) (๒.๖.๑-๒)

๓. ทุกรายวิชาซีพมีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล (๒.๖.๑-๓)

๔. ทุกรายวิชาซีพมีการออกข้อสอบ (Test Blueprint) (๒.๖.๑-๔)

๕. มีการอธิบาย course syllabus หรือ มคอ. ๓ หรือ มคอ. ๔ และ Test Blueprint ในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน (๒.๖.๑-๕)

๖. ทุกรายวิชาซีพมีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา (๒.๖.๑-๖)

๗. ทุกรายวิชาซีพมีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้งรายข้อคำถามและรายตัวเลือก (๒.๖.๑-๗)

๘. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรมหรือการจัดการความรู้หรือการพัฒนาบัณฑิตฯ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาซีพ (ในกรณีที่มีการบูรณาการในรายวิชาอื่นๆให้นับรวมทั้งตัวตั้งและตัวหาร) (๒.๖.๑-๘)

๙. ทุกรายวิชาซีพมีการทวนสอบการดำเนินการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาในภาพรวม (๒.๖.๑-๙)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖.๑ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน (สบข.)

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. ทุกราษฎรวิชาที่มีการพัฒนารายวิชา ตามผลการประเมินภาพรวมของรายวิชาโดยนักศึกษา และ/หรือแหล่งฝึกหรือตามที่แสดงไว้ใน มคอ. ๕ หรือ ๖ หรือตามผลการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการสำรวจความเห็นผู้ใช้บัณฑิต ฯ	มี	มี	มี
๒. ทุกราษฎรวิชาซีพ มีแผนการสอนในทุกหน่วยการเรียนทางวิชาซีพ(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)	มี	มี	มี
๓. ทุกราษฎรวิชาซีพ มีแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนที่มีความสอดคล้อง (ALIGN) ระหว่างวัตถุประสงค์กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล	มี	มี	มี
๔. ทุกราษฎรวิชาซีพมีการออกข้อสอบ (Test Blueprint)	มี	มี	มี
๕. มีการอธิบาย course syllabus หรือ มคอ. ๓ หรือ มคอ. ๔ และ Test Blueprint ใน ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน	มี	มี	มี
๖. ทุกราษฎรวิชาซีพมีการวิพากษ์ข้อสอบ และมีการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบในทุกรายวิชา (๒.๖.๑-๖)	ไม่มี	มี	มี
๗. ทุกราษฎรวิชาซีพมีการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยมีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบทั้งรายข้อ คำถามและรายตัวเลือก (๒.๖.๑-๗)	ไม่มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๘. มีการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชา กับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือการจัดการ ความรู้หรือการพัฒนานักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของรายวิชาชีพ (ในกรณีที่มีการบูร ณาการในรายวิชาอื่นๆให้นับรวมทั้งตัวตั้งและ ตัวหาร)	มี	มี	มี
๙. ทุกรายวิชามีการทวนสอบการดำเนินงาน การสอน และมีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาในภาพรวม	ไม่มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๖	๙	๙
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๗	๗

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๗ ข้อ	๙ ข้อ	บรรลุ	๕	-	-

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการวิชาการ ควรกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนการบูรณาการการเรียนการสอน
รายวิชากับการวิจัยหรือการบริการวิชาการหรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือการจัดการความรู้หรือการ
พัฒนานักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๖.๑-๑ - แฟ้มรายวิชา (มคอ. ๕)
- ๒.๖.๑-๒ - แฟ้มรายวิชา (แผนการสอนรายวิชา)
- ๒.๖.๑-๓ - แฟ้มรายวิชา (แผนการสอนรายวิชา)
- ๒.๖.๑-๔ - แฟ้มรายวิชา (Test Blueprint รายวิชา)
- ๒.๖.๑-๕ - แฟ้มรายวิชา (course syllabus และ มคอ. ๓)

- ๒.๖.๑-๖ - แฟ้มรายวิชา แบบวิพากษ์ข้อสอบและคลังข้อสอบ
- ๒.๖.๑-๗ - แฟ้มรายวิชา แบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- ๒.๖.๑-๘ - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- ๒.๖.๑-๙ - แบบประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในแฟ้มการประเมินการสอนของ
อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต
(สกอ. ๒.๗)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร
๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต
๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพฑูรย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวอรุณทัย เอดะรัมย์

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้

๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น การนิเทศงานนักศึกษาและวิจัยเรื่องคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (๒.๗-๑)

๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษา และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยระบุในรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ มคอ. ๓ (๒.๗-๒)

๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต ทั้งนี้วิทยาลัยได้วางแผนในการสรรหาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้ง เกสัชกร ทันตแพทย์ เป็นอาจารย์ประจำ ส่วนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์สื่อก่อนเปิดภาคการศึกษา และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต เช่น การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมทางวิชาการและการไปนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา โดยระบุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (๒.๗-๓)

๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติ โดยมีรายละเอียดแสดงขั้นตอนการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทุกระดับเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ให้มีประสิทธิภาพในการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมและอบรมจริยธรรมในการวิจัยและการเขียนบทความ (๒.๗-๔)

๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมนักศึกษา โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และโครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี (๒.๗-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๒.๗ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๗ สรุประบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	มี	มี	มี
๒. มีการนำผลจากข้อ ๑ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผล การศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	มี	มี	มี
๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	มี	มี	มี
๔. มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	ไม่มี	มี	มี
๕. มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยวางแผนและดำเนินการพัฒนานักศึกษาด้านการสร้างผลงานวิชาการเพื่อเข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๗-๑
- รายงานสรุปผลการนิเทศงานการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม
 - งานวิจัยเรื่อง “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
 - โครงการวิจัยประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๕๒
- ๒.๗-๒
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - มคอ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
- ๒.๗-๓
- รายงานการสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ และ พ.ศ. ๒๕๕๕
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๗-๔
- ระบบและกลไกมีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ
 - โครงการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ www.yala.ac.th/msc/index.html
- ๒.๗-๕
- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมนักศึกษา ได้แก่ โครงการสะกิดตัวเองให้ตรงต่อเวลา โครงการพัฒนาหอพักผู้รักของเหลือใช้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และโครงการสร้างความรับผิดชอบ พิชิตความสะอาด
 - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
 - โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาใหม่
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 - อาจารย์ประจำหลักสูตรกับนักศึกษาร่วมกันกำหนด คุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์เผยแพร่ บทบัญญัติใน www.yala.ac.th/msc/index.html

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๑ บันทึกปริญญานิเทศก์ที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สมศ.๑)
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญานิเทศก์ที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิติ ไชยแสง

ตารางที่ ๒.๗.๑.๑ สรุปบัณฑิตปริญญานิเทศก์ที่ได้ออกทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกทำ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๒			ปีการศึกษา ๒๕๕๓			ปีการศึกษา ๒๕๕๔		
	สำเร็จ	ได้งาน ทำ	ร้อยละ	สำเร็จ	ได้งาน ทำ	ร้อยละ	สำเร็จ	ได้งาน ทำ	ร้อยละ
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๙๒	๙๒	๑๐๐	๗๘	๗๘	๑๐๐	๖๖	๖๖	๑๐๐
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๑	๓๑	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๓๑	๓๑	๑๐๐
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๔	๓๔	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๕๑	๕๑	๑๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐	๕๓	๕๓	๑๐๐
รวม	๒๓๗	๒๓๗	๑๐๐	๒๑๒	๒๑๒	๑๐๐	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐

ตารางที่ ๒.๗.๑.๒ ผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐาน

อันดับ ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ (ปีการศึกษา)			ผลการ ดำเนินงาน รวม ๓ ปี
		๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	
๑.	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	๒๓๗	๒๑๒	๒๐๒	๖๕๑
๒.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓๗	๒๑๒	๒๐๒	๖๕๑
๓.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	๒๓๗	๒๑๒	๒๐๒	๖๕๑
๔.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	๕๒	๖๕	๑๐๘	๒๒๕
๕.	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	-	-
๖.	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการเกณฑ์ทหารลาอุปสมบท	-	-	-	-
๗.	จำนวนบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ	-	-	-	-
๘.	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีนั้นที่ตอบแบบสำรวจไม่นับรวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา ผู้ศึกษาต่อ ผู้ที่ได้รับการเกณฑ์ทหารและลาอุปสมบท)	๒๓๗	๒๑๒	๒๐๒	๖๕๑
๙.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ย้อนหลัง ๓ ปี จำนวน ๖๕๑ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร จำนวน ๖๕๑ คน (๒.๗.๑-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๒.๗.๑ เท่ากับ ร้อยละ ๙๐ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการและกลุ่มงานหลักสูตรต่าง ๆ ควรจัดทำแผนงานโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและรักในวิชาชีพนี้ ไม่มีการเปลี่ยนสายงานไปทำงานด้านอื่น หรือลาออกจากงานที่ทำ เพื่อไม่ให้สูญเสียงบประมาณในการผลิตบุคลากร และไม่ให้เกิดการสูญเสียบุคลากรที่จะคอยดูแลสุขภาพของประชาชน

รายการหลักฐาน

๒.๗.๑-๑ - รายงานการวิจัยการติดตามบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒.๗.๒.๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติรายด้าน

หลักสูตร	คุณธรรมจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ยทุกด้าน
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๔.๖๒	๔.๕๘	๔.๕๙	๔.๖๔	๔.๖๗	๔.๖๑	๔.๖๒
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๔.๖๙	๔.๖๐	๔.๕๘	๔.๖๐	๔.๕๘	๔.๖๑	๔.๖๒
ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข	๔.๖๔	๔.๕๖	๔.๖๒	๔.๖๓	๔.๕๖	๔.๖๔	๔.๖๑
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๔.๖๑	๔.๕๖	๔.๖๐	๔.๖๐	๔.๕๘	๔.๖๐	๔.๕๙
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๔.๖๓	๔.๖๑	๔.๖๒	๔.๖๔	๔.๖๕	๔.๖๖	๔.๖๔
รวม	๔.๖๓	๔.๕๘	๔.๖๐	๔.๖๓	๔.๖๓	๔.๖๓	๔.๖๒

ตารางที่ ๒.๗.๒.๓ สรุปผลการดำเนินงาน

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา)		
		๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔
๑	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	NA	๖๙๑	๖๖๙
๒	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	NA	๑๔๙	๑๔๕
๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๒๓๗	๒๑๒	๒๐๒
๔	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	NA	๔.๖๔	๔.๖๒

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยได้สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีผู้ตอบกลับจำนวน ๑๔๕ ราย จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๘ ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตเท่ากับ ๖๗๐ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินเท่ากับ ๔.๖๒ (๒.๗.๒-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๒ เท่ากับ ๓ คะแนน จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ คะแนน	๔.๖๒ คะแนน	บรรลุ	๔.๖๒	-	๔.๖๒

แนวทางการพัฒนา

กลุ่มวิชาการควรนำผลจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

๒.๗.๒-๑ - รายงานการวิจัยคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗.๓.๑ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ. ๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๒๕	มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
๐.๕๐	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings)
๐.๗๕	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ
๑.๐๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๑๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
๐.๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๕๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติความร่วมมือระหว่างประเทศ
๐.๗๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
๑.๐๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

* องค์ประกอบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และต้องมีบุคคลภายนอกสถานศึกษาร่วมพิจารณาด้วย

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๒๕ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบูลย์ ชาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล ดร.กรรณิกา เรืองเดช

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ชื่อ - สกุล	เรื่องวิจัยนำเสนอ/วารสาร	ปี พ.ศ.	ค่าน้ำหนัก
๑.นายอันวาร์ เบ็ญอิสมาแอล	ประสิทธิผลโปรแกรมการดูแลผู้ป่วยตาม แนวทางเวชปฏิบัติต่อพฤติกรรมส่งเสริม สุขภาพ และคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรค ปอดอุดกั้นเรื้อรัง: กรณีศึกษาโรงพยาบาล ทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๔	๒๕๕๔	๐.๗๕
๒. นางสาวสุตา แวหะยี	ประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะ ชีวิตต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการป้องกัน การสูบบุหรี่ ของ นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ฉบับเดือน มกราคม-มิถุนายน ๒๕๕๕	๒๕๕๔	๐.๗๕
๓. นางสาวกนกกร มอหะหมัด	ความเชื่อการงดอาหารแสลงของ ประชาชนใน ๖ ภูมิภาคของประเทศไทย การประชุมทางวิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๕ (มรย วิชาการ ๕๔)	๒๕๕๔	๐.๕๐
รวม			๒.๐๐

คิดเป็นร้อยละ $2/3 \times 100 = 66.67$

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๑ คะแนน	๕ คะแนน	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

-

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๗.๓.๑-๑
- ผลงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์
 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ ๒.๘)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน
๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่
๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้
๕. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสาวจิตรา ศรีประสิทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางเอมอร แก้วพวง

ผลการดำเนินงาน

ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้

๑. วิทยาลัยมีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร วิทยาลัยมีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษาโดยทีมงานสโมสรนักศึกษาและคณาจารย์ นอกจากนั้นหลักสูตรทุกหลักสูตรได้กำหนดคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาเพื่อถือปฏิบัติ (๒.๘-๑)

๒. มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน โดยมีการเผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และประกาศให้อาจารย์และนักศึกษาทราบทั้งในบอร์ด

ประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ของหลักสูตร และเว็บไซต์ของวิทยาลัย (๒.๘-๒)

๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการสละจิตตัวเองให้ตรงต่อเวลา โครงการพัฒนาหอพัก รั้วรั้วของเหลือใช้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างความรับผิดชอบ พืชิตความสะอาด โครงการธารน้ำใจแพทย์ แผนไทยช่วยภัยน้ำท่วม โครงการบ้านเรา บรรเทาทุกข์ บำรุงสุข วสส.ยะลา ห่วงใย ใส่ใจผู้ประสบภัยน้ำท่วม (๒.๘-๓)

๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ของตัวบ่งชี้ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการสละจิตตัวเองให้ตรงต่อเวลา โครงการพัฒนาหอพักรั้วรั้วของเหลือใช้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างความรับผิดชอบ พืชิตความสะอาด โครงการธารน้ำใจแพทย์แผนไทยช่วยภัยน้ำท่วม โครงการบ้านเราบรรเทาทุกข์ บำรุงสุข วสส.ยะลา ห่วงใยใส่ใจผู้ประสบภัยน้ำท่วม โครงการส่งเสริมจิตบริการสาธารณะ ที่ระบุตัวบ่งชี้และ เป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน (๒.๘-๔)

