



รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๓
(๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔)

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.)

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
วันที่รายงาน ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

คำนำ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทาง (กลุ่ม ค ๒) ที่เน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว วิทยาลัยจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความมุ่งมั่น ในการขับเคลื่อนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้วิทยาลัยได้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปและเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔) โดยประเมินอิงเกณฑ์มาตรฐานของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ประกอบด้วยกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ทั้งนี้การดำเนินงานยึดตามเป้าหมายของการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือหลักในการธำรงไว้ซึ่งคุณภาพทางวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ตามพันธกิจ ๕ ด้านของวิทยาลัย คือ ๑) การผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ ๒) การพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสุขภาพ ๓) การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ๔) การบริการวิชาการด้านสุขภาพแก่สังคม และ ๕) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและช่วยให้วิทยาลัยสามารถรักษาและพัฒนาคุณภาพวิชาการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ขอขอบพระคุณคณะผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ชุมชน และองค์กรภายนอก ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาตามพันธกิจของวิทยาลัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาต่อไป



(ดร.รุจา รอดเข็ม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	๑
๑) สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	๒
๒) ความเป็นมาของวิทยาลัย	๒
๓) ประวัติการเปิดหลักสูตรของวิทยาลัย	๓
๔) ทำเนียบผู้อำนวยการวิทยาลัย	๔
๕) ปรัชญา	๕
๖) ปณิธาน	๕
๗) วิสัยทัศน์	๕
๘) พันธกิจ	๕
๙) อัตลักษณ์บัณฑิต	๕
๑๐) เอกลักษณ์ของสถาบัน	๗
๑๑) ค่านิยมร่วม	๗
๑๒) วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย	๗
๑๓) นโยบายของวิทยาลัย	๘
๑๔) โครงสร้างองค์กร	๙
๑๕) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๐
๑๖) จำนวนนักศึกษาและบุคลากร	๑๐
๑๗) สภาพทางกายภาพในวิทยาลัย	๑๔
๑๘) งบประมาณ	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย	๑๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๑๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด (เทียบเคียงตัวบ่งชี้ที่ ๓ ของ สมศ. ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่)	๒๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๒๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๒๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๓๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๓๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	๔๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๔๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๔๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๕๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	๕๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑	ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	๕๖
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒	ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคม ในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน		๖๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและ		๖๓
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)		
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและ		๖๕
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)		

ส่วนที่ ๑
สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๑ ถนนเทศบาล ๑ ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกันกับส่วนราชการสังกัดกระทรวงสาธารณสุขต่าง ๆ ในจังหวัดยะลา

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัย

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เริ่มก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคใต้ จังหวัดยะลา” แต่ในระยะแรกของการก่อตั้งนั้น ได้ใช้สถานที่จังหวัดราชบุรี เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมา พ.ศ. ๒๕๑๐ จึงย้ายมาเรียนที่จังหวัดยะลา และในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิด เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์ฝึกอบรมการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” และเปลี่ยนชื่ออีกครั้งในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” สังกัดกองฝึกอบรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ต่อมาได้รับพระราชทานชื่อเป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา” เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๓๗ และพระราชทานพระราชนุญาตให้อัญเชิญอักษรพระนามาภิไธยของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “สธ” เป็นสัญลักษณ์ของวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗

วิทยาลัยแห่งนี้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลาถึง ๔๔ ปี มีความมั่นคงก้าวหน้ามาเป็นลำดับ ปัจจุบันได้ผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท จำนวน ๗ หลักสูตร ซึ่งในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มี ๔ หลักสูตร ๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) ๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ๔) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน และหลักสูตรปริญญาตรี มี ๒ หลักสูตร ๑) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขชุมชน ๒) หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต และในระดับปริญญาโท มี ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท วิทยาลัยได้ร่วมมือในการผลิตนักศึกษาในโครงการสมทบทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อีกทั้งได้รับความเชื่อถือจากมหาวิทยาลัยมหิดลให้เป็นสถาบันสมทบผลิตนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๙- ๒๕๔๑ และได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ สถานบริการสาธารณสุข ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขต จังหวัดยะลา ทำให้วิทยาลัยสามารถดำเนินการกิจตามบทบาทของวิทยาลัยได้ประสบผลสำเร็จด้วยดีตลอดมา

ประวัติการเปิดหลักสูตรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

พ.ศ. ๒๕๐๙ เริ่มก่อตั้ง “ศูนย์ฝึกและอบรมอนามัยภาคใต้ จังหวัดยะลา” ใช้ชื่อย่อว่า “ศฝอ.” รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๓ เข้าศึกษาหลักสูตรการศึกษาสำหรับพนักงานอนามัยรุ่นที่ ๑ และรุ่นที่ ๒ ใช้ระยะเวลาเรียน ๑ ปี โดยใช้สถานที่หน่วยควบคุมคุดทะราด จังหวัดราชบุรี เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

พ.ศ. ๒๕๑๐ ย้ายมาเรียนที่จังหวัดยะลา รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๓ เข้าเรียน “หลักสูตรวิชาพนักงานอนามัยจัดตัว” ระยะเวลา ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา” (วสส.ยะลา) รับผู้สำเร็จ ม.ศ. ๓ เข้าเรียน “หลักสูตรวิชาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” ระยะเวลาเรียน ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๕ พัฒนา “หลักสูตรการศึกษาวิชาเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (พนักงานอนามัย) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ และเปลี่ยนชื่อเป็น “หลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” ระยะเวลา ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดเรียน “หลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม” รับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ หรือ ม.๖ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า ๓๐ หน่วยกิต ระยะเวลาเรียน ๒ ปี และกำหนดให้ผู้เข้าเรียนหลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย) ต้องสำเร็จการศึกษาชั้น ม.ศ. ๕ หรือ ม.๖ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า ๓๐ หน่วยกิต

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิด “หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)” เรียนที่วิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้ จังหวัดยะลา ๖ เดือน จากนั้นไปเรียนที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อีก ๒ ปี เมื่อสำเร็จแล้ว ได้รับปริญญาตรีสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

พ.ศ. ๒๕๓๑ เพิ่มเวลาเรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) เรียนที่ วสส.ยะลา เป็นเวลา ๙ เดือน และไปศึกษาต่อที่คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อีก ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๔ พัฒนา “หลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (พนักงานอนามัย)” โดยลดหน่วยกิต การเรียนจาก ๑๐๔ หน่วยกิต คงเหลือ ๘๕ หน่วยกิต และเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์” และในเดือนมิถุนายน ๒๕๓๔ ได้เปิดรับนักศึกษาหญิงเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ด้วยโดยรับต่อเนื่องกันจำนวนทั้งสิ้น ๖ รุ่น (รุ่นที่ ๕๐-๕๕) รุ่นสุดท้ายรับเข้าเรียนเมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๓๖

พ.ศ. ๒๕๓๕ เพื่อสนับสนุนโครงการทศวรรษแห่งการพัฒนาสถานอนามัย ตามนโยบายของกระทรวงให้ผลิตบุคลากรเพิ่ม โดยรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ รุ่นละ ๒๐๐ คน ปีละ ๒ รุ่น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๓๕ - ธันวาคม ๒๕๓๗ (รุ่นที่ ๕๒-๕๓)

พ.ศ. ๒๕๓๗ รับนักศึกษาโครงการพิเศษ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ รุ่นที่ ๕๖ และ รุ่นที่ ๕๘ รุ่นละ ๕๐ คน และสิ้นสุดโครงการในปี ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๓๘ กระทรวงสาธารณสุขได้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายให้ผลิตนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ น้อยลง โดยรับปีละ ๑ รุ่น ๆ ละ ๒๐๐ คน และได้มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) และพร้อมกันนี้ได้พัฒนาหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรม เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดหลักสูตรทันตภิบาลรุ่นแรก เรียกชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)” เรียน ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๓๙ เริ่มรับนักศึกษาหญิงเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) อีกครั้งหนึ่ง และเปลี่ยนแปลงระบบการสอบคัดเลือกจากเดิมเป็นการคัดเลือกจากผลสอบ เอนทรานซ์ ร่วมกับนักศึกษาที่สอบเอนทรานซ์เข้ามหาวิทยาลัยทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๓๙ สถาบันพระบรมราชชนก โดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ได้ลงนาม ข้อตกลงร่วมกับสถาบันราชภัฏยะลา ผลิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุข ชุมชน) เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๓๙

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นแรก จำนวน ๔๘ คน

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดหลักสูตรเวชกิจฉุกเฉิน เป็นรุ่นแรก เรียกชื่อหลักสูตรว่า “หลักสูตรประกาศนียบัตร เวชกิจฉุกเฉิน” เรียน ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ภาค พิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน ๑๐๐ คน

พ.ศ. ๒๕๕๐ ร่วมลงนามการเปิดหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต ร่วมกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา และรับนักศึกษา รุ่นแรกในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๓๗ คน

พ.ศ. ๒๕๕๒ พัฒนาหลักสูตรปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ตาม โครงการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ รับนักศึกษารุ่นแรก จำนวน ๙ คน

ทำเนียบผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธารณสุข จังหวัดยะลา

๑. นายแพทย์อุดม เอกตาแสง	มีนาคม ๒๕๐๙	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑
๒. นายแพทย์สำเร็จ แสงชื่อ	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑	-	มกราคม ๒๕๑๓
๓. นายสำรวย ศิลาเกษ	มกราคม ๒๕๑๓	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓
๔. นายกิตติ วงศ์ประเสริฐ	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓	-	ตุลาคม ๒๕๑๓
๕. นายแพทย์สุทธิ เหล่ารัตนพรพงษ์	ตุลาคม ๒๕๑๓	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔
๖. นายแพทย์กิตติพงศ์ ณ นคร	กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔	-	กันยายน ๒๕๑๕
๗. นายแพทย์วินิจ อิศรางกูร ณ อยุธยา	กันยายน ๒๕๑๕	-	สิงหาคม ๒๕๓๔
๘. นางสาวจงจิตต์ พัทธชนม์	สิงหาคม ๒๕๓๔	-	กันยายน ๒๕๓๔
๙. นายแพทย์วินิจ อิศรางกูร ณ อยุธยา	กันยายน ๒๕๓๔	-	สิงหาคม ๒๕๓๕
๑๐. นายพูลศักดิ์ พุ่มวิเศษ	ตุลาคม ๒๕๓๕	-	ตุลาคม ๒๕๓๖
๑๑. นายมนัส ดุลยพัชร	ตุลาคม ๒๕๓๖	-	ตุลาคม ๒๕๔๑
๑๒. นายอรุณ กิจสมเจตน์	ตุลาคม ๒๕๔๑	-	ตุลาคม ๒๕๔๓
๑๓. นายมนัส ดุลยพัชร	ตุลาคม ๒๕๔๓	-	ตุลาคม ๒๕๔๔
๑๔. นางสาววิภาวรรณ อริยานนท์	ธันวาคม ๒๕๔๔	-	ตุลาคม ๒๕๔๖
๑๕. นายสุวัฒนา ค่านคร	ธันวาคม ๒๕๔๖	-	ธันวาคม ๒๕๕๒
๑๖. นางสาวรุจา รอดเข็ม	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓	-	ปัจจุบัน

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต เอกลักษณ์ของสถาบัน ค่านิยมองค์กร วัตถุประสงค์ และนโยบายของวิทยาลัย

ปรัชญา

การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนางานสาธารณสุข จำเป็นต้องจัดประสบการณ์ทางการศึกษา โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน

ปณิธาน

วิทยาลัยจะพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานสาธารณสุขแบบองค์รวม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาแก้ไขปัญหาชุมชนที่ตนรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยนำอยู่	เคียงคู่คุณธรรม	เลิศล้ำวิชาการ
เชี่ยวชาญชุมชน	มุ่งผลสัมฤทธิ์	ผลผลิตพึงประสงค์

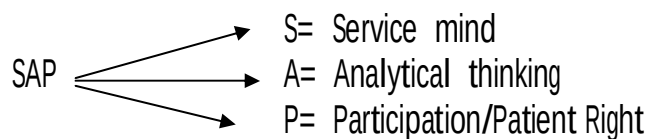
พันธกิจ

๑. ผลิตกำลังคนด้านสุขภาพ
๒. พัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านสุขภาพ
๓. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้
๔. บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่สังคม
๕. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์บัณฑิต

“บริการสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์”