๕. มีกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของกระทรวงสาธารณสุข ครั้งที่ ๕ (๒.๘-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๒.๘ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๘ สรุประดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	NA	มี	มี
๒. มีการถ่ายทอด หรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักศึกษา ที่ต้องการส่งเสริมตามข้อ ๑ ไปยังผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน	NA	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๓. มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ ๑ โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จที่ชัดเจน	NA	มี	มี
๔. มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ ๓ โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้	NA	มี	มี
๕. มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

งานพัฒนานักศึกษาและกลุ่มงานหลักสูตรทุกหลักสูตรควรดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องต่อไป

เอกสารหลักฐาน

- ๒.๘-๑ - ประกาศวิทยาลัยการสาธารณสุขสุรินทร์ จังหวัดยะลา เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา
- ๒.๘-๒ - การประชุมนักศึกษาเรื่องคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา และ ประชุมบุคลากรของวิทยาลัย
- เอกสารที่ประชาสัมพันธ์บน Web site ของวิทยาลัย

- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- หลักฐานการเข้าร่วมประชุมของนักศึกษา
- ๒.๘-๓ - โครงการสร้างเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๘-๔ - สรุปผลโครงการสร้างเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๘-๕ - ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม

องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ ๓.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา
๒. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา
๔. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า
๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า
๖. มีผลการประเมินคุณภาพการให้บริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่

สนองความต้องการของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ ดร.รุจา รอดเข็ม

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวจิตรา ศรีประสิทธิ์

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อดังนี้

๑. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคน การจัดระบบกลไกการให้คำปรึกษาจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาแจกให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคน สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาและแนะแนวเพื่อนำไปปรับปรุง (๓.๑-๑)

๒. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยผ่านระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ จัดบอร์ดสำหรับประกาศข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลทุนการศึกษา การรับสมัครงาน ข่าวสารวิชาการที่ทันสมัย ตลอดจนติดตามประเมินผลการให้บริการข้อมูลข่าวสาร(๓.๑-๒)

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา โดยการจัดโครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่สังคม โครงการศึกษาดูงานเสริมประสบการณ์งานบริการแก่สังคมและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โครงการวันทันตสาธารณสุข โครงการพัฒนาศักยภาพการตัดสินใจ โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากรด้านการรักษาทางการแพทย์แผนไทย ในหลักสูตรวิชาการสาธารณสุขของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา โครงการศึกษาดูงานด้านการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการบริการวิชาการ การคัดกรองผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงและโรคเบาหวาน โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการรักษาพยาบาล โครงการฟุตซอลส่งเสริมสุขภาพ (๓.๑-๓)

๔. วิทยาลัยมีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ และเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งข่าวให้ศิษย์เก่าได้รับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์เป็นระยะๆ (๓.๑-๔)

๕. วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า โดยการจัดโครงการสัมมนาเรื่อง “การวิจัยชุมชนสู่ตำบลสุขภาวะ” โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพเจ้าพนักงานเภสัชกรรมและการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕ โครงการประชุมวิชาการ “วิกฤตโลก วิกฤตสาธารณสุข EMS ไทย” กับการเปลี่ยนแปลงและการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕” (๓.๑-๕)

๖. มีผลการประเมินคุณภาพการให้บริการในข้อ ๑-๓ ได้คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๔ (๓.๑-๖)

๗. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา โดยกลุ่มงานพัฒนานักศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการจัดทำโครงการพัฒนาทีมงานคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ชุดที่ ๒๓ มาพัฒนาการจัดโครงการพัฒนาทีมงานคณะกรรมการสโมสรมักศึกษาชุดที่ ๒๔ กลุ่มงานหลักสูตรการแพทย์แผนไทยได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการจัดโครงการโครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร ด้านการรักษาทางการแพทย์แผนไทย ในหลักสูตรวิชาการสาธารณสุขของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มาปรับใช้ในโครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร ด้านการรักษาทางการแพทย์แผนไทย ในหลักสูตรวิชาการสาธารณสุขของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ของปีการศึกษา ๒๕๕๔ และกลุ่มงานหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉินได้นำข้อเสนอแนะจาก โครงการประชุมวิชาการ “วิกฤตภัยธรรมชาติ การเตรียมพร้อมภัยพิบัติและบทบาทหน้าที่ของเวชกิจฉุกเฉินระดับปริญญาตรีในงานบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ระดับชาติ ปี ๒๕๕๔ มาปรับใช้ในโครงการประชุมวิชาการ “วิกฤตโลก วิกฤตสาธารณสุข EMS ไทย” กับการเปลี่ยนแปลงและการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕” (๓.๑-๗)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๓.๑ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓.๑ สรุปรบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา	มี	มี	มี
๒. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	มี	มี	มี
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา	มี	มี	มี
๔. มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	มี	มี	มี
๕. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	มี	มี	มี
๖. มีผลการประเมินคุณภาพการให้บริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	มี	มี	มี
๗. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๖	๗	๗
ระดับคะแนน	๔	๔	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๓	๓	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๗ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

งานสวัสดิการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ จะดำเนินการบริการด้านข้อมูลข่าวสารให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าให้เป็นปัจจุบัน ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งข่าวให้ศิษย์เก่าได้อย่างทั่วถึงด้วยกลวิธีต่างๆ

นอกจากนี้จะทำฐานข้อมูลนักศึกษา ทั้งข้อมูลด้านการเรียน ด้านครอบครัว และด้านความประพฤติ เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาได้ทันทั่วถึงที่เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๑-๑
 - เอกสารการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - เอกสารระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
 - คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา
 - สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษา
- ๓.๑-๒
 - Print out เอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้นักศึกษาทาง Website
 - ตัวอย่างเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้นักศึกษาทางบอร์ดประชาสัมพันธ์
 - สรุปผลการประเมินการให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- ๓.๑-๓
 - โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ
 - โครงการศึกษาดูงานเสริมประสบการณ์งานบริการเภสัชกรรมและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
 - โครงการวันทันตสาธารณสุข
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการตัดสินใจ
 - โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร ด้านการรักษาทางการแพทย์แผนไทย ในหลักสูตรวิชาการสาธารณสุขของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
 - โครงการศึกษาดูงานด้านการแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือก
 - โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - โครงการบริการวิชาการการคัดกรองผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงและโรคเบาหวาน
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการรักษาพยาบาล
 - โครงการฟุตซอลส่งเสริมสุขภาพ
- ๓.๑-๔
 - ตัวอย่างเอกสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่ศิษย์เก่าโดยผ่านทาง Web site
 - เอกสารแผนปฏิบัติการสัมพันธ์การจัดประชุมวิชาการ
- ๓.๑-๕
 - โครงการสัมมนาวิชาการ “การวิจัยชุมชนสู่ตำบลสุขภาวะ”
 - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพเจ้าพนักงานเภสัชกรรมและการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕

- โครงการประชุมวิชาการ “วิกฤตโลก วิกฤตสาธารณสุขภัย EMS ไทย กับการเปลี่ยนแปลงและการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕”
- ๓.๑-๖ - สรุปผลการประเมินคุณภาพการให้บริการด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสารและบริการด้านการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา
- ๓.๑-๗ - สรุปการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ ๓.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน

๒. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา

๓. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างน้อย ๕ ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย ๒ ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

๔. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน

๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

๖. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นางสุจิตรา ศรีประสิทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นางเอมอร แก้วพวง

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๖ ข้อดังนี้

วิทยาลัยจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้านโดยวิทยาลัย/กลุ่มงานพัฒนานักศึกษา นำนักศึกษาไปจัดประชุมการพัฒนาทีมงานสโมสรนักศึกษา ณ ห้องประชุมอาคารเรียนรู้ออนไลน์ประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ติณสูลานนท์

จังหวัดสงขลา เพื่อให้นักศึกษาได้คิดและจัดทำแผนการ โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน (คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) (๓.๒-๑)

๒. วิทยาลัยมีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา โดยจัดให้มีการชี้แจงบทบาทและความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ชี้แจงความสำคัญและการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับทีมงานสโมสรนักศึกษา ประธานชมรมประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย จัดอบรมโครงการพัฒนาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน ๔ สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา และวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (๓.๒-๒)

๓. วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างน้อย ๕ ประเภท สำหรับระดับปริญญาตรีได้แก่

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการพัฒนาทีมงานคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา ชุดที่ ๒๔ โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ โครงการศึกษาดูงานเสริมประสบการณ์งานบริการเภสัชกรรม โครงการศึกษาดูงานประสบการณ์งานคุ้มครองผู้บริโภค

- กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ โครงการฟุตบอลประเพณีส่งเสริมสุขภาพ (B.Sc.คัพ ครั้งที่ ๑๓) โครงการฟุตบอลส่งเสริมสุขภาพ (วสส. คัพ ครั้งที่ ๗) โครงการกีฬา “ราชพฤกษ์เกมส์ ๒๐๑๑”

- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อมได้แก่ โครงการ วสส.ยะลา ปันฝันให้น้อง โครงการส่งเสริมจิตบริการสาธารณะ

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ โครงการไหว้ครู โครงการสะกิดตัวเองให้ตรงต่อเวลา โครงการพัฒนาหอพัก รู้รักษ์ของเหลือใช้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โครงการสร้างความรับผิดชอบพิชิตความสะอาด โครงการธารน้ำใจแพทย์แผนไทยช่วยภัยน้ำท่วม โครงการบ้านเราบรรเทาทุกข์บารุงสุข วสส.ยะลา ห่วงใย ใส่ใจผู้ประสบภัยน้ำท่วม โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการจริยธรรมนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทย โครงการจิตสาธารณะ

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โครงการบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย โครงการบ้านเราบรรเทาทุกข์ บารุงสุข “วสส.ยะลา ห่วงใย ใส่ใจผู้ประสบภัยน้ำท่วม” โครงการสืบวันเพ็ญโครงการบูรณาการ การเรียนการสอนและบริการวิชาการกับการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม

สำหรับระดับปริญญาโท ๒ ด้าน คือ กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมได้แก่ โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุ สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนเริ่มต้นที่ตำบลแม่ลาน จังหวัดปัตตานี โครงการการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ (๓.๒-๓)

๔. วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่าง สถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน ๔ สถาบัน ได้แก่ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเครือข่ายประกัน คุณภาพการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ (๓.๒-๔)

๕. วิทยาลัยมีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทุก โครงการมีผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของแผน (๓.๒-๕)

๖. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาโดยสรุป ข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเพื่อปรับแผนในปีปัจจุบัน (๓.๒-๖)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๓.๒ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๑ สรุประบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	ไม่มี	มี	มี
๒. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา	มี	มี	มี
๓. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	มี	มี	มี
๔. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน	ไม่มี	มี	มี
๕. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ไม่มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๖. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๒	๖	๖
ระดับคะแนน	๒	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๓	๔	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๖ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

งานพัฒนานักศึกษาควรดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้มีความชัดเจนและสม่ำเสมอทุกหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

- ๓.๒-๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
- แผนงานของสโมสรนักศึกษา ชุดที่ ๒๔
- แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ๓.๒-๒ - โครงการอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒-๓ - โครงการ ๕ โครงการ(ครบทั้ง ๕ ด้าน)
- ๓.๒-๔ - เอกสารการส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษากับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา ๔ สถาบัน ได้แก่ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สถาบันการพลศึกษาเยลา และ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา
- ๓.๒.๕ - สรุปโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา
- สรุปผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
- สรุปผลการจัดกิจกรรม/โครงการของนักศึกษา
- ๓.๒.๖ - สรุปการนำผลการประเมินมาปรับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔, ๒๕๕๕

องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ. ๔.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๒. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน

๓. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

๔. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

๕. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบันอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้

- ห้องปฏิบัติการวิจัยฯ หรือหน่วยวิจัยฯ หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัยฯ

- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ

- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย

- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)

๖. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ ๔ และข้อ ๕ อย่างครบถ้วนทุกประเด็น

๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม

๘. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

(เฉพาะกลุ่ม ข และ ค ๒)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๒ – ๓ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๔ – ๕ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ ๗ ข้อตาม เกณฑ์ทั่วไปและ ครบถ้วนตามเกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ชาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๘ ข้อ ดังนี้

๑. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยของอาจารย์ประจำ และมีการดำเนินการตามระบบที่กำหนด (๔.๑-๑)

๒. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอน เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษทางสาธารณสุข ปัญหาพิเศษทางการแพทย์แผนไทย การพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการเฝ้าระวังชุมชน เป็นต้น (๔.๑-๒)

๓. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัย ของสภาวิจัยแห่งชาติ แก่อาจารย์ประจำ เพื่อให้อาจารย์ประจำศึกษาและถือปฏิบัติ (๔.๑-๓)

๔. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี และประกาศสนับสนุนการดำเนินการวิจัยของอาจารย์ประจำ (๔.๑-๔)

๕. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน ดังนี้ (๔.๑-๕)

๑) มีห้องปฏิบัติการกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม

๒) มีห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย

๓) มีสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และจัดทำฐานข้อมูลด้านการวิจัย และมีระบบรักษาความปลอดภัยในการวิจัย โดยการเก็บข้อมูลในหน่วยเก็บความจำสำรอง

๔) มีกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย ได้แก่ การจัดประชุมวิชาการและการจัดให้มี ศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)

๖. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนงบประมาณ และการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย อย่างครบถ้วนทุกประเด็น ตามรายงานการติดตามและประเมินผล (๔.๑-๖)

๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน ตามรายงานการนำผลการประเมินเพื่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย (๔.๑-๗)

เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม

๘. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ตัวอย่างผลงานวิจัย เช่น บูรณาการองค์ความรู้สู่บริการวิชาการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ การประเมินผลโครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทย และความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการของงานแพทย์แผนไทย ในคลินิกภูมิไท วิทยาลัยการสาธารณสุขสุสิรินธร จังหวัดยะลา (๔.๑-๘)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๔.๑ เท่ากับ ๖ ข้อ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๑ สรุประบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
๑. มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของสถาบัน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๒. มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน	NA	มี	มี
๓. มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	มี	มี	มี
๔. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	มี	มี	มี
๕. มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	มี	มี	มี
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม	มี	มี	มี
- ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูล	มี	มี	มี
- สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัย ได้แก่ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และฐานข้อมูลด้านการวิจัย	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย ได้แก่การส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานและ ศาสตราจารย์รับเชิญด้านการวิจัย	NA	มี	มี
๖. มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุน พันธกิจด้านการวิจัยทุกประเด็น	NA	มี	มี
๗. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกา สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ของสถาบัน	NA	มี	มี
๘. มีระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ จากสภาพปัญหาของสังคม เพื่อตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และ ดำเนินการตามระบบที่กำหนด (เฉพาะกลุ่ม ข และ ค ๒)	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๖	๘	๘
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๖	๖	๖

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๖ ข้อ	๘ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัย โดยกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม ควรจัดตั้งคณะกรรมการที่ดำเนินการเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย ควรดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมงานวิจัย ติดตามการใช้งบประมาณด้านการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย ประเมินผลการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ตลอดจนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของวิทยาลัย

เอกสารหลักฐาน

- ๔.๑-๑ - ระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ๔.๑-๒ - การบูรณาการกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอน
- ๔.๑-๓ - การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ
- ๔.๑-๔ - ประกาศสนับสนุนการดำเนินการวิจัยของอาจารย์ประจำ
- ๔.๑-๕ - การสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน
- ๔.๑-๖ - ประเมินผลการสนับสนุนงบประมาณ และการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย
- ๔.๑-๗ - การนำผลการประเมินเพื่อการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัย
- ๔.๑-๘ - ระบบและกลไกเพื่อสร้างงานวิจัยบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ. ๔.๒)
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ
เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

๒. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๓. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ ๒ สู่สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๔. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

๕. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยจัดทำระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติของบุคลากร และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ โดยจัดทำรายงานสรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (๔.๒-๑)

๒. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และมีการดำเนินการตามระบบ ได้กล่อบรรจุความรู้ซึ่งเป็นแนวทางการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (๔.๒-๒)

๓. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ สู่หน่วยงานด้านสุขภาพ สถาบันการศึกษา และเว็บไซต์กลุ่มงานวิจัย (๔.๒-๓)

๔. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยมีการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานต่างๆ (๔.๒-๔)

๕. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และมีการดำเนินการตามระบบคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (๔.๒-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๔.๒ เท่ากับ ๔ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๒ สรุประบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
๑. มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	มี	มี	มี
๒. มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๓. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	มี	มี	มี
๔. มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	NA	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
๕. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๕	๕	๕
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๔	๔	๔

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

กลุ่มวิชาการควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการ และวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ และวิทยาลัยควรมีระบบสร้างแรงจูงใจในการตอบแทนอาจารย์ที่สร้างเกียรติคุณและชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย รวมถึงมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ และกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม ควรเร่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและมีการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

เอกสารหลักฐาน

- ๔.๒-๑
 - ระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - รายงานสรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
- ๔.๒-๒
 - ระบบและกลไกรวบรวมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - ระบบและกลไกคัดสรรผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - ระบบและกลไกวิเคราะห์งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
 - ระบบและกลไกสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ๔.๒-๓
 - การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ๔.๒-๔
 - เอกสารรับรองการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ๔.๒-๕
 - ระบบและกลไกคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๑ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ. ๕)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๒๕	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI
๐.๕๐	มีการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ.
๐.๗๕	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๓ หรือ ๔ (Q3 หรือ Q4) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
๑.๐๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๑ หรือ ๒ (Q1 หรือ Q2) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI

หมายเหตุ

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่}}{\text{อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$
--

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละเท่ากับ ๕ คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	๕ คะแนน
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๐

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

ปี ๒๕๕๔ วิทยาลัยมีจำนวนงานวิจัยของบุคลากรประจำได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในรายงานวิจัยจากการประชุมระดับชาติ/นานาชาติหรือวารสารในฐานข้อมูล TCI จำนวน ๑๑ เรื่อง ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. จำนวน ๑ เรื่อง ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ เท่ากับ ๓.๒๕ ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ร้อยละ ๘.๒๓ จากจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน ๓๙.๕๐ คน (๔.๒.๑-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๑ เท่ากับร้อยละ ๒๐ จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๒.๑ สรุปร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ - ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติ/ ระดับนานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI	๑๒ X ๐.๒๕	-	๑๑ X ๐.๒๕
- ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ	๒ X ๐.๕	๑ X ๐.๕	๑ X ๐.๕
- ในวารสารระดับนานาชาติที่ถูกจัดอยู่ใน ควอไทล์ที่ ๓ หรือ ๔	-	-	-
- ในวารสารระดับนานาชาติที่ถูกจัดอยู่ใน ควอไทล์ที่ ๑ หรือ ๒ หรือวารสารระดับ นานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI	-	๑ X ๑.๐๐	-
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๔	๑.๕	๓.๒๕
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อ อาจารย์	๑๐.๑๓	๓.๖๖	๘.๒๓
จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๓๙.๕	๔๑	๓๙.๕๐
ระดับคะแนน	๒.๕๓	๐.๙๒	๒.๐๖
เป้าหมายของแผน (ร้อยละ)	๑๐	๑๐	๒๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๘.๒๓	ไม่บรรลุ	๒.๐๖	-	๒.๐๖

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการ และวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน นอกจากนี้วิทยาลัยควรมีระบบสร้างแรงจูงใจในการตอบแทนอาจารย์ที่สร้างเกียรติคุณและชื่อเสียงของวิทยาลัย รวมถึงมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

รายการหลักฐาน

- ๔.๒.๑-๑ - รายงานสรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ผลรวมถ่วงน้ำหนักร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก
- ๔.๒.๑-๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๒ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ. ๖)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์การประเมิน

การนำไปใช้ประโยชน์ของงานวิจัย เป็นการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนถึงการนำไปใช้ จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การนำไปใช้ประโยชน์ของงานสร้างสรรค์ จะต้องปรากฏชัดตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการสร้างสรรค์ ซึ่งได้นำเสนอรายงานขั้นตอนการสร้างสรรค์ ผ่านการวิเคราะห์และสรุปผลตามผลงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลงานและรายงานการดำเนินงานไปใช้เป็นประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้นำเสนอผลการนำไปใช้จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันศิลปะ เป็นต้น

หมายเหตุ

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๒๐ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในปี ๒๕๕๔ จำนวน ๙ เรื่อง โดยมีการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ เท่ากับ ร้อยละ ๒๒.๗๘ จากจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อจำนวน ๓๙.๕๐ คน (๔.๒.๒-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๒ เท่ากับร้อยละ ๒๐ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๒.๒ สรุปร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	NA	๘	๙
ร้อยละของผลรวมของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	NA	๑๙.๕๑	๒๒.๗๘
จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๓๙.๕	๔๑	๓๙.๕๐
ระดับคะแนนที่ได้จากการดำเนินการ	NA	๔.๘๘	๕.๗๐
ระดับคะแนน	NA	๔.๘๘	๕.๗๐
เป้าหมายของแผน (ร้อยละ)	NA	๒๐	๒๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๒.๗๘	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมควรดำเนินการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เผยแพร่สู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

รายการหลักฐาน

- ๔.๒.๒-๑
- สรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์
 - รายชื่ออาจารย์ประจำทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ. ๗)
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์
เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ
๐.๒๕	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ
๐.๕๐	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ
๐.๗๕	ตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินผ่านตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนด
๑.๐๐	ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ

หมายเหตุ
วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ ปี ๒๕๕๔ เป็นหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๖ เล่ม ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ เท่ากับ ๔.๕๐ ซึ่งสามารถคิดผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ร้อยละ ๑๑.๓๙ จากจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ จำนวน ๓๙.๕๐ คน (๔.๒.๓-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒.๓ เท่ากับร้อยละ ๑๐ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๒.๓ สรุปร้อยละของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	NA	-	-
บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	NA	-	-
ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนด	NA	๓ X ๐.๗๕	๖ X ๐.๗๕
ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ	NA	-	-
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	NA	๒.๒๕	๔.๕๐
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพต่ออาจารย์ประจำ	NA	๕.๕๐	๑๑.๓๙
จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๓๙.๕	๔๑	๓๙.๕๐
ระดับคะแนน	NA	๒.๗๕	๕.๗๐
เป้าหมายของแผน (ร้อยละ)	NA	๑๐	๑๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๑.๓๙	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสาร ทั้งระดับชาติและนานาชาติ และวิทยาลัยควรมีระบบสร้างแรงจูงใจใน การตอบแทนอาจารย์ที่สร้างเกียรติคุณและชื่อเสียงของวิทยาลัย รวมถึงมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ และการจัดทำผลงาน วิชาการประเภทหนังสือและตำราที่มีคุณภาพ เพื่อคัดเลือกผลงานเสนอผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการตรวจอ่าน และประเมินคุณภาพ

รายการหลักฐาน

- ๔.๒.๓-๑ - สรุปผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ ผลรวมถ่วงน้ำหนัก และร้อยละของผลรวม ถ่วงน้ำหนักของผลงาน ปี ๒๕๕๔
- ๔.๒.๓-๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ. ๔.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง ๐ – ๕

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค๒ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕ เท่ากับ ๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไปต่อคน

หมายเหตุ

๑. วิธีการคำนวณ

๑) คำนวณจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ

$$\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ}}$$

๒) แปลงจำนวนเงินที่คำนวณได้ในข้อ ๑ เทียบกับคะแนนเต็ม ๕

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม ๕}} \times ๕$$

สรุปคะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชาและระดับสถาบัน

๑) คะแนนที่ได้ในระดับคณะวิชา = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกกลุ่มสาขาวิชาในคณะวิชา

๒) คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน = ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะวิชาในสถาบัน

๒. การนับอาจารย์ประจำของวิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

การนับอาจารย์ประจำทั้งหมดทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา ให้นับเฉพาะอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษาปริญญาโท/ปริญญาเอกทางสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หลังสำเร็จการศึกษาปริญญาโท/ปริญญาเอก สาขาอื่น หรือ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี หลังสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ในปี ๒๕๕๔ จากภายในสถาบัน ๖๗๓,๕๐๒ บาท จากภายนอกสถาบัน ๑๘๐,๐๐๐ บาท รวมเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน ๘๕๓,๕๐๒ บาท คิดเป็นเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำ เท่ากับ ๒๒,๗๖๐.๐๕ บาท/คน จากจำนวนอาจารย์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๓๗.๕ คน (๔.๓-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เท่ากับ ๒๕,๐๐๐ บาท/คน จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๔.๓ สรุปจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่ออาจารย์ประจำ

เกณฑ์การพิจารณา	ปี ๒๕๕๔ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๔)
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของสถาบัน (บาท)	๖๗๓,๕๐๒
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน (บาท)	๑๘๐,๐๐๐
รวมจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน (บาท)	๘๕๓,๕๐๒
จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำ (บาท)	๒๒,๗๖๐.๐๕
จำนวนอาจารย์ประจำ (เฉพาะที่ปฏิบัติงานจริง)	๓๗.๕
ระดับคะแนน	๒.๒๘
เป้าหมายของแผน (บาท)	๒๕,๐๐๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๒๕,๐๐๐ บาท	๒๒,๗๖๐.๐๕ บาท	ไม่บรรลุ	๒.๒๘	๒.๒๘	-

แนวทางการพัฒนา

กลุ่มวิชาการควรมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงาน ด้านการจัดหาทุนสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ วิทยาลัยควรหระเบียบสนับสนุนหรือแนวทางปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเบิกค่าใช้จ่ายด้านการวิจัยให้เป็นรูปธรรม

รายการหลักฐาน

- ๔.๓-๑
- สรุปจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน
 - สรุปจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน
 - สรุปจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบัน
 - รายชื่ออาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ ๕.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
๒. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน
๓. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐานข้อที่ ๔ ต้องมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการตามเกณฑ์ข้อ ๒ และ ข้อ ๓

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ ดร.รุจา รอดเข็ม
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายฟาริห์ มะหมัด

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม มีการประชุมจัดทำคู่มือปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงานรวมถึงแบบรายงานต่างๆ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริการวิชาการและบรรจุในแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการงบประมาณ ๒๕๕๕ (๕.๑-๑)

๒. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน ทั้งนี้วิทยาลัยมีการดำเนินการโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคมบูรณาการกับการเรียนการสอน จำนวน ๑๖ โครงการ ได้แก่
๑. โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่

ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี ๒.โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” ๓. โครงการชุมชนวิชาการด้านการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ๔.โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปี ๒๕๕๔ ๕.โครงการบูรณาการวิชาการเพื่อผู้สูงอายุ บ้านทักษิณ ๖. โครงการบริการวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชนมีส่วนร่วม ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะเตงนอก ๗. โครงการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน ๘.โครงการบริการวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สังคมเนื่องในงานสมโภชเจ้าพ่อหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา ๙.โครงการบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ ๑๐. โครงการลดมลภาวะพัฒนาสิ่งแวดล้อมเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ๑๑.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการกับวิถีชุมชน ในตำบลท่าสาปร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าสาป ๑๒.โครงการยั้ววันละนิดพิชิตโรคติดต่อองค์ราชัน ๘๔ พรรษา ๑๓.โครงการอาหาร ๕ สีเพื่อสุขภาพเทิดไท้องค์ราชัน ๘๔ ๑๔.โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่เกษตรกร ๑๕. โครงการวันทันตสาธารณสุข ๑๖. โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม (๕.๑-๒)

๓. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย โดยวิทยาลัยมีการดำเนินการโครงการบริการทางวิชาการแก่สังคมบูรณาการกับการวิจัย จำนวน ๘ โครงการ ๑. โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี ๒. โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” ๓. โครงการชุมชนวิชาการด้านการแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๑ ๔. โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๕. โครงการอบรมหลักสูตร ผอ.รพ สต.จำนวน ๒ รุ่น ๖. โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ๗. โครงการวันทันตสาธารณสุข ๘.โครงการบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ (๕.๑-๓)

๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย วิทยาลัยมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการ ในลักษณะของการวิจัยเชิงประเมิน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคม ในระดับบุคคล/รายวิชา โดยเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติราชการของอาจารย์ประจำอีกด้วย (๕.๑-๔)

๕. วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดยจัดให้มีการปรับปรุงในกิจกรรม/โครงการ ของแต่ละหลักสูตรในด้านกิจกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษาและได้นำผลการประเมินการบริการวิชาการปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ มาปรับปรุงกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (๕.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๕.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๒. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน	มี	มี	มี
๓. มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	มี	มี	มี
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	มี	มี	มี
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๕	๕	๕
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๔	๔	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการบริการวิชาการควรวางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคม กับการเรียนการสอนและการวิจัยโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน จากการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ในแต่ละรอบการประเมินและปรับปรุงตัวชี้วัดการบูรณาการการบริการวิชาการแก่สังคม กับการเรียนการสอนและการวิจัย ให้ครอบคลุมและชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ -๒๕๕๖

รายการหลักฐาน

- ๕.๑-๑
- คณะกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม
 - คู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานการบริการวิชาการแก่สังคม
 - แผนปฏิบัติการการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
 - รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริการวิชาการ ครั้งที่ ๒
- ๕.๑-๒
- โครงการบูรณาการวิชาการเพื่อผู้สูงอายุ บ้านทักษิณ
 - โครงการบริการวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชนมีส่วนร่วม ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะเตงนอก
 - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
 - โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยง
ของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน
จังหวัดปัตตานี”
 - โครงการชุมนุมวิชาการด้านการแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๑
 - โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
 - โครงการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน
 - โครงการบริการวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สังคม เนื่องในงานสมโภชเจ้าพ่อหลัก
เมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา
 - โครงการบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่
 - โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการกับวิถีชุมชน ในตำบล
ท่าสาปร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าสาป
 - โครงการขยับวันละนิดพิชิตโรคติดต่ออันตราย ๘๔ พรรษา
 - โครงการอาหาร ๕ สีเพื่อสุขภาพเทิดไท้องค์ราชัน ๘๔
 - โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษ
 - โครงการวันทันตสาธารณสุข

- โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม
- แผนการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๑-๓ - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิต ปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน
เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่มวงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี”
- โครงการชุมนุมวิชาการด้านการแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๑
- โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- โครงการบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่
- โครงการวันทันตสาธารณสุข
- โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม
- โครงการอบรมหลักสูตร ผอ.รพ. สต.
- ประกาศอนุมัติสนับสนุนการดำเนินการวิจัยของอาจารย์ประจำ
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
เริ่มตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๓)
- ประกาศอนุมัติสนับสนุนการดำเนินการวิจัยของอาจารย์ประจำ วิทยาลัยการ
สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
เริ่มตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๕๔)
- ๕.๑-๔ - ผลการประเมินความเหมาะสมของหัวข้อเนื้อหาและวิทยาการ โครงการบริการ
วิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชนมีส่วนร่วม ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
ตำบลสะเตงนอก
- ผลโครงการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินโครงการชุมนุมวิชาการด้านการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านและ
การแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ผลการประเมินโครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียนประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๔
- ผลจากการจัดทำโครงการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ ภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจ
พอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม
- สรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน

- สรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สังคมเนื่องในงานสมโภชเจ้าพ่อหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา ประจำปี ๒๕๕๕
- รายงานสรุปผลการประเมินกลยุทธ์/แผนงาน ปีงบประมาณ ๒๕๕๔
- ๕.๑-๕ - กิจกรรม/โครงการ ของแต่ละหลักสูตรในด้านกิจกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัด ยะลา ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- รายงานสรุปการจัดเก็บเอกสารของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑.๑

ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการตามแผนที่สภาสถาบันอนุมัติ}} \times 100$
--

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๓๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ ดร.รุจา รอดเข็ม

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายพาริห์ มะหมัด

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมทั้งสิ้น ๕๑ โครงการ โดยเป็นโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย จำนวน ๑๘ โครงการ ซึ่งดำเนินกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ จำนวน ๒๓ โครงการ ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๒๘ โครงการ ได้แก่ ๑. โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี ๒.โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี” ๓. โครงการชุมชนวิชาการด้านการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ๔.โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปี ๒๕๕๔ ๕.โครงการบูรณาการวิชาการเพื่อผู้สูงอายุ บ้านทักษิณ ๖.โครงการบริการวิชาการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุโดยชุมชนมีส่วนร่วม ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะเตงนอก ๗.โครงการบริการวิชาการในการปฏิบัติงาน ๘.โครงการบริการวิชาการและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมเนื่องในงานสมโภชเจ้าพ่อหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา ๙.โครงการบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ ๑๐. โครงการลดมลภาวะ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ๑๑.โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการกับวิถีชุมชน ในตำบลท่าสาปร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าสาป ๑๒.โครงการชัยวันละนิดพิชิตโรคติดต่อองค์กรฯ ๘๔ พรรษา ๑๓.โครงการอาหาร ๕ สีเพื่อสุขภาพติดต่อองค์กรฯ ๘๔ ๑๔.โครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่สื่อมวลชน ๑๕. โครงการวันทันตสาธารณสุข ๑๖. โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ๑๗. โครงการอบรมหลักสูตร ผอ.รพ สต. ๑๘. โครงการวันทันตสาธารณสุข (๕.๑.๑-๑)

วิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย จำนวน ๑๘ กิจกรรม/โครงการ จากกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการทั้งหมด ๕๑ กิจกรรม/โครงการคิดเป็น ร้อยละ ๓๕.๒๙ มีผลการดำเนินงานที่ระดับคะแนน ๕ คะแนน (คะแนนจากการเทียบบัญญัติไตรยางค์ เท่ากับ ๕.๘๘)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๕.๑.๑ เท่ากับ ร้อยละ ๑๕ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๓๕.๒๙	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ควรมีการวางแผนเพื่อกำหนดรายวิชา และผู้รับผิดชอบในการบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การปรับปรุงรายวิชา โดยการวางระบบการจัดเก็บและรวบรวมเอกสารให้มีความรัดกุมมากยิ่งขึ้น

รายการหลักฐาน

- ๕.๑.๑-๑ - แผนปฏิบัติการการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
- โครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ ๕.๒)

ชนิดตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน
๒. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ
๓. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม
๔. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ
๕. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบัน และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ ดร.รุจา รอดเข็ม

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายฟาริห์ มะหมัด

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านกระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม จำนวน ๕ ข้อ โดย

๑. วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนตำบลลำพะยาและชุมชนตำบลท่าสาป สัมภาษณ์กลุ่มอาชีพต่างๆ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบล พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษา เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน (๕.๒-๑)

๒. วิทยาลัยได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันกับองค์การบริหารส่วนตำบลลำพะยา (MOU) แล้วได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการแก่สังคมร่วมกับชุมชนตำบลลำพะยา และชุมชนตำบลท่าสาป มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ และโครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการกับวิถีชุมชน ในตำบล

ทำสาปร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าสาป โครงการขยับวันละนิดพิชิตโรคติดต่อไข้อั
ราชน ๘๔ พรรษา โครงการอาหาร ๕ สีเพื่อสุขภาพติดต่อไข้อัราชน ๘๔ พรรษา (๕.๒-๒)

๓. วิทยาลัยมีการประเมินประโยชน์จากการให้บริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
จากเกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ดำบลำพะยา พร้อมประเมินผลกระทบของการให้บริการวิชาการจากสมาชิกในชุมชน
และประเมินประโยชน์จากการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพจากผู้สูงอายุตำบลท่าสาป และประเมินผลกระทบ
การให้บริการวิชาการจากสมาชิกในครัวเรือนของผู้สูงอายุและชุมชน (๕.๒-๓)

๔. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ ไปปรับกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการในแผนบริการวิชาการ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (๕.๒-๔)

๕. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบัน
และเผยแพร่สู่สาธารณชน ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการมีการพัฒนาความรู้โดยการถอดบทเรียน
นำไปเผยแพร่ในรูปแบบองค์ความรู้เป็นบทความในห้องสมุดวิทยาลัย เผยแพร่เป็นแผ่นพับแจกจ่ายแก่บุคลากร
ในวิทยาลัย และนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยสู่สาธารณชน (๕.๒-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๕.๒ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๕.๒ กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือ ภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพ เพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำ แผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของ สถาบัน	NA	มี	มี
๒. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อ การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือ หน่วยงานวิชาชีพ	NA	มี	มี
๓. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของ การให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	NA	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๔. มีการนำผลการประเมินในข้อ ๓ ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ	NA	มี	มี
๕. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ควรมีการวางแผนในการบริการทางวิชาการ โดยกำหนดทิศทางและระบบกลไก ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และวางแผนทางให้ชุมชนใกล้เคียงอื่นๆ เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือ

รายการหลักฐาน

- ๕.๒-๑
- แบบสำรวจความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน
 - รายงานสรุปผลการสำรวจชุมชนตำบลลำพะยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
- ๕.๒-๒
- ข้อตกลงความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน (MOU)
 - แผนบริการวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัย
 - แผนบริการวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลท่าสาป
 - โครงการบริการวิชาการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยแก่เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ตำบลลำพะยา
 - โครงการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้สูงอายุแบบบูรณาการฯ ในตำบลท่าสาป

- โครงการอาหาร ๕ สีเพื่อสุขภาพเทิดไท้องค์ราชัน ๘๔
- โครงการโครงการลดมลภาวะ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เถลิงพระเกียรติ ๘๔ พรรษา
- ๕.๒-๓ - ผลการประเมินก่อน-หลังการให้บริการวิชาการในชุมชน
- ๕.๒-๔ - แผนบริการวิชาการที่ได้ปรับปรุง
- ๕.๒-๕ - เอกสารเผยแพร่โครงการยั้ววันละนิดพิชิตโรค เทิดไท้องค์ราชัน ๘๔ พรรษา
- เอกสารเผยแพร่โครงการอาชีวอนามัยในเกษตรกรผู้เลี้ยงไก่
- Print out หน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๑ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ. ๙)

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	ดร.รุจา รอดเข็ม
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล	นายพาริห์ มะหมัด

ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร โดยวิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามแผนปฏิบัติการ การบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ภายใต้โครงการ “สิ่งแวดล้อมสมดุลงาม สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” ตั้งแต่วันที่ ๑๑ สิงหาคม – ๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และภายใต้โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” ตั้งแต่วันที่ มิถุนายน ๒๕๕๔-มิถุนายน ๒๕๕๕ โดยวิทยาลัยได้ร่วมกับชุมชนตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลทุกหมู่บ้าน แกนนำ อสม. แกนนำกลุ่มพัฒนาสตรี แกนนำผู้สูงอายุ แกนนำเยาวชน เจ้าอาวาสวัด ผู้นำศาสนาอิสลาม และประชาชนทั่วไป และหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบคือสำนักงานสาธารณสุขอำเภอแม่ลาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลม่วงเตี้ยโดยชุมชนมีส่วนร่วมตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นประเมินผล (๕.๒.๑-๑)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้วิทยาลัยมีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๑๐๐ โดยโครงการ “สิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” มีผลการดำเนินงานคือ จัดกิจกรรมโครงการการจัดการสิ่งแวดล้อมจำนวน ๔ โครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อบริการวิชาการอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕ โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรค อัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” บรรลุจุดมุ่งหมายหลักของโครงการคือ การพัฒนาสมรรถนะด้านวัฒนธรรมแก่นักศึกษา การเป็นสถาบันการศึกษาที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่ชุมชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน (๕.๒.๑-๒)

๓. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยได้จัดทำโครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรค อัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” ได้ดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมจากชุมชนกลุ่มเป้าหมาย คือประชาชน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และ อสม. เกี่ยวกับมาตรการป้องกัน ควบคุมโรคเรื้อรังอย่างเป็นระบบ ได้แก่การเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงสิ่งแวดล้อมในชุมชน การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของชุมชน โดยมีแกนนำและผู้เข้าร่วมจำนวน ๙๔ คน และแกนนำชุมชนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการออกติดตามเยี่ยมผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต เบาหวาน และความดันโลหิตสูง และวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกับองค์กรที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องคือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลม่วงเตี้ย จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริม ป้องกัน โรคเรื้อรังในชุมชนที่เป็นปัจจัยเสี่ยงของโรค อัมพฤกษ์ อัมพาต และการดูแลผู้ป่วย อัมพฤกษ์ อัมพาต อย่างต่อเนื่อง (๕.๒.๑-๓)

๔. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร จากการที่วิทยาลัยฯ ร่วมกับแกนนำชุมชนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันมีการร่วมกันดำเนินกิจกรรม การเยี่ยมผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต การบริการตรวจรักษาทางแพทย์แผนไทย การศึกษาชุมชนและร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาร่วมกับอสม. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน ร่วมกันจัดทำแบบเฝ้าระวัง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเสี่ยงต่อการเกิดโรคเรื้อรังด้วยตนเองให้กับประชาชน และ อสม. เพื่อให้ชุมชนสามารถ ดูแลและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริม ป้องกัน โรคเรื้อรังในชุมชนที่เป็น ปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต และคอยให้การดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต ด้วยบุคลากรภายในชุมชนเอง โดยยังคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชน (๕.๒.๑-๔)

๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง ทั้งนี้จากการดำเนินโครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรค อัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี” และโครงการ “สิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอ

แม่ลาน จังหวัดปัตตานี”ได้มีการถอดบทเรียนและสังเคราะห์องค์ความรู้และขยายผลผ่านช่องทางต่าง ๆ เวทีต่าง ๆ ทั้งเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม จนวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอกคือ ดร.กรรณิกา เรืองเดช หัวหน้าโครงการได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ด้วยผลงานที่ทรงคุณค่าในการบูรณาการความรู้เพื่อสร้างประโยชน์ให้หน่วยงานสังคมและประเทศชาติ (๕.๒.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๑ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

ตารางที่ ๕.๒.๑ สรุปการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มี.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มี.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มี.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	NA	มี	มี
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	NA	มี	มี
๓. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	NA	มี	มี
๔. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	NA	มี	มี
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผน	NA	๕	๕

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการบริการวิชาการควรวางแผนดำเนินการติดตามและประเมินผลกระทบที่ทำให้ชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง อย่างเป็นรูปธรรมและมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๕.๒.๑-๑
 - แผนปฏิบัติการการบริการวิชาการแก่สังคม ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๕๕
 - โครงการ “สิ่งแวดล้อมสมดุล สุขภาพดี ชีวิตปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็ง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน เริ่มที่ตำบลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี”
 - โครงการ “สร้างชุมชนต้นแบบในการดูแลผู้ป่วยอัมพฤกษ์ อัมพาต และการเฝ้าระวังปัจจัยเสี่ยงของโรคอัมพฤกษ์ อัมพาต ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในพื้นที่ม่วงเตี้ย อำเภอแม่ลานจังหวัดปัตตานี”
 - หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่ในการจัดทำโครงการและศึกษาวิจัย
- ๕.๒.๑-๒
 - สรุปผลผลกิจกรรม/โครงการ
 - บทสรุปโครงการ/การถอดบทเรียน/สังเคราะห์องค์ความรู้
- ๕.๒.๑-๕
 - รางวัลที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบที่เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง (รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ประจำปี ๒๕๕๔)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๒ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน

(สมศ๑๘.๑)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวกมลชนก ชูเกื้อ

ผลการดำเนินงาน

ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๔ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยได้กำหนดประเด็นการชั้นนำป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ และดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ จำนวน ๗๙ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๘๘ จากเป้าหมายตั้งไว้ ๙๐ ครั้ง ได้เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สร้างวิทยากรนำเดิน แอโรบิค จำนวน ๑๗ คน จากเป้าหมายตั้งไว้ ๑๕ คน และทดสอบสมรรถภาพทางกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีการประเมินผลโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐ จากนั้นวิทยาลัยสรุปผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินการโครงการในปีถัดไป (๕.๒.๒-๑)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้วิทยาลัยได้กำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการ ๗ ตัวบ่งชี้ โดยภายหลังดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ร้อยละ ๑๐๐ (๕.๒.๒-๒)

๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน จากการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน ดังนี้ (๕.๒.๒-๓)

๓.๑ นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของวิทยาลัย ตระหนักในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

๓.๒ เป็นแบบอย่างในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ แก่นักศึกษา อาจารย์ และชุมชน

๓.๓ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ และสร้างทีมวิทยากรนำต้นแบบโรบิค

๓.๔ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร นำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปใช้กับตนเอง และเผยแพร่สู่ชุมชน

๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน จากการดำเนินงานในการชี้นำสังคมด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน คือ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการออกกำลังกาย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่าง นักศึกษา อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ก่อให้เกิดความรักความสามัคคี ส่งผลให้เกิดการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยนักศึกษาที่ออกไปฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปใช้ในชุมชน โดยเป็นผู้นำในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถจัดโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีกับชุมชน โดยทีมวิทยากรออกกำลังกายที่วิทยาลัยสร้างขึ้น สามารถให้ความรู้ และนำออกกำลังกายกับบุคคลในชุมชนได้ (๕.๒.๒-๔)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๒ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๔ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ควรมีแผนการชี้นำสังคมภายในสถาบัน ในเรื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ทุกคนเห็นความสำคัญของคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษา และบุคลากร ทุกคนเข้าร่วมโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเมื่อวิทยาลัยจัดกิจกรรมทุกครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๕.๒.๒-๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
 - โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพประจำปี ๒๕๕๔
 - สรุปผลโครงการ
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
- ๕.๒.๒-๒ - เป้าหมายของโครงการ
- ๕.๒.๒-๓ - เช่นเดียวกับ ๕.๒.๒-๑
- ๕.๒.๒-๔ - เช่นเดียวกับ ๕.๒.๒-๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๓ ผลการชี้แนะ ป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคม ในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน

เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้ (สมศ๑๘.๒)

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวศิริพร ภาณุเรืองรัมย์

ผลการดำเนินงาน

ผลการชี้แนะ ป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีมติในการกำหนดประเด็นการชี้แนะป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดยะลา ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๖ ประเด็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ปี ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ ทั้งนี้จากสถิติรายงานสถานการณ์เฝ้าระวังการบาดเจ็บจากความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้(Violence-related Injury Surveillance-VIS) ประจำเดือน มกราคม ๒๕๕๐ – ธันวาคม ๒๕๕๓ พบว่า เกิดเหตุการณ์ความรุนแรง ๒๙๕๙ ครั้ง เจ้าหน้าที่ที่มีความเสี่ยงต่อการได้รับอันตรายจากการลอบทำร้ายเจ้าหน้าที่ซ้ำในการเข้าช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บทำให้เจ้าหน้าที่ไม่สามารถให้การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ได้รับบาดเจ็บมีอัตราการรอดชีวิตลดลง ปี ๒๕๕๓ วิทยาลัยจึงได้จัดทำหลักสูตรการบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย เพื่อพัฒนาผู้ให้บริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัยทุกระดับ เน้นพัฒนาความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ต้องปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย ภายใต้อัตลักษณ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการให้บริการ

การแพทย์ฉุกเฉินเฉพาะพื้นที่ ซึ่งปัจจุบันยังมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่การแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย จำนวน ๑ โครงการ และได้ให้บริการวิชาการจำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑) วิทยากรโครงการอบรมหลักสูตรผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้นแก่อาสาสมัคร เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมขององค์กรหรือหน่วยงานในท้องถิ่นในการจัดตั้งระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉินของจังหวัดยะลา ๒) วิทยากรโครงการฝึกอบรมทบทวนพยาบาลสนาม แก่กองกำลังตำรวจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อทบทวนความรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานของพยาบาลสนาม ให้สามารถดูแลผู้บาดเจ็บได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) วิทยากรโครงการฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุครบ ๗ รอบ ๘๔ พรรษา เพื่อให้แกนนำชุมชนปฏิบัติภารกิจช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และหาแนวทางการพัฒนา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดในโครงการ สรุปรายงานการจัดทำโครงการ และคณะกรรมการโครงการนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค หาแนวทางการพัฒนา และนำเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินการโครงการในปีถัดไป (๕.๒.๓-๑)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้วิทยาลัยกำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการ ๒ ตัวบ่งชี้ ภายหลังดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่าดำเนินการบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ (๕.๒.๓-๒)

๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน วิทยาลัยได้รับการรับรอง ยกย่องระดับชาติ จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ให้เป็นแหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชกรฉุกเฉินระดับต้น (EMT-B) ทำให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ชุมชน องค์กรภายนอก วิทยาลัยได้เข้าร่วมจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัยในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปีของวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัย ซึ่งได้รับความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอย่างเต็มที่มาตลอด ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังต้องค้ำความรู้อันเกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้บริการวิชาการ สามารถนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาต่อไป (๕.๒.๓-๓)

๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม วิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรเวชกรฉุกเฉิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ จัดตั้งศูนย์ศึกษาการบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ หลังจากนั้นมาได้จัดอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามความต้องการขององค์กรภายนอก เช่น หลักสูตรอาสาฉุกเฉินการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้าย การแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย เบื้องต้น นอกจากนี้คณาจารย์ของวิทยาลัยได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์ตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุขจังหวัดยะลา (PHER : Public Health Emergency Response) ตามคำสั่งจังหวัดยะลาที่ ๑๘๑๘/๒๕๕๔

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าในปี ๒๕๕๔ งานการแพทย์ ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติส่วนหน้า ได้นำหลักสูตรที่ได้รับจากการอบรมที่วิทยาลัย ไปจัดทำโครงการฝึกอบรมทบทวนพยาบาลสนาม กกล.ตร.จชต. จำนวน ๘๕ คน พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๘.๘ และมีความพึงพอใจมาก

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการรวมใจสานฝันสู่ศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉิน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เพื่อหารายได้สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการทำพิธีเปิดศูนย์ศึกษาและเพื่อเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน โดยมี กรมประชาสัมพันธ์ สมาคมนักจัดรายการข่าว วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ และสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้สนับสนุน นอกจากนี้วิทยาลัยมีการเตรียมพร้อมในการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิต จึงจัดทำโครงการก่อสร้างอาคารอบรมและที่พักผู้เข้ารับการอบรม และโครงการนวัตกรรมการห้องเรียนกู้ชีพ จึงจัดทำโครงการก่อสร้างอาคารอบรมและที่พักผู้เข้ารับการอบรม และโครงการนวัตกรรมการห้องเรียนกู้ชีพเคลื่อนที่โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ วิทยาลัยคาดว่าจากการดำเนินการดำเนินการจะทำให้ศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉินเป็นแหล่งให้ความรู้ที่สำคัญแก่สังคม เป็นที่พึ่งแก่สังคมต่อไป (๕.๒.๓-๔)

๕. วิทยาลัยได้รับการยกย่องระดับชาติ โดยสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ได้รับรองแหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชการฉุกเฉินระดับต้น (EMT-B) และได้รับรางวัลชมเชย Best Practice ด้านการตอบสนองยุทธศาสตร์จังหวัดยะลาดีเด่น จากจังหวัดยะลา (๕.๒.๓-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒.๓ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย ควรจัดสรรงบประมาณและหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉิน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๕.๒.๓-๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๖/ ๒๕๕๔ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๔
 - แผนพัฒนาจังหวัดยะลา ปี ๒๕๕๓ – ๒๕๕๖
 - ยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉิน
- โครงการสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย
- สรุปผลโครงการสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย
- หลักฐานการเข้าร่วมเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน
- โครงการนวัตกรรมห้องเรียนก๊อปปี้เคลื่อนที่
- สรุปผลโครงการสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
- ๕.๒.๓-๒ - สรุปผลโครงการสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย
- ๕.๒.๓-๓ - ประกาศเกียรติคุณ รับรองวิทยาลัย จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
- หลักฐานการเข้าร่วมเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน
- โครงการนวัตกรรมห้องเรียนก๊อปปี้เคลื่อนที่
- ๕.๒.๓-๔ - สรุปการดำเนินโครงการผลิตบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉินและการบริการวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินแก่สังคม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ถึงปัจจุบัน
- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการศูนย์ตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุขจังหวัดยะลา (PHER : Public Health Emergency Response)
- สรุปผลโครงการสนับสนุนวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย
- โครงการนวัตกรรมห้องเรียนก๊อปปี้เคลื่อนที่
- ๕.๒.๓-๕ - ประกาศเกียรติคุณ รับรองวิทยาลัย จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
- รางวัลชมเชย Best Practice ด้านการตอบสนองยุทธศาสตร์จังหวัดยะลาดีเด่น จากจังหวัดยะลา

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ. ๖.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐานทั่วไป

๑. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด
๒. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
๖. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ครบ ๕ หรือ ๖ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสุจิตรา ศรีประสิทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสุทน มานะสุวรรณ

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัย ได้กำหนดระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีนโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ระบุไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และดำเนินการตามระบบที่กำหนด (๖.๑-๑)

๒. วิทยาลัยมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยมีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนในโครงการวันทันตสาธารณสุขปี ๒๕๕๔ บูรณาการกับ การจัดการเรียนการสอนรายวิชากายวิภาคศาสตร์ และพยาธิวิทยาช่องปาก วิชาทันตกรรมป้องกัน และวิชาคลินิกทันตกรรมป้องกัน โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และบริการวิชาการ กับ การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมกับรายวิชาการพัฒนา

กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การพัฒนาบุคลิกภาพ กฎหมายและการคุ้มครองผู้บริโภค ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และวิชาการพัฒนาพฤติกรรมจริยธรรมวิชาชีพ โครงการบริการวิชาการและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม บูรณาการกับรายวิชา รักษาเบื้องต้น ๑ รักษาเบื้องต้น ๒ ส่งเสริมสุขภาพ บุคคล ครอบครัว ชุมชน สุขภาพจิตบุคคล ครอบครัว ชุมชน โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุลสุขภาพดีชีวิปลอดภัยชุมชน เข้มแข็งเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนเริ่มกันที่ ต.แม่ลาน อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี บูรณาการกับรายวิชาอนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย ประเมินผลโครงการสาธารณสุข สัมมนาสาธารณสุข สังคมและพฤติกรรม ศาสตร์สาธารณสุข โครงการการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม บูรณาการในรายวิชา ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา การสร้างทีมงาน และรายวิชาพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน (๖.๑-๒)

๓. มีการเผยแพร่กิจกรรม หรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน โดย วิทยาลัย ได้เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในโครงการ ต่างๆ ได้แก่ โครงการฟุตซอลส่งเสริมสุขภาพ (วสส.คัพ ครั้งที่ ๗) โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และบริการวิชาการกับการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุลสุขภาพดีชีวิปลอดภัยชุมชน เข้มแข็งเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนเริ่มกันที่ ต.แม่ลาน อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี โครงการบริการวิชาการ และส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม โครงการสีสันวันเพ็ญ โครงการพิธีไหว้ครู โครงการพิธีไหว้ครูแพทย์ แผนไทย โครงการรู้ซึ่งพระคุณครู โครงการอาซูรอสัมพันธ์ กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา (๖.๑-๓)

๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา (๖.๑-๔)

๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียน การสอนและกิจกรรมนักศึกษา โดยกลุ่มงานหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม นำผลจากโครงการศึกษาดูงานเสริม ประสิทธิภาพ และให้บริการวิชาการ งานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขมาปรับใช้ในโครงการบูรณาการ เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการวิชาการ กับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในโครงการอบรม พัฒนาศักยภาพเจ้าพนักงานเภสัชกรรม และการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ ปี ๒๕๕๕ (๖.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๖.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖.๑ สรุประบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	ไม่มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๒. มีการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	มี	มี	มี
๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน	มี	มี	มี
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	มี	มี	มี
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา	ไม่มี	มี	มี
๖. มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๓	๕	๕
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๓	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยควรมีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๖.๑-๑
- ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในคู่มืออาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - แผนการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและ

กิจกรรมนักศึกษา

- ๖.๑-๒ - โครงการวันทันตสาธารณสุข ปี ๒๕๕๔
- โครงการบูรณาการการเรียนการสอน และบริการวิชาการกับการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
 - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุสุขภาพดีชีวีปลอดภัยชุมชนเข้มแข็งเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนร่วมกัน
ที่ ต.แม่ลาน อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี
 - โครงการบริการวิชาการและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม
 - โครงการการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม
- ๖.๑-๓ - โครงการฟุตซอลส่งเสริมสุขภาพ (วสส.คัพ ครั้งที่ ๗)
- โครงการบูรณาการการเรียนการสอน และบริการวิชาการกับการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม
 - โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุสุขภาพดีชีวีปลอดภัยชุมชนเข้มแข็งเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนร่วมกัน
ที่ ต.แม่ลาน อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี
 - โครงการบริการวิชาการ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม
 - โครงการสัปดาห์วันแพทย์
 - โครงการพิธีไหว้ครู โครงการพิธีไหว้ครูแพทย์แผนไทย
 - โครงการรู้ซึ่งพระคุณครู
 - โครงการอาซูรอสัมพันธ์
 - กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา
- ๖.๑-๔ - การประเมินผลความสำเร็จของโครงการในการบูรณาการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
กับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา
- ๖.๑-๕ - หลักฐานการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
กับการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๖.๑.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.๑๐)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติ และ /หรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสุจิตรา ศรีประสิทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสุทน มานะสุวรรณ

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) วิทยาลัย มีแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ที่ถ่ายทอดแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ลงไปสู่การปฏิบัติโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และดำเนินการตามระบบและกลไกทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในคู่มืออาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยวิทยาลัยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการวันทันตสาธารณสุข ปี ๒๕๕๔ โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการกับการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โครงการสิ่งแวดล้อมสมดุลงานสุขภาพดีชีวิตปลอดภัยชุมชนเข้มแข็งเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนร่วมกันที่ ต.แม่ลาน อ.แม่ลาน จ.ปัตตานี โครงการบริการวิชาการและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม โครงการการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญา แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม โครงการการบูรณาการ การบริการวิชาการจัดการเรียนการสอนและศิลปวัฒนธรรม โครงการฟุตซอลส่งเสริมสุขภาพ (วสส.คัพ ครั้งที่ ๗) โครงการสัสนวันเพ็ญโครงการพิธีไหว้ครู โครงการพิธีไหว้ครูแพทย์แผนไทย โครงการรู้ซึ่งพระคุณครู โครงการอาชुरอสมัพันธ์ กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไว้ในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (๖.๑.๑-๑)

๒. วิทยาลัย ได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายในโครงการบูรณาการ การบริการวิชาการจัดการเรียนการสอน และศิลปวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ (๖.๑.๑-๒)

๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง วิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และปีงบประมาณ ๒๕๕๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจัดตารางรายชื่อบุคลากร แบ่งกลุ่มไว้เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับหน่วยงานภายนอก มีการกำหนดให้แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันพุธ (๖.๑.๑-๓)

๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน วิทยาลัย ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม เช่นโครงการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม และ โครงการสีลันวันเพ็ญ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้จัดทำโครงการ บุคลากร นักศึกษา รวมถึงบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้วิทยาลัย ได้รับการชื่นชมจากบุคลากร องค์กร ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทย รวมทั้งเป็นตัวอย่างให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป (๖.๑.๑-๔)

๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ วิทยาลัย ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมจากจังหวัดยะลา (๖.๑.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๖.๑.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ ๖.๑.๑ สรุปการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ	NA	มี	มี
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	NA	มี	มี
๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง	NA	มี	มี
๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชน	NA	มี	มี
๕. ได้รับการยกย่องระดับนานาชาติ และ/หรือ นานาชาติ	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรวางแผนงานส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๖.๑.๑-๑ - นโยบายและทิศทางการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๕๔
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา
 - ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในคู่มือ อาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - โครงการให้บริการวิชาการด้านสุขภาพภายใต้ปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม และโครงการสีสนวันเพ็ญ
 - สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
 - แผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนด้าน ศิลปวัฒนธรรม
- ๖.๑.๑-๒ - ผลการประเมินโครงการตามตัวบ่งชี้ และสรุปผลตามแผน
- ๖.๑.๑-๓ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
 - รายชื่อบุคลากรแบ่งกลุ่มไว้เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม
 - โครงการ/กิจกรรมที่บุคลากรจัดกิจกรรม และสรุปผลโครงการ
- ๖.๑.๑-๔ - หลักฐานแสดงประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม ต่อนักศึกษา อาจารย์ และชุมชน
- ๖.๑.๑-๕ - ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมจากจังหวัดยะลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑.๒

การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๐)

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี
๒. สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์
๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ
๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็น ๑ – ๔ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

นายวิชาญ ภิบาล

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นายประวิทย์ แก้วสมศรี และนายบัลลังก์ ศรีทัน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้

๑. วิทยาลัยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี มีข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการแต่งกายในการปฏิบัติงาน การขอความร่วมมือจากบุคลากรให้ร่วมมือในกิจกรรมต่างๆทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และจัดทำแผนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการจัดทำรายชื่อบุคลากร แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม หมุนเวียนกันเข้าร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยจัดกิจกรรมภายในหน่วยงาน เช่น ทำบุญวิทยาลัยในวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ของบุคลากร งานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ นอกจากนี้บุคลากรในวิทยาลัยร่วมกันแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันพุธ ทักทายด้วยการยกมือไหว้ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และสอดคล้องกับประกาศ มาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การ (๖.๑.๒ -๑)

๒. วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์ ทั้งนี้วิทยาลัยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารต่าง ๆ มีการจ้างยามรักษาความ

ปลอดภัย มีการแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดสถานที่ จัดตกแต่งระเบียบทางเดิน ได้มีการตกแต่งภูมิทัศน์ด้วยรูปปั้นต่างๆ ข้อความเตือนใจ กระตุ้นความคิด สามารถนำไปปฏิบัติได้ เช่น พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๖.๑.๒-๒)

๓. วิทยาลัยปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามสอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยจัดแต่งภูมิทัศน์บริเวณวิทยาลัยด้วยไม้ยืนต้น ไม้พุ่ม ไม้ประดับ ตกแต่งด้วยความเป็นธรรมชาติ ประกอบด้วย น้ำตก ตุ๊กตาและอื่นๆ ทำให้ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยสวยงาม ร่มเย็น วิทยาลัยจัดให้มีการปรับแต่งภูมิทัศน์ การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวิทยาลัย โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้วิทยาลัยได้ณรงค์ขอความร่วมมือจากอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้หลีกเลี่ยงการใช้โฟม และถุงพลาสติกที่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม มีการใช้ปุ๋ยชีวภาพในการบำรุงต้นไม้ภายในวิทยาลัย (๖.๑.๒-๓)

๔. วิทยาลัยจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ โดยวิทยาลัยประกาศให้ทุกคนทราบว่า พื้นที่ทางวัฒนธรรมของวิทยาลัย คือ หอประชุม วิทยาลัย และจัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดพื้นที่ทางวัฒนธรรม เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ตามแผน การใช้พื้นที่ทางวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๕๕ เช่น กิจกรรมพบปะพี่น้องมุสลิมประจำเดือน กิจกรรมออกกำลังกาย (๖.๑.๒-๔)

๕. วิทยาลัย มีการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากร เท่ากับ ๔.๑๕ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา เท่ากับ ๓.๕๓ และระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาทั้งองค์กร เท่ากับ ๓.๘๔ (๖.๑.๒-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑.๒ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	NA	มี	มี
๒. สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	NA	มี	มี
๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	NA	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๔. การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	NA	มี	มี
๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวข้องประเด็น ๑ - ๔ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	NA	๕	๕
ระดับคะแนน	NA	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	NA	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	-	๕

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรส่งเสริมให้บุคลากร และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการรักษาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สอดคล้องกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนถึงการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการดำรงรักษาไว้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

เอกสารหลักฐาน

- ๖.๑.๒-๑ - แผนการจัดสรรบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- หลักฐานการแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
 - ภาพกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์กรที่แสดงถึงวัฒนธรรมที่ดี
 - ประกาศ มาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ๖.๑.๒-๒ - ภาพอาคาร สถานที่
- หลักฐานการแบ่งผู้รับผิดชอบด้านความสะอาดของอาคารสถานที่
 - ภาพระเบียบทางเดิน
 - ข้อความเตือนใจ

- หลักฐานการจ้างรักษาความปลอดภัย
- กล้องวงจรปิด
- ๖.๑.๒-๓ - ภาพกิจกรรมปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ของวิทยาลัย
- ภาพวัน big cleaning day
- ๖.๑.๒-๔ - ประกาศการกำหนดพื้นที่ทางวัฒนธรรม
- ภาพกิจกรรมที่ใช้พื้นที่ทางวัฒนธรรม
- ๖.๑.๒-๕ - รายงานผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาทั้งองค์กรต่อการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ภาวะผู้นำของสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ ๗.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. สถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน

๓. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมายรวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน

๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้อำนาจในการตัดสินใจ แก่บุคลากรตามความเหมาะสม

๕. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๗. สถาบันประเมินผลการบริหารงานของสถาบันและผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายวิชาญ ภิบาล

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายพัฒนพัฒน์ บริรักษ์เดชกุล

ผลการดำเนินงาน

ภาวะผู้นำของคณะกรรมการบริหารและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. สถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า โดยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วน มีการดำเนินการตามคำสั่งระเบียบของสถาบันพระบรมราชชนกและมีการประเมิน ทบทวนบทบาทหน้าที่ในการ

ปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบของสถาบัน มีการประเมินการทำงานของคณะกรรมการบริหาร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง เช่น การปรับ โครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับบทบาทและภารกิจที่เปลี่ยนไปตามสภาวการณ์และนโยบายของสถาบัน พระบรมราชชนก มีการตรวจสอบการดำเนินงานด้านบริหารในการประชุมคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยในวาระแรกของการประชุมคณะกรรมการบริหารทุกเดือน (๗.๑-๑)

๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน โดยมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติที่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน ในการนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน กล่าวคือ ผู้บริหารได้มีการประกาศวิสัยทัศน์และทิศทางการปฏิบัติงานแก่บุคลากรของวิทยาลัยและประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าวทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ผู้บริหาร มีการดำเนินงานโดยยึดเป้าหมายเป็นหลักโดยการจัดทำแผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติในระดับต่าง ๆ จนถึงระดับบุคคล โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร ผู้บริหารมีการนำข้อมูลทางการเงิน ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหาร(MIS) ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบงานทะเบียนและประเมินผลนักศึกษา และฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดทำไว้มาเป็นฐานในการปฏิบัติงาน และพัฒนาองค์กร (๗.๑-๒)

๓. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมายรวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยทุกเดือน และมีการสรุปผลการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย มีการสื่อสารแผนการดำเนินงานไปตามลำดับขั้นของการบริหารจากรองผู้อำนวยการ สู่หัวหน้าหลักสูตร/กลุ่มงาน และบุคลากรของวิทยาลัย รวมทั้งมีการสื่อสารการทำงานในแนวราบ โดยการจัดประชุมบุคลากรของวิทยาลัยทุกคน และมีการสื่อสารการทำงานในลักษณะ Cross Functional เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายของวิทยาลัย มีการกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการรายบุคคล ทั้งสายงานวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงาน การติดตามกำกับ และการประเมินผล (๗.๑-๓)

๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม โดยมีการแต่งตั้งตัวแทนของบุคลากรเข้ามามีส่วนเป็นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย แต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งและมอบอำนาจในการตัดสินใจ แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ตามคำสั่ง สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข และมีช่องทางในการสื่อสารให้ความคิดเห็นในเว็บไซต์ของวิทยาลัย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกลูกจ้างเหมาบริการ เป็นต้น (๗.๑-๔)

๕. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ โดยผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุมอาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มีการจัดอบรมให้กับบุคลากร ภายในวิทยาลัย โดยมีเวทีวิชาการทุกสัปดาห์ มีการส่งเสริมให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และยังมีการถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำงาน โดยจัดทำคู่มืออาจารย์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ คู่มือการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน พัสดุ และงานการเจ้าหน้าที่ คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้น (๗.๑-๕)

๖. ผู้บริหารของวิทยาลัยบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุม ๑๐ ประการ ตามองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (๗.๑-๖)

๗. คณะกรรมการบริหาร มีการประเมินผลการบริหารงานของวิทยาลัย และผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานกับสถาบันพระบรมราชชนก และติดตามผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงปีละ ๒ ครั้ง และผู้บริหารนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปรับปรุงโครงสร้างการดำเนินงานของ วิทยาลัย เป็นต้น (๗.๑-๗)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ ๗.๑ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๗.๑ สรุปภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. สภาสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า	มี	มี	มี
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๓. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการ ดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน	มี	มี	มี
๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการ ตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม	มี	มี	มี
๕. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนา ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุ วัตถุประสงค์ของสถาบันได้ตามศักยภาพ	มี	มี	มี
๖. ผู้บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดย คำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	มี	มี	มี
๗. สถานสถาบันประเมินผลการบริหารงานของ สถาบันและผู้บริหารนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๖	๗	๗
ระดับคะแนน	๕	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๕	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบข.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๗ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัยควรบูรณาการแผนการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น แผนกลยุทธ์ปฏิทินการศึกษาแผนงาน ประกันคุณภาพการศึกษา แผนการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อสามารถติดตามกำกับและ ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๗.๑-๑ - คำสั่งวิทยาลัย ที่ ๒๐๔/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔
- คำสั่งวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ที่ ๒๐๕/๒๕๕๔ เรื่อง การจัดโครงสร้าง
การบริหารงานของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และให้ข้าราชการ และ
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติราชการ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- สรุปผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- ๗.๑-๒ - นโยบายผู้อำนวยการ www.yala.ac.th
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- เครื่องมือการประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายสนับสนุน
- เครื่องมือการประเมินประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายงานสอน
- ระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย
- คู่มือการใช้ระบบงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (เพื่อการติดตามการใช้งบประมาณ ตามแผน)
- ๗.๑-๓ - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- โครงการประชุมบุคลากรวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลาประจำปีงบประมาณ
๒๕๕๕
- คำสั่งวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการ
ประเมินผลการปฏิบัติราชการ
- สรุปผลการดำเนินงานตามพันธกิจ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๗.๑-๔ - คำสั่งวิทยาลัย ที่ ๒๐๔/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๔
- สมุดบันทึกการปฏิบัติงานสำหรับผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ
- บันทึกข้อความ
- เว็บไซต์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการ กลุ่มวิชาการ และกลุ่มสนับสนุน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการพนักงานราชการและลูกจ้างเหมา
บริการสายวิชาการ
- ๗.๑-๕ - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- รายงานการประชุมอาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย
- หลักฐานการเข้าร่วมประชุมพบปะบุคลากรของวิทยาลัย
- สรุปข้อมูลอาจารย์และบุคลากรที่เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการ
ปฏิบัติงาน