หมายถึง การให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริง โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็นหลัก ซึ่งกำหนดสมรรถนะบัณฑิตที่ตอบสนองอัตลักษณ์ไว้ ดังนี้



จิตบริการ (Service Mind)

หมายถึงจิตที่พร้อมที่จะสละเวลา แรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณะประโยชน์เป็นจิตที่ไม่นิ่งดูดายเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยามที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเย็นและพลังแห่งความดีจิตแห่งการให้ ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ สมครใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข มีคุณค่าและพัฒนาจิตวิญญาณให้สูงขึ้น เป็นความสมครใจ เต็มใจตั้งใจทำ และเสียสละทั้งแรงกายและแรงใจหรือทรัพย์สินในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

จิตบริการเป็นการให้บริการโดยบูรณาการความเป็นมนุษย์เชื่อมโยงมิติทางสังคม อ่อนโยนต่อชีวิต อ่อนน้อมต่อธรรมชาติ ความเป็นกัลยามิตร จัดบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

คือ การคิดเพื่อให้เกิดมุมมองที่มองเห็นอย่างเป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันทั้งความสัมพันธ์ทางเดียวหรือทางตรงข้ามและนำไปสู่การตีความและให้ความหมายในองค์ประกอบนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง อย่างเป็นเหตุผล และสอดคล้องกัน ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงหมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

การคำนึงถึงสิ่งที่ผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Patient Right/Participation)

สิทธิของผู้ป่วยเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์บนการตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงความเป็นอิสระของมนุษย์ (Human Autonomy) สิทธิผู้ป่วยนั้นเป็นส่วนหนึ่ง เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้ป่วยคือ สิทธิที่จะได้รับการบอกเล่าถึงข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ผู้ป่วยจะได้เข้าใจและยินยอมให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ การยินยอมของผู้ป่วยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะผู้ป่วยจะได้ทราบถึงธรรมชาติ ลักษณะการรักษา ตลอดจนประโยชน์อันถึงจะเกิดขึ้น การยอมรับเรื่องการยินยอมของผู้ป่วยสะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับว่าผู้ป่วยมีเสรีภาพ แม้ว่าจะกรณีที่แพทย์อธิบายให้แก่ผู้ป่วยแล้วจะเกิดความลังเลใจที่จะปฏิบัติตามคำแนะนำก็ตาม แต่จุดนี้มีความสำคัญมากเพราะเป็นการยอมรับในแนวคิดพื้นฐานที่ว่าผู้ป่วยมีอิสระและสามารถเข้ามามีส่วนร่วม โดยเข้าใจถึงกระบวนการรักษาที่ดำเนินอยู่ แทนที่ผู้ป่วยจะมีความคิดเห็นว่าตนเองเปรียบเสมือนแต่ผู้รับและปฏิบัติตามคำสั่งแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้นสิทธิผู้ป่วยเป็นการยึดถือคุณค่าของความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ (Autonomy) และความเคารพผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ป่วยนั้นเป็นวิธีที่ปกป้องอันตรายแก่ผู้ป่วยซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงด้านวิธีการรักษา นอกจากนี้การบอกข้อมูลแก่ผู้ป่วยให้เกิดความเข้าใจ เป็นสิทธิอันชอบธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติต่อผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี มีความเสมอภาคด้านการใช้เหตุผล การละเว้นการปฏิบัติดังกล่าวเท่ากับเป็นการปฏิบัติต่อมนุษย์เสมือนเป็นวัตถุหรือเครื่องมือไปสู่เป้าประสงค์บางอย่าง เป็นการกีดกันไม่ให้ผู้ป่วยได้มีโอกาสในการตัดสินใจด้วยตนเอง

เอกลักษณ์ของสถาบัน

“สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน”

หมายถึง การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพเพื่อให้ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานบริการสุขภาพสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล รักษา ส่งเสริม และป้องกันสุขภาพของประชาชน รวมทั้งหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ระบบบริการสุขภาพชุมชน หมายถึง การจัดบริการสุขภาพในระดับท้องถิ่น ชนบท และชุมชนเมืองทั้งในสถานบริการสุขภาพทุกระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และสถาบันการศึกษา ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ค่านิยมร่วม

T= Target	มีเป้าประสงค์ร่วมกัน
E= Efficiency	มุ่งเน้นประสิทธิภาพองค์กร
A= Assist	ความช่วยเหลือ สนับสนุน เกื้อกูล
M= Mean	ทุกคนมีความสำคัญ มีความหมาย
Y= Yield	มีผลงาน มุ่งเน้นผลงาน
A= Accountability	รับผิดชอบต่อผลงาน ต่อสังคม
L= Learning Organization	มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
A= Agility	รวดเร็ว ฉับไว

วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย

๑. ผลิตบุคลากรสาธารณสุขในระดับปริญญาตรีและระดับต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขชุมชน การแพทย์แผนไทย ทันตสาธารณสุข เทคนิคเภสัชกรรม และเวชกิจฉุกเฉินให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพอนามัยตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข

๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสาธารณสุข โดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ความรู้ด้านวิชาการด้านการบริหารในระดับต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการปฏิบัติงาน ของบุคลากรด้านสาธารณสุข ในระดับปริญญาตรีและระดับพื้นฐานด้านสาธารณสุข เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ให้บริการวิชาการด้านสาธารณสุขแก่ชุมชนและสังคม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย โดยการสนับสนุนบุคลากรและนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรม การจรรโลงศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและท้องถิ่น ตลอดจนเชื่อมโยงในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

นโยบายวิทยาลัย

๑. นโยบายด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและครอบคลุมพันธกิจของวิทยาลัย

๒. นโยบายด้านการจัดการศึกษา ผลิตบัตติที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของหน่วยบริการ สาธารณสุขในชุมชน และสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร

๓.๑ พัฒนาบุคลากรภายในวิทยาลัย พัฒนาอาจารย์และบุคลากรภายในวิทยาลัย ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ พัฒนาบุคลากรภายนอกวิทยาลัย โดยการพัฒนาบุคลากรในหน่วยบริการและศิษย์เก่า ในทุกหลักสูตร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามนโยบายกระทรวงสาธารณสุขและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

๔. นโยบายด้านการวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ กำหนดให้มีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรตลอดจนระบบงานด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

๕. นโยบายด้านบริการวิชาการและสาธารณสุข วิทยาลัยสามารถพึ่งตนเองได้ในการให้บริการ วิชาการและสาธารณสุข ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อเป็นการยอมรับในวงวิชาชีพ

๖. นโยบายด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สนับสนุนให้บุคลากร และนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น

๗. นโยบายด้านบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัย

๘. นโยบายด้านการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านบริการวิชาการ

นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการด้านคุณภาพการศึกษาในวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีระบบและมีกลไกที่เหมาะสม วิทยาลัย จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการรักษามาตรฐาน ของสถาบัน ให้ครอบคลุมพันธกิจทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานของความมีเสริภาพทางวิชาการและ อีสรภาพในการดำเนินงานที่เอื้อต่อการตรวจสอบ อันนำมาซึ่งความมีมาตรฐานทางการศึกษา

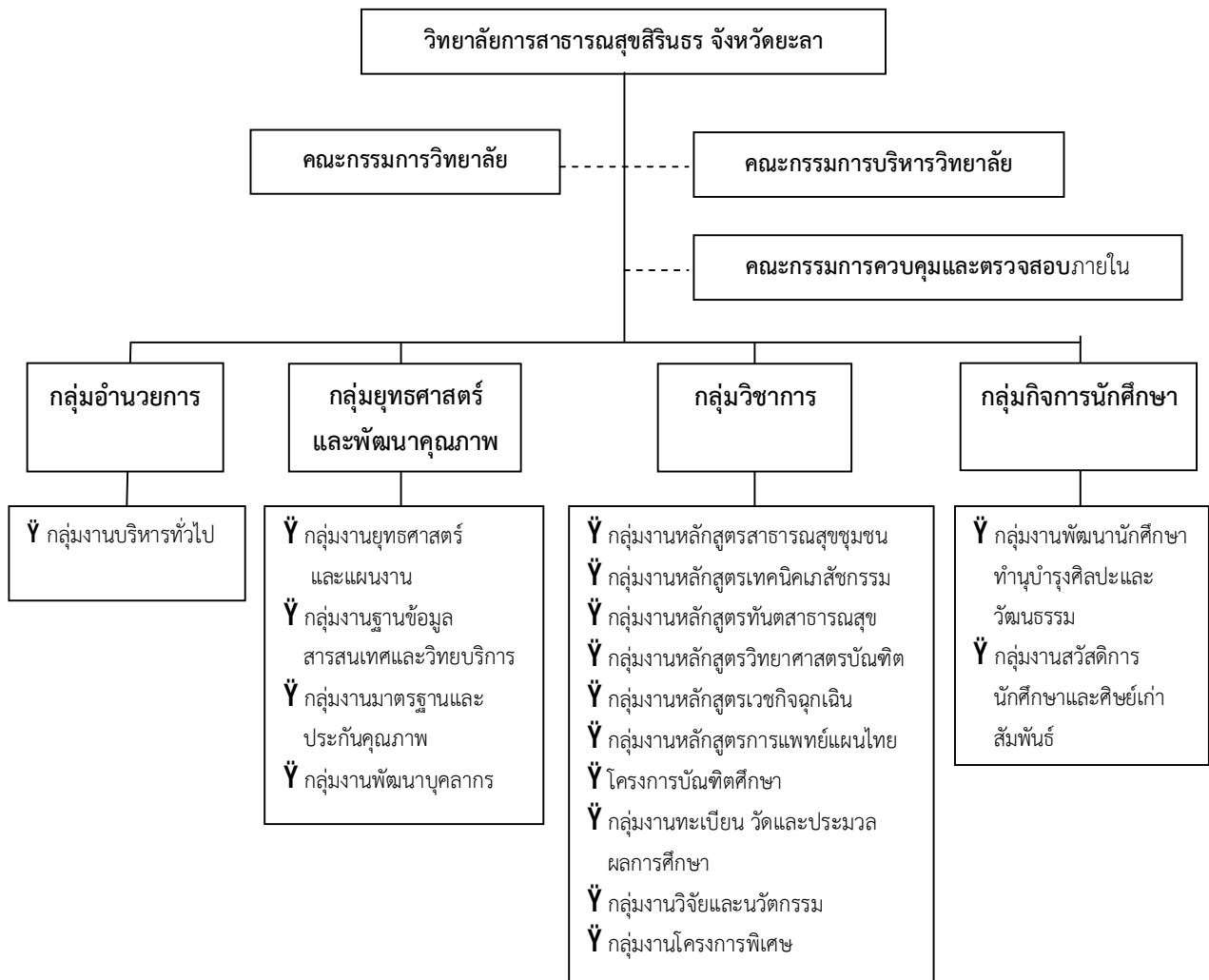
๒. กำหนดรูปแบบ มาตรฐาน และวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดให้มีกลไกของการตรวจสอบและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๔. สนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภายในและจากภายนอกหน่วยงาน ในการ ดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

โครงสร้างองค์กรของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา บริหารองค์กรในรูปแบบคณะกรรมการและ
สภามหาวิทยาลัย ซึ่งมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด โดยมีโครงสร้าง ดังนี้



หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัย ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๗ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์(สาธารณสุขชุมชน) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์(ทันตสาธารณสุข) จำนวน ๘๖ หน่วยกิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน จำนวน ๘๕ หน่วยกิต
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)
๕. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๐ จำนวน ๑๒๙ หน่วยกิต
๖. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พศ. ๒๕๕๐ จำนวน ๑๒๙ หน่วยกิต
๗. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สาขารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พศ. ๒๕๕๒
จำนวน ๔๓ หน่วยกิต

จำนวนนักศึกษาและบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำแนกตามชั้นปีและหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวน (คน)				
	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔	รวม
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๗๓	๗๐* (ตกรุ่น ๒ คน)	-	-	๑๔๓
ปวส.ส.ศ. (เทคนิคเภสัชกรรม)	๒๘	๑๗	-	-	๔๕
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๓๒	๓๔** (ตกรุ่น ๒ คน)	-	-	๖๖
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๒	๓๕	-	-	๖๗
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๔๓	๔๓	๔๔	๕๓	๑๘๓
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	๓๘	๔๕	๓๗	-	๑๒๐
วท.ม. (สาธารณสุขชุมชน)	๘	๙	-	-	๑๗
รวม	๒๕๔	๒๕๑	๘๑	๕๓	๖๔๑

หมายเหตุ *ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน) รุ่นที่ ๗๒ รับเข้า ๗๐ คน พ้นสภาพ ๒ คน คงเหลือ ๖๘ คน ตกค้าง ๒ คน รวม ๗๐ คน** ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข) รุ่นที่ ๑๔ รับ ๓๒ คน ตกค้าง ๒ คน รวม ๓๔ คน

ตารางที่ ๒ จำนวน FTES ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำแนกตามหลักสูตร

หลักสูตร	FTES
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๖๕.๙๕
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม)	๕๓.๐๐
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๗๔.๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	๗๖.๗๙
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๖๗.๘๓
การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	๑๒๑.๘๙
วท.ม. (สาธารณสุขชุมชน)	๑๒.๓๓
รวมทุกหลักสูตร	๖๗๑.๗๙

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากร

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๕๓
๑. จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล)	๔๐
๒. จำนวนอาจารย์ประจำ (รวมลาศึกษาต่อ) (ตามเกณฑ์การรับรองสถาบันของสภาการพยาบาล)	๔๑
๓. อัตราส่วน เอก : โท : ตริ (อาจารย์ประจำทั้งหมด)	๐.๕ : ๖.๐ : ๓.๕
๔. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	
- ข้าราชการ	๙
- ลูกจ้างประจำ-ชั่วคราว และจ้างเหมาบริการ	๓๓
- รวมจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด	๔๒

ตารางที่ ๔ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

หลักสูตร	จำนวน (คน)	คุณวุฒิอาจารย์ (ปริญญา)			สัดส่วน คุณวุฒิ
		เอก	โท	ตรี	
ปวส.ส.ศ. (สาธารณสุขชุมชน)	๘	-	๕	๓	เอก.โท.ตรี เท่ากับ (๐.๕ : ๖.๐ : ๓.๕) (๒ : ๒๔ : ๑๔)
ปวส.ส.ศ. (เทคนิคเภสัชกรรม)	๕	-	๓	๒	
ปวส.ส.ศ. (ทันตสาธารณสุข)	๕	-	๒	๓	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน	๔	-	๓	๑	
วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	๙	-	๖	๓	
แพทย์แผนไทยบัณฑิต	๔	-	๒	๒	
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	๕	๒	๓	-	
รวม	๔๐	๒	๒๔	๑๔	

หมายเหตุ ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ๑ คน

ตารางที่ ๕ รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)			
๑	นางอุไรวรรณ	ศิริธรรมพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒	นางวรรณิ	นาคะโร	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
๓	นายสฤทธ์	ผาอาจ	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
๔	นางอุบลทิพย์	ไชยแสง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๕	นายอริญชัย	หลงเก	วิทยาจารย์
๖	นายพาริห์	มะหมัด	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน
๗	นางพรรณี	แสงพงศ์ขวาล	วิทยาจารย์ชำนาญการ
๘	นางสาวพิศไหม	ชูเกื้อ	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม)			
๙	นางปาริฉัตร	อุทัยพันธ์	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๑๐	นายไพสิฐ	จิรรัตน์โสภา	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๑๑	นางสาวอรุณทัย	เดอรามันท์	เภสัชกรชำนาญการ
๑๒	นางสาวเบญจวรรณ	พูนธนาวิวัฒน์กุล	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ
๑๓	นายอวิรุทธิ์	สิงห์กุล	เภสัชกรชำนาญการ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข)			
๑๔	นางสาวขวัญจิต	พงศ์รัตนมาน	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ
๑๕	นางอัญญิยะห์	มุดอ	ทันตแพทย์ชำนาญการ

๑๖	นายศตพน	สุขเกษม	ทันตแพทย์ชำนาญการ
๑๗	นางสาวพิริยา	ผาติวิกรัยวงศ์	ทันตแพทย์ชำนาญการ
๑๘	นางสาวสลิล	กาจกำแหง	ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวทีกิจฉุกเฉิน			
๑๙	นางสาวศิริพร	ภาณุเรืองรัมย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒๐	นางสุนีย์	เครานวล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒๑	นายนิวัติ	ไชยแสง	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญงาน
๒๒	นายธนกร	สิริกุล	วิทยากร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)			
๒๓	นางอัญชลี	พงศ์เกษตร	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๔	นายสมพงศ์	เพ็ชรบริสุทธิ์	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๕	นางสุจิตรา	ศรีประสิทธิ์	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๖	นางเบญจวรรณ	ถนอมชยธวัช	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๒๗	นายสุชาติ	สังแก้ว	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
๒๘	นายสะอาด	มะประสิทธิ์	วิทยากร
๒๙	นายดุริยางค์	วาสนา	วิทยากร
๓๐	นางกมลวรรณ	วนิชชานนท์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
๓๑	นางสาวจามรี	สอนบุตร	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต			
๓๒	นางสาวกนกกร	มอหะหมัด	วิทยากร
๓๓	นายสุทนต์	มานะสุวรรณ	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๓๔	นายชัยณรงค์	ชูทอง	เภสัชกรชำนาญการ
๓๕	นายไพศาล	มาหะมะ	วิทยากร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)			
๓๖	นางสาวกรรณิกา	เรืองเดช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
๓๗	นางสาวรุจา	รอดเข็ม	ผู้อำนวยการระดับต้น
๓๘	นายไพบูลย์	ชาวสวนศรีเจริญ	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๓๙	นายวิชาญ	ภิบาล	วิทยากรชำนาญการพิเศษ
๔๐	นางสาวชูชัยลา	สะมะแอ	วิทยากร
จำนวนอาจารย์ลาศึกษาต่อ			
๔๑	นางสาวชมพูนุช	สุภาพวานิช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

สรุป จำนวนอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๔๐ คน

จำนวนอาจารย์ประจำและลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๔๑ คน

สภาพทางกายภาพในวิทยาลัย

๑. จำนวนอาคารของวิทยาลัย

๑. อาคารเรียนและห้องทำงาน	๔	หลัง
๒. อาคารศูนย์การแพทย์ฉุกเฉิน	๑	หลัง
๓. อาคารหอประชุม	๑	หลัง
๔. หอพักนักศึกษา	๓	หลัง
๕. บ้านพักข้าราชการ/ลูกจ้าง	๒๘	หลัง
๖. อาคารโรงผลิตยาแผนโบราณ	๑	หลัง

๒. จำนวนยานพาหนะ

๑. รถบัส	๒	คัน
๒. รถยนต์ตู้	๒	คัน
๓. รถยนต์ ๔ ที่นั่ง	๓	คัน
๔. รถยนต์ ๗ ที่นั่ง	๑	คัน
๕. รถยนต์กระบะ	๑	คัน

งบประมาณ

ตารางที่ ๖ รายรับและรายจ่ายของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีงบประมาณ ๒๕๕๓

หมวดรายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย	
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
เงินงบบุคลากร	๑๗,๔๑๐,๖๓๙.๐๙	-	๑๗,๔๑๐,๖๓๙.๐๙	-
เงินงบดำเนินการ	๑๒,๑๕๑,๙๙๒.๐๐	-	๑๒,๑๕๑,๙๙๒.๐๐	-
เงินงบลงทุน	-	-	-	-
เงินงบประมาณแหล่งอื่น	-	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ	-	๙,๔๐๐,๒๑๓.๒๙	-	๘,๐๐๘,๔๖๘.๖๗
รวม	๒๙,๕๖๒,๖๓๑.๐๙	๙,๔๐๐,๒๑๓.๒๙	๒๙,๕๖๒,๕๕๔.๙๑	๘,๐๐๘,๔๖๘.๖๗
ค่าเสื่อมราคา				๙,๒๑๐,๒๙๗.๓๔
รวมรายรับและรายจ่าย ทั้งหมด	๓๘,๙๖๒,๘๔๔.๓๘		๔๖,๗๗๑,๘๕๒.๙๕	

ตารางที่ ๗ รายรับและรายจ่ายของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

หมวดรายจ่าย	รายรับ		รายจ่าย	
	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ
เงินงบบุคลากร	๑๘,๔๕๖,๑๔๐.๔๖	-	๑๘,๓๓๖,๘๔๒.๗๑	-
เงินงบดำเนินการ	๒๑,๘๙๙,๗๐๘.๘๗	-	๑๓,๑๐๒,๒๐๐.๖๘	
เงินงบลงทุน	-	-	-	-
เงินงบประมาณแหล่งอื่น	-	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ	-	๑๕,๐๙๖,๕๙๓.๕๓	-	๑๐,๒๒๙,๙๘๘.๒๒
รวม	๔๐,๓๕๕,๘๔๙.๓๓	๑๕,๐๙๖,๕๙๓.๕๓	๓๑,๔๓๙,๐๔๓.๓๙	๑๐,๒๒๙,๙๘๘.๒๒
ค่าเสื่อมราคา				๑๐,๐๖๘,๑๕๔.๑๔
รวมรายรับและรายจ่าย ทั้งหมด	๕๕,๔๕๒,๔๔๒.๘๖		๕๑,๕๐๗,๑๙๗.๕๓	

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิติ ไชยแสง

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เท่ากับร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ย้อนหลัง ๓ ปี จำนวน ๖๓๘ คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตร จำนวน ๖๓๘ คน (๑-๑) และ (๑-๒)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑ เท่ากับ ร้อยละ ๙๐ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑.๑ สรุปบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

หลักสูตร	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๑			ปีการศึกษา ๒๕๕๒			ปีการศึกษา ๒๕๕๓		
	สำเร็จ	ได้งานทำ	ร้อยละ	สำเร็จ	ได้งานทำ	ร้อยละ	สำเร็จ	ได้งานทำ	ร้อยละ
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๗๗	๗๗	๑๐๐	๙๒	๙๒	๑๐๐	๗๘	๗๘	๑๐๐
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๒๘	๒๘	๑๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๑	๓๑	๑๐๐
ปวส.ส.ศ. ทนตสาธารณสุข	๒	๒	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๔	๓๔	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕๑	๕๑	๑๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐
รวม	๑๘๙	๑๘๙	๑๐๐	๒๓๗	๒๓๗	๑๐๐	๒๑๒	๒๑๒	๑๐๐

ตารางที่ ๑.๒ ผลการดำเนินงานและข้อมูลพื้นฐาน

อันดับที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินการ (ปีการศึกษา)			ผลการดำเนินงาน รวม ๓ ปี
		๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	
๑.	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	๑๘๙	๒๓๗	๒๑๒	๖๓๘
๒.	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘๙	๒๓๗	๒๑๒	๖๓๘
๓.	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑๘๙	๒๓๗	๒๑๒	๖๓๘
๔.	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	๔๕	๕๒	๖๕	๑๖๒
๕.	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	-	-
๖.	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการเกณฑ์ทหาร ลาอุปสมบท	-	-	-	-
๗.	จำนวนบัณฑิตที่ไม่ได้งานทำ	-	-	-	-
๘.	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีนั้นที่ตอบแบบสำรวจ(ไม่นับรวมผู้ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา ผู้ศึกษาต่อ ผู้ที่ได้รับการเกณฑ์ทหารและลาอุปสมบท)	๑๘๙	๒๓๗	๒๑๒	๖๓๘
๙.	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ	๕ คะแนน

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการและกลุ่มงานหลักสูตรต่าง ๆ ควรจัดทำแผนงานโครงการหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและรักในวิชาชีพนี้ ไม่มีการเปลี่ยนสายงานไปทำงานด้านอื่น หรือลาออกจากงานที่ทำ เพื่อไม่ให้สูญเสียงบประมาณในการผลิตบุคลากร และไม่ให้เกิดการสูญเสียบุคลากรที่จะคอยดูแลสุขภาพของประชาชน

รายการหลักฐาน

- ๑-๑ - รายงานการวิจัยการติดตามบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑-๒ - บัญชีสรุปผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพฑูรย์ ขาวสวนศรีเจริญ
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิวัติ ไชยแสง

ผลการดำเนินงาน

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยได้สอบถามไปยังผู้
บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีผู้ตอบ
กลับจำนวน ๑๔๙ ราย จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๘ ผลรวมของค่า
คะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตเท่ากับ ๖๙๑ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินเท่ากับ ๔.๖๔ (๒-๑) และ
(๒-๒)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๒ เท่ากับ ๓ คะแนน จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๒.๑ จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