- คู่มืออาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - คู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุ และงานการเจ้าหน้าที่
 - คู่มือการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - คู่มือจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - คู่มือบริหารความเสี่ยง
 - ภาพการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- ๗.๑-๖ - สรุปผลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (พร้อมเอกสารหลักฐาน ครบคลุม ๑๐ ประการ)
- ๗.๑-๗ - การดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
- รายงานผลการปฏิบัติราชการปี ๒๕๕๔
 - รายงานการประชุม
 - คำสั่งวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ที่ ๒๐๕/๒๕๕๔ เรื่อง การจัดโครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยการสาธณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และให้ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติราชการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ. ๑๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

น้ำหนัก ร้อยละ ๕

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหารโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม ๕)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายวิชาญ ภิบาล

ผู้รับชอบตัวบ่งชี้ นายวุฒิพัฒน์ บริรักษ์เดชกุล

ผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน เท่ากับ ๔.๗๐ คะแนน วิทยาลัยมีผลการประเมิน

การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามตัวชี้วัดของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (๗.๑.๑-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑.๑ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓.๕๑	๔.๗๐	บรรลุ	๔.๗๐	-	๔.๗๐

ตารางที่ ๗.๑.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
ผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามตัวชี้วัด ของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๔	-	๔.๖๔	๔.๗๐

แนวทางพัฒนา

ผู้บริหารสถาบันควรนำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายงานหลักฐาน

- ๗.๑.๑-๑ - ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (รอบ ๖ เดือน)
- สรุปผลการประเมินผู้บริหารวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ ๗.๒)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย

๒. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑

๓. มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

๔. มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)

๕. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงษ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางวรรณิ์ นาคะโร

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาสถาบันสู่การเรียนรู้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถาบันสู่การเรียนรู้ และกำหนดประเด็นความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิต ๑ เรื่อง คือ เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม และด้านการวิจัย ๑ เรื่อง คือ เรื่องการสังเคราะห์งานวิจัย (๗.๒-๑)

๒. โดยมีการกำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย คือ อาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตร ที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตเรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม และด้านการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัย (๗.๒-๒)

๓. วิทยาลัยมีการจัดทำโครงการพัฒนาสถาบันสู่การเรียนรู้ และมีกิจกรรมเวทีวิชาการถ่ายทอดความรู้ (๗.๒-๓)

๔. วิทยาลัยมีการรวบรวมความรู้ เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม และด้านการวิจัย เรื่องการสังเคราะห์งานวิจัย จากอาจารย์ เอกสาร หนังสือตำรา และได้จัดทำกล่องบรรจุความรู้เรื่องการวิเคราะห์งานวิจัย และเผยแพร่ใน Website ของกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรม (๗.๒-๔)

๕. วิทยาลัยได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่างๆ (๗.๒-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๗.๒ สรุปกระบวนการพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	มี	มี	มี
๒. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑	มี	มี	มี
๓. มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๔. มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ ๑ ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)	มี	มี	มี
๕. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์การพิจารณา (ข้อ)	๕	๕	๕
ระดับคะแนน	๕	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ	๓	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

๑. คณะกรรมการพัฒนาสถาบันสู่สถาบันการเรียนรู้ ควรกำหนดประเด็นความรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจทุกด้าน ภายในเดือน กันยายน ๒๕๕๕

๒. คณะกรรมการพัฒนาสถาบันสู่สถาบันการเรียนรู้ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นความรู้ และทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง

รายการหลักฐาน

- ๗.๒-๑
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสถาบันสู่การเรียนรู้
 - แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - ประเด็นการจัดการความรู้
- ๗.๒-๒
 - รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ ตามประเด็นของการจัดการความรู้
- ๗.๒-๓
 - โครงการพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๕
 - รายชื่อวิทยากรที่แบ่งปันความรู้
 - รายชื่ออาจารย์และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ
- ๗.๒-๔
 - เอกสารประเด็นความรู้ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย
- ๗.๒-๕
 - สรุปผลการนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ. ๗.๓)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)

๒. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ

๔. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ

๕. มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพสิฐ จิรรัตนโสภา

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวนุชिता สาแม

ผลการดำเนินงาน

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๔ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยมีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan) โดยกลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและ วิทยบริการดำเนินการทำแผนแม่บทระบบสารสนเทศ ประจำปี (๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ทั้งนี้ ทางกลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและวิทยบริการ ได้มีการทำแผนแม่บทระบบสารสนเทศ ประจำปี (๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ (๗.๓-๑)

๒. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ระบบสารสนเทศห้องสมุด ระบบสารสนเทศ e-learning ระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลการศึกษา ระบบสารสนเทศประสิทธิภาพการสอน การวิจัย ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย การบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบพัฒนาบุคลากร ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ การเงิน ได้แก่ ระบบ GFMS ระบบกำกับแผนงบประมาณ การ

ประกันคุณภาพ ได้แก่ ฐานข้อมูลงานประกันคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยระบบ สามารถเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อการบริหารเป็นระบบที่ใช้งานได้ทั้งการวางแผนและการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานตามภารกิจทุกด้านของบุคลากร เพื่อการติดตามตรวจสอบและประเมินการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสถาบัน (๗.๓-๒)

๓. วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน (๗.๓-๓)

๔. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจมาปรับปรุง โดยอิงจากคะแนนผลการประเมินที่มีคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ ๑. มีการอบรมให้ความรู้ในการใช้ระบบ **มีการปรับปรุง** โดยกลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและวิทยบริการ มีการจัดอบรมโครงการ ฝึกอบรมการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย Software มีความพร้อม เพียงพอรองรับการทำงาน **มีการปรับปรุง** โดยกลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและวิทยบริการ ได้มีการทำโครงการเพื่อขอซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นจำนวน ๑๐ ชุด ในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ๓. มีความสะดวก รวดเร็วในการแสดงผลของข้อมูล **มีการปรับปรุง** โดยกลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและวิทยบริการ ได้มีการจัดหน้าเว็บที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ที่ชัดเจน (๗.๓-๔)

๕. วิทยาลัยมีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด เช่น CHE QA Online ในการส่งข้อมูลให้สกอ. , Thailis , GFMS และระบบสารบรรณที่มีการติดต่อกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง (๗.๓-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๗.๓ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๗.๓ สรุประบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มี.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มี.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มี.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)	มี	มี	มี
๒. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของสถาบัน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	มี	มี	มี
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	มี	มี	มี
๔. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	มี	มี	มี
๕. มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	ไม่มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๔	๕	๕
ระดับคะแนน	๔	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๔	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานฐานข้อมูลสารสนเทศและวิทยบริการ จัดโครงการอบรมวิชาการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารให้กับอาจารย์และบุคลากรทุกท่าน เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทุกท่านสามารถอัพเดทข้อมูลของ

ตนเองได้สะดวกและรวดเร็ว และได้สร้างแบบประเมินประสิทธิภาพระบบสารสนเทศโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ทำการประเมินทางด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านกระบวนการทำงานของระบบ
๒. ด้านประสิทธิภาพของระบบ
๓. ด้านความสะดวก สบายงาม
๔. ด้านคุณภาพของระบบ

เอกสารหลักฐาน

- ๗.๓-๑ - แผนแม่บทระบบสารสนเทศ ประจำปี (๒๕๕๐ – ๒๕๕๔)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ๗.๓-๒ - ระบบสารสนเทศห้องสมุด
- ระบบสารสนเทศ e- Learning
 - ระบบทะเบียนและประมวลผลการศึกษา
 - ระบบประเมินประสิทธิภาพอาจารย์ผู้สอนละตามรายวิชา
 - ระบบฐานข้อมูลวิจัย
 - ระบบการพัฒนาบุคลากร
 - ระบบงานฝ่ายบริหาร
 - ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
 - ระบบ GFMS
 - ระบบกำกับแผนงบประมาณ
 - ระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพ
- ๗.๓-๓ - ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๗.๓-๔ - แผนแม่บทระบบสารสนเทศ ประจำปี (๒๕๕๐ – ๒๕๕๔)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
 - โครงการ ฝึกอบรมการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลห้องสมุดอัตโนมัติ ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- ๗.๓-๕ - ระบบ CHE QA Online
- ระบบThailis
 - ระบบGFMS
 - ระบบสารบรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔

ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)

ชนิดตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย ๓ ด้าน ตามบริบทของสถาบัน จากตัวอย่างต่อไปนี้

- ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่)

- ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถาบัน

- ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

- ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ

- ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร

- ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก

- อื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน

๓. มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ ๒

๔. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน

๕. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖. มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ หรือ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ดร.รุจา รอดเข็ม

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นายวิชาญ ภิบาล และนางสิริวัลย์ สีเพชร

ผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาแผนวิทยาลัย ดำเนินการได้ ๖ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของวิทยาลัยร่วมเป็นคณะกรรมการ (๗.๔-๑)

๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย ๓ ด้าน ตามบริบทของสถาบัน ทั้งนี้วิทยาลัยมีการสรุปและระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงด้านทรัพยากรด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและด้านการปฏิบัติงาน (๗.๔-๒)

๓. มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ ๒ วิทยาลัยมีการประเมินโอกาส ประเมินผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ ด้านทรัพยากร ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและด้านการปฏิบัติงาน (๗.๔-๓)

๔. วิทยาลัยได้จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการแผน (๗.๔-๔)

๕. วิทยาลัยได้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อกรรมการบริหารเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง (๗.๔-๕)

๖. มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป

วิทยาลัยได้นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากกรรมการบริหารไปใช้ในการปรับแผน (๗.๔-๖)

ตารางที่ ๗.๔ สรุบบรรบบบริหารความเสี่ยง

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจของสถาบันร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	มี	มี	มี
๒. มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย ๓ ด้านตามบริบทของสถาบัน	มี	มี	มี
๓. มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ ๒	มี	มี	มี
๔. มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	มี	มี	มี
๕. มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	มี	มี	มี
๖. มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	NA	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์การพิจารณา (ระดับ)	๕	๖	๖
ระดับคะแนน	๓	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ	๔	๔	๔

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๔ ข้อ	๖ ข้อ	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางการพัฒนา

๑. กลุ่มงานบริหารทั่วไปดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูงและดำเนินการงานตามแผนงาน
๒. กลุ่มงานบริหารทั่วไปดำเนินการเฝ้าระวังอุบัติการณ์ความเสี่ยงของกลุ่มงานต่างๆ

รายการหลักฐาน

- ๗.๔-๑ - คำสั่งวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ที่ ๒๓๖/๒๕๕๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
- ๗.๔-๒ - รายงานผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- ๗.๔-๓ - แผนการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
- ๗.๔-๔ - สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง
- ๗.๔-๕ - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- ๗.๔-๖ - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน
๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร
๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบและรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่อง
๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมายและนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อหรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อหรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวนุชน้อย บินกาเข็ม และนางสาววลัยกร ตันพานิชรัตนกุล

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๗ ข้อ ดังนี้

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน วิทยาลัยจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘ (๘.๑-๑)
๒. วิทยาลัยมีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้โดยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำคำขอ

งบประมาณประจำปี จัดหาทรัพยากรทางการเงิน พิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ได้รับประจำปี ให้เป็นไปตามพันธกิจของวิทยาลัย โดยจัดหาเงินงบประมาณแยกเป็น ๒ แหล่ง คือ เงินงบประมาณ ได้รับจัดสรร จากสภ. และมีการจัดหาทรัพยากรจากเงินนอกงบประมาณอีก ๒ แหล่ง คือ เงินรายได้สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรายรับจากการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา และเงินบำรุงสถานบริการ คณะกรรมการการรับ-จ่ายประจำวัน ทำหน้าที่ตรวจสอบเงินคงเหลือประจำวัน (๘.๑-๒)

๓. วิทยาลัยมีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร โดยวิทยาลัยมีงบประมาณที่ได้รับประจำปีที่สอดคล้องกับพันธกิจ จำนวน ๔ พันธกิจ คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สร้างองค์ความรู้และบริการวิชาการด้านสุขภาพเพื่อนำพาชุมชนสู่สังคมอุดมปัญญาสุขภาวะ พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ในระดับชั้นนำและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชุมชน (๘.๑-๓)

๔. วิทยาลัยได้จัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้งโดยจัดทำรายงานการเงินตามระเบียบของทางราชการทุกเดือน เช่น งบทดลองหน่วยเบิกจ่ายรายเดือน รายงานแสดงสถานการณ์ใช้จ่ายงบประมาณ ณ รายเดือน จากฐานข้อมูลในระบบ GFMS (๘.๑-๔)

๕. วิทยาลัยมีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำสรุปรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ตามแบบสรุปรายงานทางการเงินของวิทยาลัยในสังกัดสภ. เพื่อรายงานเสนอรายงานเสนอ สภ. (๘.๑-๕)

๖. วิทยาลัยมีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดโดย วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในเพื่อติดตามการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ (๘.๑-๖)

๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ (๘.๑-๗)

วิทยาลัย กำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ ๘.๑ เท่ากับ ๕ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๘.๑ สรุปผลการพัฒนาระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (มิ.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มิ.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน	มี	มี	มี
๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงินหลักเกณฑ์การจัดสรรและการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	มี	มี	มี
๓. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบันและบุคลากร	มี	มี	มี
๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบและรายงานต่อสภาสถาบันอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	มี	มี	มี
๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่อง	มี	มี	มี
๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอกทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด	มี	มี	มี
๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้เงินให้เป็นไปตามเป้าหมายและนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ	มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๗	๗	๗
ระดับคะแนน	๕	๕	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ (ข้อ)	๓	๓	๓