หลักสูตร	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓			
	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ตอบกลับ	ร้อยละ	คะแนน
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๗๘	๔๙	๖๘.๘๒	๔.๖๓
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	๔.๖๔
ปวส.ส.ศ. ทนตสาธารณสุข	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๔.๖๓
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๕	๒๕	๗๑.๔๓	๔.๖๓
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๔๖	๓๕	๗๖.๐๙	๔.๖๔
รวม	๒๑๒	๑๔๙	๗๐.๒๘	๔.๖๔

ตารางที่ ๒.๒ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติรายด้าน

หลักสูตร	คุณธรรมจริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ยทุกด้าน
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๔.๖๕	๔.๕๑	๔.๕๙	๔.๖๗	๔.๖๙	๔.๖๖	๔.๖๓
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๔.๗๙	๔.๖๓	๔.๕๗	๔.๖๑	๔.๕๗	๔.๕๘	๔.๖๔
ปวส.ส.ศ. ทนตสาธารณสุข	๔.๖๖	๔.๖๑	๔.๖๑	๔.๖๖	๔.๕๙	๔.๖๕	๔.๖๓
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๔.๗๐	๔.๖๑	๔.๖๑	๔.๖๒	๔.๖๓	๔.๖๒	๔.๖๓
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๔.๖๓	๔.๖๑	๔.๖๐	๔.๖๖	๔.๖๕	๔.๖๖	๔.๖๔
รวม	๔.๖๘	๔.๕๙	๔.๖๐	๔.๖๔	๔.๖๓	๔.๖๓	๔.๖๔

ตารางที่ ๒.๓ สรุปผลการดำเนินงาน

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา)		
		๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓
๑	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน บัณฑิต	N/A	N/A	๖๙๑
๒	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	N/A	N/A	๑๔๙
๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๑๘๙	๒๓๗	๒๑๒
๔	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน			๔.๖๔

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
๓ คะแนน	๔.๖๔ คะแนน	บรรลุ	๔.๖๔

แนวทางการพัฒนา

กลุ่มวิชาการควรนำผลจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๒-๑ - รายงานการวิจัยคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ๒-๒ - หนังสือติดตามและ แบบสอบถามการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด (เทียบเคียงตัวบ่งชี้ที่ ๓ ของ สมศ.
ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่)

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๙๕ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิวัติ ไชยแสง

ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี และใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๒ ปี สำหรับหลักสูตรต่ำกว่าปริญญาตรี โดยผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด รวม ๓ ปี จำนวน ๖๔๓ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๑ คะแนนการประเมินเท่ากับ ๕.๐๐ (๓-๑) (๓-๒) และ (๓-๓)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด

หลักสูตร	จำนวนผู้เข้าศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด								
	ปีการศึกษา ๒๕๕๑			ปีการศึกษา ๒๕๕๒			ปีการศึกษา ๒๕๕๓		
	รับ เข้า	สำเร็จ	ร้อยละ	รับ เข้า	สำเร็จ	ร้อยละ	รับ เข้า	สำเร็จ	ร้อยละ
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๙๒	๙๒	๑๐๐	๘๔	๗๘	๙๒.๘๖	๗๐	๖๓	๙๐
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๓๗	๓๗	๑๐๐	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๓๒	๓๑	๙๖.๘๘
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๓	๓๓	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐	๓๕	๓๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๕๑	๔๙	๙๖.๐๘	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๕๔	๕๒	๙๖.๓๐
รวม	๒๓๙	๒๓๓	๙๗.๔๙	๒๒๒	๒๑๒	๙๕.๕๐	๒๐๘	๑๙๘	๙๕.๑๙

ตารางที่ ๓.๒ สรุปผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด รวม ๓ ปี

หลักสูตร	จำนวนผู้เข้าศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด ๓ ปีซ้อนหลัง		
	รับเข้า	สำเร็จ	ร้อยละ
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๒๔๖	๒๓๓	๙๔.๗๒
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๘๖	๘๕	๙๘.๘๔
ปวส.ส.ศ. ทันตสาธารณสุข	๘๒	๗๕	๙๑.๑๖
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๑๕๒	๑๔๗	๙๖.๗๑
รวม	๖๖๙	๖๔๓	๙๖.๑๑

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
๓ คะแนน	ร้อยละ ๙๖.๑๑	บรรลุ	๕ คะแนน

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการและกลุ่มงานหลักสูตรต่าง ๆ ควรจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในการปฐมนิเทศนักศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สมรรถนะรายชั้นปีของทุกหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๓-๑ - ตารางสรุปผู้สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๓-๒ - บัญชีสรุปผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๓-๓ - รายชื่อนักศึกษาที่เข้าศึกษาในรอบนั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจาก วิทยาลัยไม่ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๒๕	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI
๐.๕๐	มีการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ.
๐.๗๕	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ ที่ ๓ หรือ ๔ (Q๓ หรือ Q๔) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
๑.๐๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ ที่ ๑ หรือ ๒ (Q๑ หรือ Q๒) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI และ Scopus

วิธีการคำนวณ

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	X	๑๐๐
อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด		

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๒๐ เท่ากับ ๕ คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	๕ คะแนน
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๑๐

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบูลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอิทธิฤทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีผลงานวิจัยที่ได้รับตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและดบันานาชาติ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ (๕ – ๑) ซึ่งผลการดำเนินงานต่อจำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ(๕ – ๒) เท่ากับ ร้อยละ ๔.๗๓ ซึ่งคิดเป็นค่าคะแนน เท่ากับ ๑.๑๘

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เท่ากับร้อยละ ๑๐ จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๕ สรุปงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ (จำนวนชิ้นงาน X น้ำหนักคะแนน)			รวม น้ำหนัก คะแนน
	ปี ๒๕๕๑ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๑)	ปี ๒๕๕๒ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๒)	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	
๑. มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI	๖ X ๐.๒๕	๑๐ X ๐.๒๕	๑ X ๐.๒๕	๔.๒๕
๒. มีการตีพิมพ์วารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ.	๑ X ๐.๕	-	-	๐.๕
๓. มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๓ หรือ ๔ (Q๓ หรือ Q๔) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.	-	-	-	-
๔. มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้นจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๑ หรือ ๒ (Q๑ หรือ Q๒) ในปีล่าสุด ใน subject category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI และ Scopus	-	-	๑ X ๑.๐	๑.๐
๕. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๒.๐	๒.๕	๑.๒๕	๕.๗๕
๖. จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๔๑	๓๙.๕	๔๑	๑๒๑.๕
๗. ร้อยละของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๔.๘๘	๖.๓๓	๓.๑๓	๔.๗๓
๘. ค่าคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๑.๑๖	๑.๕๘	๐.๗๒	๑.๑๘

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๔.๗๓	ไม่บรรลุ	๑.๑๘

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการ และวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ต่อสาธารณชน นอกจากนี้วิทยาลัยควรมีระบบสร้างแรงจูงใจในการตอบแทนอาจารย์ที่สร้างเกียรติคุณและชื่อเสียงของวิทยาลัย รวมถึงมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ๕ - ๑ - รายงานสรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ผลรวมถ่วงน้ำหนัก และร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนัก
- ๕ - ๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

การนำไปใช้ประโยชน์ของงานวิจัย เป็นการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนถึงการนำไปใช้ จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การนำไปใช้ประโยชน์ของงานสร้างสรรค์ จะต้องปรากฏชัดตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการสร้างสรรค์ ซึ่งได้นำเสนอรายงานขั้นตอนการสร้างสรรค์ ผ่านการวิเคราะห์และสรุปผลตามผลงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลงานและรายงานการดำเนินงานไปใช้เป็นประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้นำเสนอผลการนำไปใช้จากผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันศิลปะ เป็นต้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๒๐ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอิริทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการดำเนินการวิจัยที่มีคุณภาพ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การดำเนินงานของวิทยาลัยมีรายงานการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (๖ – ๑) เทียบกับอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ (๖ – ๒) คิดเป็น ร้อยละ ๒๑.๙๕ ซึ่งคิดเป็นค่าคะแนน เท่ากับ ๕

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๖ เท่ากับร้อยละ ๑๐ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๖.๑ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	
๑. งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์	๙	๙
๒. งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	-	-
๓. ผลรวมของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๙	๙
๔. จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๔๑	๔๑
๕. ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๒๑.๙๕	๒๑.๙๕
๖. ค่าคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๒๑.๙๕	บรรลุ	๕

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมควรเร่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ การเผยแพร่สู่สาธารณชนที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

- ๖ - ๑ - รายงานสรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการรับรองการนำไปใช้ประโยชน์
- ๖ - ๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ
๐.๒๕	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ
๐.๕๐	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ
๐.๗๕	ตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินผ่านตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษากำหนด
๑.๐๐	ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ}}{\text{อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๑๐ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
 ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายอวิรุทธิ์ สิงห์กุล

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยมีการดำเนินการจัดทำผลงานวิชาการโดยอาจารย์ประจำ มีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพในรูปแบบของตำราหรือหนังสือที่มีการประเมินตามเกณฑ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่วิทยาลัยกำหนด ตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๖ เล่ม (๗ - ๑) ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (๗ - ๒) คิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๙๘ ซึ่งคิดเป็นค่าคะแนน เท่ากับ ๕

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เท่ากับร้อยละ ๕ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๗.๑ ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	การดำเนินการ (จำนวนชิ้นงาน X น้ำหนักคะแนน)	ผลการดำเนินงาน
	ปี ๒๕๕๓ (ม.ค.-ธ.ค. ๕๓)	
๑. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	-	-
๒. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	-	-
๓. ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๖ X ๐.๗๕	๖ X ๐.๗๕
๔. ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ	-	-
๕. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๖ X ๐.๗๕	๖ X ๐.๗๕
๖. จำนวนอาจารย์ประจำรวมลาศึกษาต่อ	๔๑	๔๑๐
๗. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพต่ออาจารย์ประจำ	๑๐.๙๘	๑๐.๙๘
๘. ค่าคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน	๕	๕

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐.๙๘	บรรลุ	๕

แนวทางการพัฒนา

กลุ่มวิชาการควรส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการ และวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ และวิทยาลัยควรมีระบบสร้างแรงจูงใจในการตอบแทนอาจารย์ที่สร้างเกียรติคุณและชื่อเสียงของวิทยาลัย รวมถึงมีการปรับปรุงเครื่องมือประเมินภาระงานด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ และกลุ่มงานวิจัยและนวัตกรรมควรเร่งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพหนังสือและตำราของอาจารย์ประจำและดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจอ่านผลงานวิชาการ

รายการหลักฐาน

- ๗ - ๑ - สรุปผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ ผลรวมถ่วงน้ำหนัก และร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงาน ปี ๒๕๕๓
- ๗ - ๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย X ๑๐๐}}{\text{จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดร้อยละ ๓๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสะอูดี มะประสิทธิ์

ผลการดำเนินงาน

ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย วิทยาลัย มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ โดยเป็นโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย จำนวน ๘ โครงการ ได้แก่ โครงการบริการวิชาการเนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการอบรมเพื่อสำรวจฟื้นฟูและจัดการแม่น้ำสายบุรี โครงการชีวเคมีโภชนาการเพื่อชุมชน โครงการนวัตกรรมด้านสาธารณสุข โครงการสืบสานภูมิปัญญาการแพทย์แผนไทยในโรงเรียน โครงการบริการวิชาการงานสมโภชหลักเมืองและงานกาชาดจังหวัดยะลา โครงการวันทันตสาธารณสุข และโครงการศึกษาดูงานเสริมประสบการณ์และให้บริการวิชาการงานคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข ซึ่งการดำเนินงานของวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ (๘-๑) มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๘ เท่ากับ ร้อยละ ๑๕ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๘.๑ สรุปผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)
จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	๑๔
จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๓
จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการวิจัย	๕
จำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	๘
ร้อยละโครงการ/ กิจกรรมบริการวิชาการ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	๕๗.๑๔

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๕๗.๑๔	บรรลุ	๕

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการบริการวิชาการควรมีการวางแผนเพื่อกำหนดรายวิชา และผู้รับผิดชอบในการบูรณาการ การบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การปรับปรุงรายวิชา โดยให้การดำเนินการ ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการบริการวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๘-๑
- แผนปฏิบัติการการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
 - รายชื่อโครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน
 - รายชื่อโครงการบริการวิชาการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย
 - จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๔. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน
๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายไพบุลย์ ขาวสวนศรีเจริญ
 ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสะอูดี มะประสิทธิ์

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๓ วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานด้านผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร

วิทยาลัยมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับชุมชน ๙ ตำบลในพื้นที่แม่น้ำสายบุรี โดยมีสำนักงานสาธารณสุขอำเภอราชมาน เป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบดำเนินการ (๙-๑.๑) ซึ่งในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา วิทยาลัยได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนจำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี อำเภอราชมาน จังหวัดยะลา ขึ้น ทั้งนี้การดำเนินโครงการได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลรวมถึงการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นของสถาบัน ซึ่งทางสำนักงานสาธารณสุขอำเภอราชมาน ร่วมกับโรงพยาบาลราชมาน สถานีอนามัยในอำเภอราชมาน และองค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภอราชมาน จำนวน ๙ ตำบลที่อยู่ริมแม่น้ำสายบุรีได้แก่ ตำบลตะโกละหลอ ตำบลกาลอ ตำบลท่าธง ตำบลโกตาบารู ตำบลกายูบอเกาะ ตำบลอาซ่อง ตำบลยะตะะ ตำบลบาโงย และตำบลยาลอ มีความต้องการให้ทางวิทยาลัยร่วมดำเนินโครงการการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี อำเภอราชมาน จังหวัดยะลา หลังจากนั้นได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ คือการจัดทำโครงการร่วมระหว่างหน่วยงานคือโครงการอบรมเพื่อสำรวจ พื้นฟูและจัดการแม่น้ำสายบุรีขึ้น เพื่อให้ความรู้การสำรวจแหล่งน้ำ การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและการจัดการแหล่งน้ำแก่อาสาสมัครชุมชนคนรักน้ำอำเภอราชมาน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยคือบริการวิชาการแก่สังคมและวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ (๙-๑.๒) ทั้งนี้เมื่อได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ได้มีการติดตามประเมินผลโครงการ ทั้งในส่วนการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้และตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (๙-๑.๓) เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป (๙-๑.๔)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

วิทยาลัยมีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๑๐๐ โดยภายหลังดำเนินการโครงการเสร็จสิ้น พบว่า ดำเนินการได้ครบ นอกจากนั้นยัง สามารถดำเนินการบรรลุตัวบ่งชี้ครบทุกตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๙-๒)

๓. ชุมชนมีองค์กรหรือผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน ๙ ตำบล ที่อยู่ริมแม่น้ำสายบุรีได้แก่ ตำบลตะโละหลอ ตำบลกาลอ ตำบลท่าธง ตำบลโกตาบารู ตำบลกายูบอเกาะ ตำบลอาซ่อง ตำบลยะติะ ตำบลบาโงย และตำบลยาลอ พบว่าการดำเนินงานโครงการอบรมเพื่อสำรวจ พื้นฟูและจัดการแม่น้ำสายบุรี ของวิทยาลัย ได้ส่งผลให้ชุมชน ผู้นำชุมชนและสมาชิกในชุมชน ได้มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง คือการสรุปแนวคิดและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่อไปในการประชุมกลุ่ม (focus group) และหลังจากการอบรม ได้เกิดกลุ่ม ในชื่อ อาสาสมัครชุมชนคนรักน้ำ และทางกลุ่มได้พัฒนาแผนประจำตำบล ตามพื้นที่ต่างๆ ซึ่งหลังจากนั้นชุมชนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาชุมชนริมน้ำ ได้แก่การเก็บขยะริมน้ำ การฟื้นฟูสภาพริมน้ำ เป็นต้น (๙-๓)

๔. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน

วิทยาลัยได้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ชุมชน ๙ ตำบล ที่อยู่ริมแม่น้ำสายบุรีได้แก่ ตำบลตะโละหลอ ตำบลกาลอ ตำบลท่าธง ตำบลโกตาบารู ตำบลกายูบอเกาะ ตำบลอาซ่อง ตำบลยะติะ ตำบลบาโงย และตำบลยาลอ ในการกำหนดกลไกเพื่อให้การพัฒนาตนเองเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คือชุมชนได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานของชุมชนในบทบาทหน้าที่ต่างๆ และกำหนดแผนการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สมาชิกในชุมชนได้รับทราบและนำไปปฏิบัติร่วมกัน ในชื่อโครงการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี อำเภอรามัน จังหวัดยะลา โดยคงอัตลักษณ์ของคนชุมชนคือความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่มีการร่วมมือในชุมชนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่มักมีการรวมกลุ่มหรือประชาสัมพันธ์เพื่อให้คนในชุมชนได้รับทราบและดำเนินการไปร่วมกัน เช่นการร่วมกันในการทำวัฒนธรรมหรือพิธีกรรมต่างๆ เช่นงานขึ้นบ้านใหม่ เป็นต้น (๙-๔)

๕. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการวิชาการ โดยผู้รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการมีการพัฒนาความรู้โดยการทำวิจัยในโครงร่างหัวข้อ การพัฒนาดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำระดับชุมชน : ความสัมพันธ์ระหว่างค่าโปร่งแสงกับการเปลี่ยนแปลงค่าออกซิเจนละลายน้ำของแม่น้ำปัตตานี และได้ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาเครื่องมือสำหรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำระดับชุมชน รวมถึงการนำไปเผยแพร่ในรูปแบบองค์ความรู้เป็นบทความเผยแพร่เป็นแผ่นพับแจกจ่ายแก่บุคลากรในวิทยาลัย และนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์สู่สาธารณชน (๙-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๙ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อจึงบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการบริการวิชาการวางแผนส่งเสริมให้ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมถึงดำเนินการวิจัยติดตามผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคมให้เป็นรูปธรรมชัดเจน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๙-๑.๑ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ – ๒๕๕๔
- ๙-๑.๒ - โครงการการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
 - บันทึกข้อความขอเชิญร่วมดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี
- ๙-๑.๓ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
- ๙-๑.๔ - รายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการและการทบทวนปัญหาเพื่อการแก้ไขในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป
- ๙-๒ - รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่แสดงถึงการบรรลุเป้าหมายของโครงการ
- ๙-๓ - ผลการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกในชุมชน ๙ ตำบลที่ได้รับจากโครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ
 - แผนพัฒนาฉบับร่าง โครงการอนุรักษ์ฟื้นคืนสภาพแม่น้ำสายบุรี อำเภอรามัน จังหวัดยะลา
- ๙-๔ - รายชื่อสมาชิกในชุมชนและบทบาทหน้าที่การดำเนินงาน
 - ประมวลผลและรูปภาพการดำเนินกิจกรรม
- ๙-๕ - โครงร่างการวิจัยเรื่อง ดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำระดับชุมชน: ความสัมพันธ์ระหว่างค่าโปร่งแสงกับการเปลี่ยนแปลงค่าออกซิเจนละลายน้ำของแม่น้ำปัตตานี
 - รายงานผลการวิจัย
 - เอกสารประกอบการประชุมการประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๐
 - องค์ความรู้ในรูปแบบบทความ แนวคิดที่ได้จากการบริการวิชาการ
 - แผ่นพับองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ
 - Print out หน้าเว็บบล็อกที่มีการเผยแพร่องค์ความรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๐ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง
๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติ และ /หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสุจิตรา ศรีประสิทธิ์
 ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสุทนต์ มานะสุวรรณ

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

วิทยาลัย มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ที่ถ่ายทอดแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ลงไปสู่การปฏิบัติโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา และดำเนินการตามระบบและกลไกทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในคู่มืออาจารย์ การศึกษา ๒๕๕๓ (๑๐-๑.๑) โดยวิทยาลัยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการออกค่ายอบรมวิปัสสนากรรมฐาน โครงการไหว้ครู โครงการสัปดาห์วันเพ็ญ โครงการบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย โครงการตักบาตรอาหารแห้งเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (๑๐-๑.๒) มีการประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด ดังปรากฏในเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงาน (๑๐-๑.๓) และมีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ต่อไป (๑๐-๑.๔)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

วิทยาลัยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ จำนวน ๙ โครงการและดำเนินการได้ ๘ โครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ และมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการจำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด หลังดำเนินการ บรรลุตัวชี้วัด จำนวน ๑๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๑๐-๒)

๓. มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และปีงบประมาณ ๒๕๕๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและนักศึกษาจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและ

วัฒนธรรม และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่นโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการออกค่ายอบรมวิปัสสนากรรมฐาน โครงการไหว้ครู โครงการสัสนวันเพ็ญ โครงการบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย โครงการตักบาตรอาหารแห้งเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (๑๐-๓)

๔. เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก

วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยมีบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วม เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้จัดทำโครงการ บุคลากร นักศึกษารวมถึงบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้วิทยาลัย ได้รับการชื่นชมจากบุคลากร องค์กร ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทย รวมทั้งเป็นตัวอย่างให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป (๑๐-๔)

๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ

วิทยาลัย ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง เพื่อแสดงว่าวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดยะลา เป็นสถาบันตัวอย่างในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรมจากจังหวัดยะลา (๑๐-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางการพัฒนา

คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรวางแผนงานส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมโครงการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมภายในและภายนอกวิทยาลัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสร้างคุณค่าต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

เอกสารหลักฐาน

- ๑๐-๑.๑ - นโยบายและทิศทางการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ประจำปี ๒๕๕๓
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกิจการนักศึกษา
 - ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในคู่มือ อาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๐-๑.๒ - โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โครงการออกค่ายอบรมวิปัสสนากรรมฐาน
 - โครงการไหว้ครู โครงการสัสนวันเพ็ญ โครงการบำเพ็ญกุศลเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย
 - โครงการตักบาตรอาหารแห้งเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย
 - โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓
- ๑๐-๑.๓ - สรุปผลการดำเนินงานของโครงการ ทั้ง ๘ โครงการ
- ๑๐-๑.๔ - แผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนด้าน ศิลปวัฒนธรรม ปี ๒๕๕๔
- ๑๐-๒ - ผลการประเมินโครงการตามตัวบ่งชี้ และสรุปผลตามแผน

- ๑๐-๓ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
- โครงการ/กิจกรรมที่บุคลากรจัดกิจกรรม และสรุปผลโครงการ
- ๑๐-๔ - หลักฐานแสดงประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน ต่อนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
- ๑๐-๕ - ประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านการสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมจากจังหวัดยะลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี
๒. สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์
๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงาม สอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ
๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็น ๑ – ๔ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสาวศิริพร ภาณุเรืองรัมย์
 ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายประวิทย์ แก้วสมศรี และนายบัลลังก์ ศรีทัน

ผลการดำเนินงาน

- การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถาบันที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี
 วิทยาลัยมีข้อตกลงร่วมกันในเรื่องการแต่งกายในการปฏิบัติงาน การขอความร่วมมือจากบุคลากรให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และจัดทำแผนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการจัดทำรายชื่อบุคลากร แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม หมุนเวียนกันเข้าร่วมกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยจัดกิจกรรมภายในหน่วยงาน เช่น ทำบุญวิทยาลัยในวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย กีฬาสานสัมพันธ์ของบุคลากร งานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ นอกจากนี้บุคลากรในวิทยาลัยร่วมกัน แต่งกายด้วยผ้าไทยในวันพุธ ทักทายด้วยการยกมือไหว้ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และสอดคล้องกับประกาศ มาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การ (๑๑-๑)
 ๒. สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์
 วิทยาลัยมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารต่าง ๆ มีการจ้างยามรักษาความปลอดภัย มีการแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ดูแลรักษาความสะอาดสถานที่ จัดตกแต่งระเบียบทางเดิน ได้มีการตกแต่งภูมิทัศน์ด้วยรูปปั้นต่างๆ ข้อความเตือนใจ กระตุ้นความคิด สามารถนำไปปฏิบัติได้ เช่น พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๑๑-๒)
 ๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามสอดคล้องกับธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 วิทยาลัยจัดแต่งภูมิทัศน์บริเวณวิทยาลัยด้วยไม้ยืนต้น ไม้พุ่ม ไม้ประดับ ตกแต่งด้วยความเป็น

ธรรมชาติ ประกอบด้วย น้ำตก ตึกตาและอื่นๆ ทำให้ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยสวยงาม ร่มเย็น วิทยาลัยจัดให้มีการปรับแต่งภูมิทัศน์ การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒ ครั้ง วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๓ และวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้วิทยาลัยได้รณรงค์ขอความร่วมมือจากอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาให้หลีกเลี่ยงการใช้โฟม และถุงพลาสติกที่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม มีการใช้ปุ๋ยชีวภาพในการบำรุงต้นไม้ภายในวิทยาลัย (๑๑-๓)