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๕	๗	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยควรสร้างระบบฐานการเงินให้สามารถเชื่อมโยงสู่ผู้ปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๕

เอกสารหลักฐาน

- ๘.๑-๑ - แผนกลยุทธ์กลยุทธ์ทางการเงิน ปี๒๕๕๔-๒๕๕๘
- ๘.๑-๒ - หลักฐานแสดงผลการจัดหาทรัพยากรทางการเงิน จากแหล่งเงินงบประมาณได้รับจัดสรรจาก สบช.
- หลักฐานแสดงผลการจัดหาทรัพยากรทางการเงิน จากแหล่งเงินนอกงบประมาณ ได้รับจากการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน
- ๘.๑-๓ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
- ๘.๑-๔ - รายงานงบทดลองการเบิกจ่ายรายเดือน จากฐานข้อมูลในระบบ GFMS
- รายงานแสดงสถานการณ์ใช้จ่ายเงินงบประมาณ จากฐานข้อมูลในระบบ GFMS
- ๘.๑-๕ - รายงานนำส่ง สบช. เรื่อง ส่งรายงานรายได้ ค่าใช้จ่าย งบทดลอง ส่งรายงาน
- ๘.๑-๖ - คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายในวิทยาลัย
- ๘.๑-๗ - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา (สกอ ๙.๑)

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน

๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) การควบคุมติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ ๒) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ ๓) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

๕. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้

๖. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๙ องค์ประกอบคุณภาพ

๗. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาผู้ใช้บัณฑิตและผู้ให้บริการตามพันธกิจของสถาบัน

๘. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน

๙. มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ หรือ ๘ ข้อ	มีการดำเนินการ ๙ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางเบญจวรรณ ถนอมชยธวัช

ผลการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยดำเนินการได้ ๙ ระดับ ดังนี้

๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด โดยวิทยาลัยมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของวิทยาลัย ตั้งแต่ระดับกลุ่มงานและกลุ่มงานหลักสูตร และดำเนินการตามระบบและขั้นตอนที่กำหนด (Flow Chart) และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการของกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย กลุ่มงานและผู้ปฏิบัติ มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ จัดทำกำหนดการประชุมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (๙.๑-๑)

๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน โดยวิทยาลัยมีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้บริหารสูงสุดของวิทยาลัย กำหนดนโยบายวิทยาลัย ๘ ด้าน คือ นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ ด้านการบริการวิชาการและสาธารณสุข ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ผู้บริหารสูงสุดมีนโยบายการบริหารงานใช้หลักการและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกการบริหารงานตามพันธกิจของวิทยาลัย ทั้งนี้มีคณะกรรมการวิทยาลัย ให้ข้อเสนอแนะต่อนโยบายการดำเนินงานของวิทยาลัย และการประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบและกลไก ตอบสนองต่อนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย อันจะนำมาซึ่งความมีมาตรฐานทางการศึกษา (๙.๑-๒)

๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน โดยวิทยาลัยกำหนดตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ.๑๖.๑) และ ตัวบ่งชี้ ๑.๑.๒ ผลการพัฒนานับถือตามอัตลักษณ์ (สมศ.๑๖.๒) โดยกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตคือ “ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” หมายถึงการให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริงโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็น

หลัก และตัวบ่งชี้ ๑.๑.๓ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน โดยกำหนดเอกลักษณ์ของวิทยาลัย คือ สร้างคนจากชุมชน เพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน (๙.๑-๓)

๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) การควบคุมติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ ๒) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อสภาสถาบันและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online และ ๓) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย ๑) การควบคุมติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ ตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกำหนดเวลา โดยเป็นรายงานที่มีข้อมูลครบถ้วนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดใน CHE QA Online ๓) การนำผลการประเมินคุณภาพไปทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยมีการควบคุมคุณภาพด้วยการกำหนด ผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับตัวบ่งชี้ที่ต้องพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษา (๙.๑.๔)

๕. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มีการพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้ โดยนำผลการประเมินมาเป็นปัจจัยนำเข้า ในการปรับปรุงแผนพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) (๙.๑-๕)

๖. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๙ องค์ประกอบคุณภาพ โดยวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และขออนุญาตใช้ฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา CHE QA online กับ สกอ. และจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา CHE QA Online เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๙.๑-๖)

๗. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม ประชุม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ส่วนผู้ใช้บัณฑิต วิทยาลัยได้แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวิทยาลัย ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะต่อนโยบายการดำเนินงานของวิทยาลัย การประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกแต่ละหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต ส่วนผู้ให้บริการตามพันธกิจของสถาบัน มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย (๙.๑-๗)

๘. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน โดยวิทยาลัย ได้จัดทำบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา (๙.๑-๘)

๙. มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้วิทยาลัยมีงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น เรื่องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต International Conference on OARIC เรื่อง Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society และวิจัยเรื่องการดำเนินงานเครือข่ายประกันคุณภาพ ระดับอุดมศึกษา จังหวัดยะลา และมีการเผยแพร่ให้องค์กรอื่นได้นำไปใช้ประโยชน์ (๙.๑-๙)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๙.๑ เท่ากับ ๖ ดำเนินการได้ ๙ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๙.๑ สรุบบระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของสถาบัน ตั้งแต่ระดับภาควิชาหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มี	มี	มี
๒. มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการระดับนโยบายและผู้บริหารสูงสุดของสถาบัน	มี	มี	มี
๓. มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	มี	มี	มี
๔. มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ทั้ง ๓ ด้าน	มี	มี	มี

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๒ (ม.ย.๕๒-พ.ค.๕๓)	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (ม.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)	ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ม.ย.๕๔-พ.ค.๕๕)
๕. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในมาปรับปรุงการทำงาน และส่งผลให้มี การพัฒนาผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของ แผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	มี	ไม่มี	มี
๖. มีระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในครบทั้ง ๙ องค์ประกอบคุณภาพ	ไม่มี	มี	มี
๗. มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ใช้บริการตามพันธกิจของ สถาบัน	มี	มี	มี
๘. มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน และ มีกิจกรรมร่วมกัน	มี	มี	มี
๙. มีงานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่หน่วยงานพัฒนาขึ้นและเผยแพร่ให้หน่วยงาน อื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์	ไม่มี	มี	มี
ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์พิจารณา (ข้อ)	๗	๘	๙
ระดับคะแนน	๓	๔	๕
เป้าหมายของแผนอยู่ที่ระดับ	๓	๔	๖

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๖	๙	บรรลุ	๕	๕	-

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยควบคุมกำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม และกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตาม แผนงาน และจัดให้มีประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๙.๑-๑
 - ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ในคู่มือ ประกันคุณภาพการศึกษา
 - คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
 - รายชื่อคณะทำงานที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
 - โครงการเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
 - กำหนดการประชุมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๙.๑-๒
 - นโยบายวิทยาลัย
 - นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายการบริหารของผู้อำนวยการ
 - คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
 - คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๙.๑-๓
 - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
- ๙.๑-๔
 - ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ในคู่มือประกันคุณภาพการศึกษา
 - รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๔
 - รายงานประจำปี ๒๕๕๔
 - การใช้ระบบ CHE QA Online
- ๙.๑-๕
 - แผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๕๔-๒๕๕๘
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan)
 - โครงการเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕
- ๙.๑-๖
 - ระบบสารสนเทศที่ให้ข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 - หนังสือราชการขออนุญาตใช้ฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา CHE QA online กับ สกอ.

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา CHE QA Online
- ๙.๑-๗ - คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๙.๑-๘ - เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างสถาบัน
 - บันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU)ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา สถาบันการพลศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะลา
- ๙.๑-๙ - วิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา
ของ นักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
 - วิจัยเรื่องการดำเนินงานเครือข่ายประกันคุณภาพ ระดับอุดมศึกษา จังหวัดยะลา
 - เอกสารการเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์
 - หลักฐานการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑.๑ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (สมศ. ๑๕)
ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีการคำนวณ

ใช้คะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางเบญจวรรณ ถนอมชยธวัช

ผลการดำเนินงาน

คะแนนประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เท่ากับ ๔.๖๗ คะแนน

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑.๑ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง		
			สบช.	สกอ.	สมศ.
๓.๕๑	๔.๖๗	บรรลุ	๔.๖๗	-	๔.๖๗

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

๙.๑.๑-๑ - รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เป้าหมาย
๑	๑.๑	กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ ๑.๑)	๕	บรรลุ
	๑.๑.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๑)	๕	บรรลุ
	๑.๑.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ (สมศ ๑๖.๒)	๔.๖๖	บรรลุ
	๑.๑.๓	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ ๑๗)	๕	บรรลุ
๒	๒.๑	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ ๒.๑)	๕	บรรลุ
	๒.๒	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (สกอ ๒.๒)	๐.๘๔	ไม่บรรลุ
	๒.๒.๑	การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ ๑๔)	๒.๕๑	ไม่บรรลุ
	๒.๔	ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ ๒.๔)	๕	บรรลุ
	๒.๕	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ ๒.๕)	๕	บรรลุ
	๒.๖	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ ๒.๖)	๕	บรรลุ
	๒.๖.๑	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน (สบข)	๕	บรรลุ
	๒.๗	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ ๒.๗)	๕	บรรลุ
	๒.๗.๑	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (สมศ ๑)	๕	บรรลุ
	๒.๗.๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (สมศ ๒)	๔.๖๒	บรรลุ
	๒.๗.๓.๑	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ ๓ เฉพาะวิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ)	๕	บรรลุ
	๒.๘	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ ๒.๘)	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เป้าหมาย
๓	๓.๑	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ ๓.๑)	๕	บรรลุ
	๓.๒	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา(สกอ ๓.๒)	๕	บรรลุ
๔	๔.๑	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๑)	๕	บรรลุ
	๔.๒	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ ๔.๒)	๕	บรรลุ
	๔.๒.๑	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ. ๕)	๒.๐๖	ไม่บรรลุ
	๔.๒.๒	งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ ๖)	๕	บรรลุ
	๔.๒.๓	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (สมศ ๗)	๕	บรรลุ
	๔.๓	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สกอ ๔.๓)	๒.๒๘	ไม่บรรลุ
๕	๕.๑	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ ๕.๑)	๕	บรรลุ
	๕.๑.๑	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สมศ ๘)	๕	บรรลุ
	๕.๒	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ ๕.๒)	๕	บรรลุ
	๕.๒.๑	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก (สมศ ๙)	๕	บรรลุ
	๕.๒.๒	ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นภายในสถาบัน (สมศ.๑๘.๑)	๕	บรรลุ
	๕.๒.๓	ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นภายนอกสถาบัน (สมศ.๑๘.๒)	๕	บรรลุ
๖	๖.๑	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ ๖.๑)	๕	บรรลุ
	๖.๑.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๐)	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เป้าหมาย
๖	๖.๑.๒	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ ๑๑)	๕	บรรลุ
๗	๗.๑	ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ ๗.๑)	๕	บรรลุ
	๗.๑.๑	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ ๑๓)	๔.๗๐	บรรลุ
	๗.๒	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ ๗.๒)	๕	บรรลุ
	๗.๓	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ ๗.๓)	๕	บรรลุ
	๗.๔	ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ ๗.๔)	๕	บรรลุ
๘	๘.๑	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ ๘.๑)	๕	บรรลุ
๙	๙.๑	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ ๙.๑)	๕	บรรลุ
	๙.๑.๑	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด (สมศ ๑๕)	๔.๖๗	บรรลุ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสถาบันพระบรมราชชนก

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน องค์ประกอบ
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการ ดำเนินการ	๔	๔.๙๒	ดีมาก
๒	การผลิตบัณฑิต	๑๒	๔.๔๑	ดี
๓	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	๒	๕	ดีมาก
๔	การวิจัย	๖	๔.๐๖	ดี
๕	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๖	๕	ดีมาก
๖	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๓	๕	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๕	๔.๙๔	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	๑	๕	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๒	๔.๘๔	ดีมาก
รวม		๔๑	๔.๗๙	ดีมาก

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่วัดปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่พัฒนาโดย สกอ.

ลำดับ	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวน ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน องค์ประกอบ
๑	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการ ดำเนินการ	๑	๕	ดีมาก
๒	การผลิตบัณฑิต	๗	๔.๔๑	ดี
๓	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา	๒	๕	ดีมาก
๔	การวิจัย	๓	๔.๐๙	ดี
๕	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	๒	๕	ดีมาก
๖	การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑	๕	ดีมาก
๗	การบริหารและการจัดการ	๔	๕	ดีมาก
๘	การเงินและงบประมาณ	๑	๕	ดีมาก
๙	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	๑	๕	ดีมาก
รวม		๒๒	๔.๘๓	ดีมาก

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ)

ลำดับ	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน ตัวบ่งชี้
๑	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี	๕	ดีมาก
๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๖๒	ดีมาก
๓	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๕	ดีมาก
๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒.๐๖	ต้องปรับปรุง
๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๕	ดีมาก
๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๕	ดีมาก
๘	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	๕	ดีมาก
๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๕	ดีมาก
๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕	ดีมาก
๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๕	ดีมาก
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑	๔.๖๗	ดีมาก
๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔.๗๐	ดีมาก
๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	๒.๕๑	พอใช้
๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๔.๖๗	ดีมาก
๑๖.๑	ผลการพัฒนาตามอัตลักษณ์ของสถาบัน	๕	ดีมาก
๑๖.๒	ผลการพัฒนามัธยมศึกษาตามอัตลักษณ์	๔.๖๖	ดีมาก
๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถาบัน	๕	ดีมาก
๑๘.๑	ผลการชี้ นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายใน สถาบัน	๕	ดีมาก
๑๘.๒	ผลการชี้ นำ ป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคม เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ ภาคใต้	๕	ดีมาก
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๘	๔.๖๒	ดีมาก

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านสุขภาพชุมชน
ที่ได้รับการยอมรับในระดับอาเซียน”



อัตลักษณ์บัณฑิต

“บริการสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์”

เอกลักษณ์ของสถาบัน

“สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”