๔. การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยประกาศให้ทุกคนทราบว่า พื้นที่ทางวัฒนธรรมของวิทยาลัย คือ หอประชุมวิทยาลัย และจัดทำประกาศ เรื่อง กำหนดพื้นที่ทางวัฒนธรรมเพื่อใช้เป็นสำหรับจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ตามแผน การใช้พื้นที่ทางวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และปีการศึกษา ๒๕๕๔ เช่น กิจกรรมพบปะพี่น้องมุสลิม ประจำเดือน กิจกรรมออกกำลังกาย (๑๑-๔)

๕. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาที่เกี่ยวกับประเด็น ๑ - ๔ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

วิทยาลัย มีการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากร เท่ากับ ๔.๑๑ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา เท่ากับ ๓.๗๘ และระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาทั้งองค์กร เท่ากับ ๓.๘๒ (๑๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ควรส่งเสริมให้บุคลากร และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการรักษาภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สอดคล้องกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนถึงการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อการดำรงรักษาไว้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

เอกสารหลักฐาน

- ๑๑-๑
- แผนการจัดสรรบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - หลักฐานการแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
 - ภาพกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์กรที่แสดงถึงวัฒนธรรมที่ดี
 - ประกาศ มาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ๑๑-๒
- ภาพอาคาร สถานที่
 - หลักฐานการแบ่งผู้รับผิดชอบด้านความสะอาดของอาคารสถานที่
 - ภาพระเบียบทางเดิน
 - ข้อความเตือนใจ
 - หลักฐานการจ้ำรักษาความปลอดภัย

- กล้องวงจรปิด
- ๑๑-๓ - ภาพกิจกรรมปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ของวิทยาลัย
- ภาพวัน **big cleaning day**
- ๑๑-๔ - ประกาศการกำหนดพื้นที่ทางวัฒนธรรม
- ภาพกิจกรรมที่ใช้พื้นที่ทางวัฒนธรรม
- ๑๑-๕ - รายงานผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาทั้งองค์กรต่อการพัฒนาสุนทรีย์ภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน วิทยาลัยไม่ขอรับการประเมินตัวบ่งชี้นี้เพราะ วิทยาลัยไม่มีสถานะเป็นสถาบันนิติบุคคล ไม่มีสภาสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหารโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม ๕)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้รับชอบตัวบ่งชี้ นายฟาริห์ มะหมัด

ผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน เท่ากับ ๔.๖๔ คะแนน วิทยาลัยมีผลการประเมิน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามตัวชี้วัดของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ (๑๓-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๑๓.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน

เกณฑ์การพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (มิ.ย.๕๓-พ.ค.๕๔)
ผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามตัวชี้วัด ของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๓	๔.๖๔

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
๓.๕๑	๔.๖๔	บรรลุ	๔.๖๔

แนวทางพัฒนา

ผู้บริหารสถาบันควรนำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายงานหลักฐาน

- ๑๓-๑
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (รอบ ๖ เดือน)
 - สรุปผลการประเมินผู้บริหารวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การพัฒนาคุณภาพอาจารย์

เกณฑ์การพิจารณา

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

ตำแหน่งทางวิชาการ \ วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	๐	๒	๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๓	๖
รองศาสตราจารย์	๓	๕	๘
ศาสตราจารย์	๖	๘	๑๐

วิธีการคำนวณ

ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ คำนวณดังนี้

$\frac{\text{ผลรวมรวมถ่วงน้ำหนักของอาจารย์ประจำ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}}$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ สำหรับสถาบันพระบรมราชชนก ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ กำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ เป็น ๓.๖ เทียบเท่า ๕ คะแนน โดยคำนวณจากคะแนนสูงสุดอิงตามกรอบที่ กพ.กำหนดตำแหน่งให้กับวิทยาลัย และเนื่องด้วยพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก ยังไม่มี และยังไม่ได้ ดำรงสถานะเป็นนิติบุคคล ให้ใช้การเทียบเคียง ดังนี้

อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ	เทียบกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ	เทียบกับ รองศาสตราจารย์
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับผู้ทรงคุณวุฒิ	เทียบกับ ศาสตราจารย์

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้	นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล	นางสาวกมลชนก ชูเกื้อ และนางวรรณภา คงยัง

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาอาจารย์ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ รวม ๓ ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ที่กำหนด เท่ากับ ๒.๔๓ จากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ๑๒๔.๕ คน ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ เท่ากับ ๑.๙๕ ผลการดำเนินงานรวม ๓ ปี เท่ากับ ๒.๗๑ คะแนน โดยแสดงผลการดำเนินงานรายปีการศึกษาดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ผลการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เท่ากับ ๒.๕๔ คะแนน โดยวิทยาลัยมีอาจารย์ ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์มีวุฒิปริญญาตรีปริญญาตรี จำนวน ๑๑ คน ปริญญาโท จำนวน ๓ คน มี อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่ากับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิปริญญา ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๐ คน ปริญญาโทจำนวน ๑๗ คน ปริญญาเอก จำนวน ๒ คน จากจำนวน อาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๔๑ คน ลาศึกษาต่อ จำนวน ๒ คน รวมอาจารย์ประจำและลาศึกษาต่อ จำนวน ๔๓ คน (๑๔-๑.๑)

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผลการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เท่ากับ ๒.๗๐ คะแนน โดยวิทยาลัยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๙ คน ปริญญาโท จำนวน ๕ คน มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่ากับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๙ คน ปริญญาโทจำนวน ๑๗ คน ปริญญาเอก จำนวน ๒ คนจากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๓๙.๕ คน ลาศึกษาต่อ จำนวน ๒ คน รวมอาจารย์ประจำและลาศึกษาต่อ จำนวน ๔๐.๕ คน (๑๔-๑.๒)

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ผลการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เท่ากับ ๓.๑๘ คะแนน โดยวิทยาลัยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน ๙ คน ปริญญาโท จำนวน ๑ คน มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษ เทียบเท่ากับผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ คน ปริญญาโท จำนวน ๒๐ คน ปริญญาเอก จำนวน ๒ คน จากจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน ลาศึกษาต่อ จำนวน ๑ คน รวมอาจารย์ประจำและลาศึกษาต่อ จำนวน ๔๑ คน (๑๔-๑.๓)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ เท่ากับ ๓ คะแนน จึงไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๑๔.๑ สรุปการพัฒนาคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินการ (ปีการศึกษา)			ผลการดำเนินงานรวม ๓ ปี
	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	
จำนวนอาจารย์ประจำ รวมลาศึกษาต่อ	๔๓	๔๐.๕	๔๑	๑๒๔.๕
จำนวนอาจารย์ประจำ	๔๑	๓๙.๕	๔๐	๑๒๐.๕
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๑๑	๙	๙	๒๙
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๐	๐	๐	๐
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๓	๕	๑	๙
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๖	๑๐	๒	๑๘
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๑๐	๙	๘	๒๗
น้ำหนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๑๐	๙	๘	๒๗
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๑๗	๑๗	๒๐	๕๔

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินการ (ปีการศึกษา)			ผลการดำเนินงาน รวม ๓ ปี
	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๕๑	๕๑	๖๐	๑๖๒
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๒	๒	๒	๖
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๐	๐	๐	๐
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๖	๑๐	๒	๑๘
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี	๑๐	๙	๘	๒๗
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท	๕๑	๕๑	๖๐	๑๖๒
นำนักคะแนนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งชำนาญการ/ชำนาญการพิเศษเทียบเท่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาเอก	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖
รวมนำนักตามที่กำหนด	๗๙	๘๒	๘๒	๒๔๓
ระดับคะแนน	๒.๕๔	๒.๗๐	๒.๗๗	๘.๐๑
เป้าหมายของแผน	-	-	๓	๓

ผลการประเมิน

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
๓ คะแนน	ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ ๑.๙๕	ไม่บรรลุ	๒.๗๑ คะแนน

แนวทางพัฒนา

กลุ่มวิชาการ กลุ่มยุทธศาสตร์ กลุ่มอำนวยการ และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยควรดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และเอก ด้วยการสนับสนุนจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา

เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ให้สูงขึ้น และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๑๔-๑.๑ - รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
 ๑๔-๑.๒ - รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒
 ๑๔-๑.๓ - รายชื่ออาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
 ๑๔-๑.๔ - แผนพัฒนาอาจารย์

ตารางที่ ๑๔.๒ จำนวนอาจารย์จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

วุฒิกการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ ประจำ
อาจารย์	๙	๑	-	๑๐
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๘	๒๐	๒	๓๐
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-
ศาสตราจารย์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				๔๐

วิธีการคำนวณ

$$\text{ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์} = \frac{๒๔๓}{๑๒๔.๕} = ๑.๙๕$$

เกณฑ์ระบุ ๕ คะแนนเต็ม เท่ากับ ดัชนีคุณภาพอาจารย์ ๓.๖ แสดงว่า ถ้ามีค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์ เท่ากับ ๑.๙๕ คิดเป็น $\frac{๑.๙๕ \times ๕}{๓.๖} = ๒.๗๑$ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงษ์ เพ็ชรบริสุทธิ์
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางเบญจวรรณ ถนอมชัยรัช

ผลการดำเนินงาน

คะแนนประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เท่ากับ ๓.๙๐ (เฉพาะตัวบ่งชี้ สกอ)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
๓.๕๑ คะแนน	๓.๙๐ คะแนน	บรรลุ	๓.๙๐ คะแนน

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

๑๕-๑ - รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
๓. ผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕
๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม
๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบัน ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสาวรุจา รอดเข็ม
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผลการดำเนินงาน

ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน
วิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์ของสถาบันซึ่งสอดคล้องกับที่สถาบันพระบรมราชชนก กำหนด คือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์” และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (๑๖.๑-๑.๑) อัตลักษณ์ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (๑๖.๑-๑.๒) ความสอดคล้องดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย (๑๖.๑-๑.๓)
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
วิทยาลัยจัดทำขั้นตอนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (๑๖.๑-๒.๑) และเผยแพร่แผนกลยุทธ์ดังกล่าวแก่บุคลากรทุกฝ่าย (๑๖.๑-๒.๒) มีการดำเนินการชี้แจงให้กับทีมงานสโมสรนักศึกษา (๑๖.๑-๒.๓)
๓. ผลการประเมินของผู้เรียนและบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

วิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ มีจำนวนบุคลากรที่ตอบแบบสอบถาม ๗๑ คน จากบุคลากรทั้งหมด ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๖ (๑๖.๑-๓.๑)

สรุปผลการประเมินความคิดเห็น ของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๔ จากคะแนนเต็ม ๕ (๑๖.๑-๓.๑)

วิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ อัตลักษณ์ของ วิทยาลัย โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๒๓๕ คน (๑๖.๑-๓.๒)

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๓ จากคะแนนเต็ม ๕ (๑๖.๑-๓.๒)

๔. ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็นประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาหลายๆ โครงการที่ก่อให้เกิดผลกระทบที่เกิด ประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉินได้มีการ ผนวกรวมวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันสงกรานต์เพื่อให้เห็นความสำคัญของความปลอดภัยบนท้องถนนและ การปฏิบัติตามกฎหมาย ผลจากการจัดสนทนากลุ่มกับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจ ฉุกเฉิน สิ่งที่นักศึกษาได้ร่วมรณรงค์ทำให้ประชาชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการสวมหมวกนิรภัย ขับขี่รถตามกฎหมายจราจร ไม่ดื่มสุรา และใช้โทรศัพท์ขณะขับรถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ทำให้อุบัติเหตุจาก รถยนต์และรถจักรยานยนต์ลดลง สิ่งที่สังคมได้รับจากการรณรงค์ คือ ประชาชนรับรู้และปฏิบัติตามกฎหมายมี ความตระหนักในการขับขี่รถยนต์และรถจักรยานยนต์มากขึ้น อุบัติเหตุมีน้อยทำให้โรงพยาบาลได้มีเวลาในการ ช่วยเหลือผู้ป่วยที่เป็นโรคได้มากขึ้น ลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลผู้ป่วยจากอุบัติเหตุ (๑๖.๑-๔)

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบันได้รับการยกย่องหรือยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์

นักศึกษาของวิทยาลัย ได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ในประเด็นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ วิทยาลัยมีศิษย์เก่าหลักสูตรประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉิน ๑ คน คือ นายสุวรรณ ยอดแก้ว ได้รับใบประกาศ เกียรติคุณยกย่องจากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินให้เป็นผู้มีจิตอาสา เสียสละ อุทิศตนและมีคุณูปการต่องาน ด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และนายพงษ์ศักดิ์ เพชรหมื่น และคณะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด ผลงานวิชาการในเวที โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพเจ้าพนักงานเภสัชกรรมและการนำเสนอผลงานวิชาการ ระดับชาติ ปี ๒๕๕๔ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๙ เมษายน ๒๕๕๔จากสถาบันการจัดการระบบสุขภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และได้รับรางวัลในโครงการค้นคนดี จากเครือข่ายบัณฑิตอุดมคติไทยภาคใต้ (๑๖.๑-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางพัฒนา

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพร่วมกับกลุ่มงานวิชาการและกลุ่มงานกิจการนักศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิตเพื่อนำไปดำเนินการให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้นตั้งแต่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕

รายการหลักฐาน

- ๑๖.๑-๑.๑ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
- ๑๖.๑-๑.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๓
- ๑๖.๑-๑.๒ แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ ฉบับปรับปรุง
- ๑๖.๑-๑.๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
- ๑๖.๑-๒.๑ ระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากรและนักศึกษาในการดำเนินการพัฒนาของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของวิทยาลัย
- ๑๖.๑-๒.๒ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของกลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
- ๑๖.๑-๒.๓ ตารางการประชุมทีมงานสโมสรนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓และแผนงานโครงการของสโมสรนักศึกษา รุ่นที่ ๒๓
- ๑๖.๑-๓.๑ รายงานการประเมินประเมินคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และรายงานผลความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์
- ๑๖.๑-๓.๒ รายงานการประเมินประเมินคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และรายงานผลความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์
- ๑๖.๑-๔ สรุปรายงานการสนทนากลุ่มนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉินในการร่วมรณรงค์การลดอุบัติเหตุในปีใหม่และวันสงกรานต์ ปี ๒๕๕๔
- ๑๖.๑-๕ ประกาศเกียรติคุณยกย่องจากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินของ นายสุวรรณ ยอดแก้ว ศิษย์เก่าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน และ ประกาศเกียรติคุณยกย่องจากสถาบันจากสถาบันการจัดการระบบสุขภาพภาคใต้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ของนายพงษ์ศักดิ์เพชรหิรัญ และ คณะนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) และประกาศเกียรติคุณยกย่องจากเครือข่ายบัณฑิตอุดมคติไทยภาคใต้ของนายพงษ์ศักดิ์ เพชรหิรัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์}}{\text{จำนวนบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม ๕)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายนิวัติ ไชยแสง

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับจำนวน ๑๐๖ ราย จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตเท่ากับ ๔๔๐ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินเท่ากับ ๔.๖๒ (๑๖.๒-๑)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ เท่ากับ ๓.๕๑ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ตารางที่ ๑๖.๒.๑ สรุปค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตร	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม ปีการศึกษา ๒๕๕๓			
	สำเร็จ	ตอบกลับ	ร้อยละ	คะแนน
ปวส.ส.ศ. สาธารณสุขชุมชน	๗๘	๓๖	๔๖.๑๒	๔.๕๘
ปวส.ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม	๓๑	๑๔	๔๕.๑๖	๔.๘๓
ปวส.ส.ศ. ทนตสาธารณสุข	๒๒	๑๐	๔๕.๔๕	๔.๖๗
ปวส. เวชกิจฉุกเฉิน	๓๕	๒๐	๕๗.๑๔	๔.๕๐
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	๔๖	๒๖	๕๖.๕๒	๔.๖๑
รวม	๒๑๒	๑๐๖	๕๐.๐๐	๔.๖๒

ตารางที่ ๑๖.๒.๒ สรุปค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

ข้อ	ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน (ปีการศึกษา)
		๒๕๕๓
๑	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	๔๙๐
๒	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	๑๐๖
๓	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	๒๑๒
๔	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน	๔.๖๒

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๑	๔.๖๒ คะแนน	บรรลุ	๔.๖๒

แนวทางการพัฒนา

การประเมินบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา ควรดำเนินการสำรวจในช่วงที่นักศึกษามาฝึกซ้อมการรับประทานปริญญาบัตร โดยให้กลุ่มงานบริหารจัดการศึกษาดำเนินการ สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

๑๖.๒-๑ - รายงานการวิจัยอัตลักษณ์บัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสาวรุจา รอดเข็ม

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นายสมพงศ์ เพ็ชรบริสุทธิ์

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อดังนี้

๑. มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบันโดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน

วิทยาลัยกำหนดเอกลักษณ์ของสถาบัน ซึ่งสอดคล้องกับที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๙/๒๕๕๓ เดือนกันยายน ๒๕๕๓ และครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ (๑๗-๑.๑) เอกลักษณ์ของสถาบันที่กำหนดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และปีงบประมาณ ๒๕๕๔(๑๗-๑.๒) ความสอดคล้องดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย(๑๗-๑.๓)

๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

วิทยาลัยจัดทำระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากรและนักศึกษาในการดำเนินการพัฒนาของวิทยาลัยเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของวิทยาลัย(๑๗-๒.๑)และเผยแพร่ระบบการมี

ส่วนร่วมดังกล่าวให้ทุกกลุ่มงาน รวมทั้งเว็บไซต์ของวิทยาลัย (๑๗-๒.๒) มีการดำเนินการชี้แจงให้กับทีมงาน สโมสรนักศึกษา(๑๗-๒.๓)

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

วิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย มีบุคลากรประเมินความพึงพอใจทั้งหมด ๗๔ คน จากจำนวนทั้งหมด ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เท่ากับ ๔.๕๒ จากคะแนนเต็ม ๕ (๑๗-๓)

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม

ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่นของวิทยาลัยและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม โดยวิทยาลัยมีการผลิตนักศึกษาที่มาจากชุมชนตามความต้องการของระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข จากหนังสือที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๔/๒๗๑ เรื่องประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เรื่องการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ หนังสือที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๔/๓๐๐ เรื่องขอส่งข้อมูลการจัดสรรโควตาระบบกลาง(Admissions) และการจัดสรรโควตาบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ (๑๗-๔.๑) ผลจากการดำเนินงานผลิตนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉิน วิทยาลัยได้รับประกาศเกียรติคุณ รับรองให้เป็นแหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชกรฉุกเฉินระดับต้น (EMT-B) เป็นที่ยอมรับระดับชาติ และวิทยาลัยได้เข้าร่วมเพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัยในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพศูนย์บริการการแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัย (๑๗-๔.๒) และการเข้าร่วมเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน(๑๗-๔.๓)การจัดอบรมหลักสูตรทักษะการบริหารของผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งเป็นบุคลากรในชุมชนทำหน้าที่ในการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนและเมื่อผ่านการอบรม บุคลากรกลุ่มนี้กลับไปทำงานในชุมชนและสร้างคุณค่าให้กับประชาชนในด้านสุขภาพต่อไป(๑๗-๔.๔)

๕. ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

วิทยาลัยได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องให้เป็นสถาบัน การศึกษาที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน สนับสนุนให้ระบบบริการสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขสามารถให้การดูแลสุขภาพคนไทยอย่างมีคุณภาพจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข (๑๗-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ ๑๗ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อแสดงเอกลักษณ์ให้กับบุคคลนอกได้รับทราบมากขึ้น โดยผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร และรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนการประสานงานศูนย์วิชาการต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข

รายการหลักฐาน

- ๑๗-๑.๑ คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
- ๑๗-๑.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๓ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๓
- ๑๗-๑.๒ แผนกลยุทธ์ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘
- ๑๗-๑.๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
- ๑๗-๒.๑ ระบบการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากรและนักศึกษาในการดำเนินการพัฒนาของวิทยาลัย เพื่อให้เกิดอัตลักษณ์นักศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของวิทยาลัย
- ๑๗-๒.๒ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์แผนกลยุทธ์ของกลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนงาน
- ๑๗-๒.๓ ตารางการประชุมทีมงานสโมสรมักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และแผนงานโครงการของสโมสรมักศึกษา รุ่นที่ ๒๓
- ๑๗-๓ การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา
- ๑๗-๔.๑ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เรื่องการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
ข้อมูลการจัดสรรโควตาระบบกลาง(Admissions) และการจัดสรรโควตาบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆของกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- ๑๗-๔.๒ ประกาศเกียรติคุณ รับรองให้เป็นแหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชกรฉุกเฉินระดับต้น(EMT-B) จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
- ๑๗-๔.๓ หลักฐานการเข้าร่วมเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน และรายงานพัฒนาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓
- ๑๗-๔.๔ รายชื่อผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรทักษะการบริหารโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- ๑๗-๕ ประกาศเกียรติคุณยกย่องให้เป็นสถาบัน การศึกษาที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นายสมพงษ์ เพ็ชรบริสุทธิ์
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางเบญจวรรณ ถนอมชยธวัช นางสาวกมลชนก ชูเกื้อ

ผลการดำเนินงาน

ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิทยาลัย ดำเนินการได้ ๔ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยได้กำหนดประเด็นการชั้นนำป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ (๑๘.๑-๑.๑) และดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ จำนวน ๗๕ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๓ จากเป้าหมายตั้งไว้ ๙๖ ครั้ง ได้เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายก่อนเข้าร่วมกิจกรรม จัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สร้างวิทยากรนำเดินแอโรบิค และทดสอบสมรรถภาพทางกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม (๑๘.๑-๑.๒) มีการประเมินผลโครงการ พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๖ และผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๘๐ (๑๘.๑-๑.๓) จากนั้นวิทยาลัยสรุปผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินการโครงการในปีถัดไป (๑๘.๑-๑.๔)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

วิทยาลัยได้กำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการ ๗ ตัวบ่งชี้ โดยภายหลังดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๘.๑-๒)

๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน จากการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน ในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ อย่างต่อเนื่องก่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน ดังนี้ (๑๘.๑-๓)

๓.๑ นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของวิทยาลัย ตระหนักในเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

๓.๒ เป็นแบบอย่างในเรื่องการกำลังกายเพื่อสุขภาพ แก่นักศึกษา อาจารย์ และชุมชน

๓.๓ นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร นำความรู้และทักษะการออกกำลังกายไปใช้กับตนเอง และเผยแพร่สู่ชุมชน

๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน

จากการดำเนินงานในการชี้นำสังคมด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน คือ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการออกกำลังกาย มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความรักความสามัคคี ส่งผลให้การทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นักศึกษาที่ออกไปฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปใช้ในชุมชน โดยเป็นผู้นำในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถจัดโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีกับชุมชน โดยทีมวิทยากรออกกำลังกายที่วิทยาลัยสร้างขึ้น สามารถให้ความรู้ และนำออกกำลังกายกับบุคคลในชุมชนได้ (๑๘.๑-๔)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๔ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางพัฒนา

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ควรมีแผนการชี้นำสังคมภายในสถาบัน ในเรื่องออกกำลังกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ทุกคนเห็นความสำคัญของคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และส่งเสริมให้ทุกคนสามารถเข้าร่วมโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพเมื่อวิทยาลัยจัดกิจกรรมทุกครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๑๘.๑-๑.๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
- ๑๘.๑-๑.๒ - โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- ๑๘.๑-๑.๓ - สรุปผลโครงการ
- ๑๘.๑-๑.๔ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔
- ๑๘.๑-๒ - เป้าหมายของโครงการ
- ๑๘.๑-๓ - เช่นเดียวกับ ๑๘.๑-๑.๓
- ๑๘.๑-๔. - เช่นเดียวกับ ๑๘.๑-๑.๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ ผลการขึ้นนำ ป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคม ในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน
เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน
๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม
๕. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

เกณฑ์การให้คะแนน

๑	๒	๓	๔	๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

ผู้รับผิดชอบ

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ นางสาวรจนา รอดเข็ม
ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล นางสาวศิริพร ภาณุเรืองรัมย์

ผลการดำเนินงาน

ผลการขึ้นนำ ป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้ วิทยาลัยดำเนินการได้ ๕ ข้อ ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมีมติในการกำหนดประเด็นการขึ้นนำป้องกัน หรือ แก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน เรื่อง แก้ไขปัญหาสถานการณ์ภาคใต้ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ปี ๒๕๕๓ ประเด็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต สร้างความมั่นคงของประชาชน (๑๘.๒-๑.๑) ทั้งนี้จากสถิติ รายงานสถานการณ์การเฝ้าระวังการบาดเจ็บจากความรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (Violence-related Injury Surveillance-VIS) ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๕๑ พบว่า เกิดเหตุการณ์ความรุนแรง ๓๙ ครั้ง เจ้าหน้าที่มีความเสี่ยงต่อการได้รับอันตรายจากการลอบทำร้ายเจ้าหน้าที่ซึ่งในการเข้าช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บ ทำให้เจ้าหน้าที่ไม่สามารถให้การช่วยเหลือผู้ได้รับบาดเจ็บอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้ได้รับบาดเจ็บมีอัตราการรอดชีวิตลดลง วิทยาลัยจึงได้จัดทำหลักสูตรการบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย เป็นหลักสูตรการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ให้บริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัยทุกระดับ ที่เน้นพัฒนาความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่ต้องปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัยภายใต้ อัตลักษณ์ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการให้บริการการแพทย์ฉุกเฉินเฉพาะพื้นที่ โดยจัดทำ โครงการ จำนวน ๓ โครงการ ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน เป็นเงิน จำนวน ๗๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อพัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่การแพทย์ฉุกเฉิน แพทย์ พยาบาล เวชกรฉุกเฉิน อาสาสมัคร ตำรวจ ทหาร และเจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัย บูรณาการเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์และกำลังพล

ครอบคลุมพื้นที่ ที่มีสถานการณ์ความรุนแรง และได้ดำเนินการจัดโครงการอบรม จำนวน ๓ รุ่น รุ่นที่ ๑) ในวันที่ ๑๖-๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๓ รุ่นที่ ๒) วันที่ ๑๓-๑๗ กันยายน ๒๕๕๓ และรุ่นที่ ๓) วันที่ ๒๐-๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ขณะเข้าช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ และให้ผู้บาดเจ็บ ได้รับการช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยงภัยได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ชุมชน/องค์กร และคณะกรรมการโครงการนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และหา แนวทางการพัฒนา ๒) โครงการศูนย์ศึกษาการบริการการแพทย์ฉุกเฉินแบบครบวงจร ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดยะลา เป็นเงิน จำนวน ๔,๒๑๕,๖๕๐ บาท ๓) โครงการนวัตกรรม ด้านสาธารณสุข ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดยะลา เป็นเงิน จำนวน ๒๒๒,๐๐๐ บาท และใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ (๑๘.๒-๑.๒) เมื่อเสร็จสิ้นโครงการคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ที่กำหนดในโครงการ สรุปรายงานการจัดทำโครงการ (๑๘.๒-๑.๓) และคณะกรรมการโครงการนำ ผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค หาแนวทางการพัฒนา และนำเสนอแนะไป ปรับปรุงการดำเนินการโครงการในปีถัดไป (๑๘.๒-๑.๔)

๒. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

วิทยาลัยกำหนดตัวบ่งชี้ของโครงการ ๕ ตัวบ่งชี้ ภายหลังดำเนินการโครงการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า ดำเนินการบรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ (๑๘.๒-๒)

๓. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน

วิทยาลัยได้รับการรับรอง ยกย่องระดับชาติ จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ให้เป็น แหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชการฉุกเฉินระดับต้น (EMT-B) ทำให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับแก่สังคม ชุมชน องค์กร ภายนอก วิทยาลัยได้เข้าร่วมจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัยในสังกัดของสถาบัน พระบรมราชชนก ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปีของวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพศูนย์บริการ การแพทย์ฉุกเฉินของวิทยาลัย ซึ่งได้รับความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอย่างดีมาตลอด ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้องค์ความรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้บริการ วิชาการ สามารถนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาต่อไป (๑๘.๒-๓)

๔. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม

วิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรเวชการฉุกเฉิน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ จัดตั้งศูนย์ศึกษาการ บริการการแพทย์ฉุกเฉิน ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ หลังจากนั้นมาได้จัดอบรมหลักสูตรต่างๆ ตามความต้องการ ขององค์กรภายนอก เช่น หลักสูตรผู้ปฏิบัติการฉุกเฉินเบื้องต้น การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาล และการเคลื่อนย้าย เป็นต้น นอกจากนี้คณาจารย์ของวิทยาลัยได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์ตอบโต้ ภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุขจังหวัดยะลา (PHER : Public Health Emergency Response) ตาม คำสั่งจังหวัดยะลาที่ ๑๘๑๘/๒๕๕๔

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัด ชายแดนภาคใต้ พบว่า งานการแพทย์ ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานตำรวจแห่งชาติส่วนหน้า ได้จัดทำโครงการ การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำรถพยาบาลฉุกเฉินให้แก่ข้าราชการตำรวจที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่ในชุดปฏิบัติการประจำรถพยาบาลฉุกเฉิน จำนวน ๓๐ คน ซึ่งได้นำหลักสูตรที่ได้รับจากการอบรมที่ วิทยาลัย จัดอบรมให้ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการรวมใจสานฝันสู่ศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉิน วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินคร จังหวัดยะลา เพื่อหารายได้สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการทำพิธีเปิดศูนย์ ศึกษาและเพื่อเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน โดยมี กรมประชาสัมพันธ์ สมาคมนักจัดรายการ

ข่าว วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ และสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้สนับสนุน นอกจากนี้วิทยาลัยมีการเตรียมพร้อมในการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในชีวิต จึงจัดทำโครงการก่อสร้างอาคารอบรมและที่พักผู้เข้ารับการอบรม ณ วิทยาลัย โดยมีระยะเวลาดำเนินการเดือนตุลาคม ๒๕๕๔ ถึง กันยายน ๒๕๕๕ วิทยาลัยคาดว่า จากการดำเนินการจะทำให้ศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉินเป็นแหล่งให้ความรู้ที่สำคัญแก่สังคม เป็นที่พึ่งแก่สังคมต่อไป (๑๘.๒-๔)

๕. วิทยาลัยได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

วิทยาลัยได้รับการยกย่องระดับชาติ โดยสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ (สพฉ.) ได้รับรองแหล่งฝึกอบรมหลักสูตรเวชการฉุกเฉินระดับต้น (EMT-B) และศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอบต.) ได้รับรองวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ให้เป็นองค์กรที่มีการดำเนินงานในการแก้ไขปัญหาสังคมในด้านการสร้างสันติสุข พัฒนาเยาวชนและเพิ่มปริมาณพยาบาลที่ขาดแคลนในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (๑๘.๒-๕)

วิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ เท่ากับ ๓ ข้อ จึงบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย	คะแนนการประเมินตนเอง
ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	๕ ข้อ	บรรลุ	๕

แนวทางการพัฒนา

วิทยาลัย ควรจัดสรรงบประมาณและหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉิน เพื่อให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการหลักฐาน

- ๑๘.๒-๑.๑ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ ๑๐/ ๒๕๕๓ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๓
 - แผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน ปี ๒๕๕๓
 - รายละเอียดงบประมาณจำแนกตามรายจ่ายโครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑๘.๒-๑.๒ - โครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑๘.๒-๑.๓ - สรุปผลโครงการพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฐมพยาบาลสำหรับครูในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑๘.๒-๑.๔ - สรุปผลโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔
- ๑๘.๒-๒ - สรุปผลโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพทีมงานบริการการแพทย์ฉุกเฉินในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๑๘.๒-๓ - ประกาศเกียรติคุณ รับรองวิทยาลัย จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
- หลักฐานการเข้าร่วมเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ฉุกเฉิน

- ๑๘.๒-๔
- สรุปการดำเนินโครงการผลิตบุคลากรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเวชกิจฉุกเฉินและการบริการวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินแก่สังคม ตั้งปีการศึกษา ๒๕๔๗ ถึงปัจจุบัน
 - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการศูนย์ตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางด้านสาธารณสุขจังหวัดยะลา (PHER : Public Health Emergency Response)
 - สรุปโครงการ การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำโรงพยาบาลฉุกเฉิน
 - หลักฐานการดำเนินการ โครงการร่วมใจสานฝัน สู่ศูนย์ศึกษาการแพทย์ฉุกเฉิน
 - โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฐมพยาบาลสำหรับครูในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
 - โครงการก่อสร้างอาคารอบรมและที่พักผู้เข้ารับการอบรม
- ๑๘.๒-๕
- ประกาศเกียรติคุณ รับรองวิทยาลัย จากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
 - ประกาศเกียรติคุณ รับรองวิทยาลัย จากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ ๓
สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ลำดับ	ชื่อตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
๑	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๕
๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๖๔
๓	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๕
๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑.๑๘
๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	๕
๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	๕
๘	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	๕
๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	๕
๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	๕
๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	๕
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑	๔.๕๘
๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	๔.๖๔
๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	๒.๗๑
๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	๓.๙๐
๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	๕
๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	๔.๖๒
๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	๕
๑๘.๑	ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	๕
๑๘.๒	ผลการขึ้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคม ในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	๕
	รวมตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๘	๔.๕๔

ตารางที่ ๒ เป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้ตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ลำดับ	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย
๑	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๐
๒	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓ คะแนน
๓	บัณฑิตปริญญาตรี/ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๑ คะแนน
๕	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๑๐
๖	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๑๐
๗	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	ร้อยละ ๕
๘	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย	ร้อยละ ๑๕
๙	ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๐	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๑	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๓	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน	คะแนน ๓.๕๑
๑๔	การพัฒนาคณาจารย์	คะแนน ๓
๑๕	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	คะแนน ๓.๕๑
๑๖.๑	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๖.๒	ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์	เฉลี่ย=๓.๕๑
๑๗	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๘.๑	ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๑๘.๒	ผลการชี้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคม ในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมิติสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ		บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์		
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ด้านคุณภาพบัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ร้อยละ 90	212/212	ร้อยละ 100	ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2	3 คะแนน	๖๙๑/1๔๙	4.18	ü	4.๖๔
ตัวบ่งชี้ที่ 3	3 คะแนน	๖๔๓/๖๖๙	ร้อยละ ๙๖.๑๑	ü	5
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านคุณภาพบัณฑิต					4.๘๘
ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๔.๗๓		0	๑.๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ร้อยละ 10	9/๔๑	ร้อยละ ๒๑.๙๕	ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ร้อยละ 5	4.5/4๑	ร้อยละ ๑๐.๙๘	ü	5
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์					๓.๗๓
ด้านการบริการวิชาการ					
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ร้อยละ 15	๘/14	๕๗.๑๔	ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านบริการวิชาการ					๕
ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					๕
ค่าเฉลี่ยกลุ่มบ่งชี้พันธกิจหลักของสถานศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 1-11)					4.๕๘

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ		บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์		
ตัวบ่งชี้ที่ 13	3.51 คะแนน	4.64 คะแนน		ü	4.64
ตัวบ่งชี้ที่ 14	3 คะแนน	๒๔๓/๑๒๔.๕	๑,๙๕	ü	๒,๗๑
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการบริหารและการพัฒนาสถาบัน					๓.๖๘
ด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน					
ตัวบ่งชี้ที่ 15	3.51 คะแนน	3.90		ü	3.90
ค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการพัฒนาและประกันคุณภาพภายใน					3.90
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 16.1	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 16.2	ค่าเฉลี่ย = 3.51	49๐/106	4.62	ü	4.62
ตัวบ่งชี้ที่ 17	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					4.87
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 18.1	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ตัวบ่งชี้ที่ 18.2	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ		ü	5
ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					๕
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้					4.๕๔

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)

การประเมิน	ผลการประเมิน	รายชื่อคณะกรรมการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รอบแรก ปีการศึกษา ๒๕๔๖	ผ่านการรับรองคุณภาพ	รศ.ช่อลดา พันธุเสนา ผศ.ดร.ปรีดีมน นครินทร์ พันเอกหญิง ดร.อรนันทน์ หาญยุทธ
ผลการประเมินปีการศึกษา รอบสอง ปีการศึกษา ๒๕๕๐	๔.๖๐ (ดีมาก)	รศ.ดร.วัน เดชพิชัย รศ.ดร.ลดาวัลย์ ประทีปชัยกูร ผศ.ดร.ปรีดีมน นครินทร์